



Сборник кейс стади

«ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ»

Под общей редакцией
О. А. Мельник, Ю. Н. Петрушенко

Разработан в рамках проекта
«Гражданские компетентности для устойчивого развития стран
Восточного партнерства и России в период кризиса»
рабочими группами EENCE
«Исследования в области гражданского образования»
и «Интегрирование ЦУР в гражданское образование
и содействие глобальной повестке дня до 2030 года»



Авторы:

Гарбуз Вероника, Костюченко Надежда, Мельник Ольга,
Миленкова Римма, Мокрушина Анастасия, Петрушенко Юрий,
Пехота Елена, Раджабов Рауф, Смоленников Денис, Текнеджян Лазарос,
Фольварочная Татьяна, Фольварочный Игорь.

Ц 34 **Цели** устойчивого развития как инструмент гражданских инициатив. Сборник кейс-стади / под общ. ред.: О. А. Мельник, Ю. Н. Петрушенко. Сумы: Университетская книга, 2021. 256 с.

ISBN 978-966-680-981-3

Пособие разработано коллективом авторов сети гражданского образования EENCE для использования во время учебных мероприятий для популяризации Целей устойчивого развития (ЦУР). Предложенные кейсы могут использоваться во время проведения тренингов гражданского образования для достижения таких учебных целей, как обучение структурированию информации и пониманию смысла отдельных ЦУР; формирование умения определять возможные последствия и препятствия в достижении ЦУР; демонстрация возможности оптимального выбора и способов достижения ЦУР в условиях множественности вариантов решения.

Взгляды, высказанные в этой публикации, не обязательно отражают позицию Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) или организаций, где работают авторы.

УДК 061:316.45:374.7

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	7
ЧАСТЬ 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙСОВ	10
1.1. ИСТОРИЯ МЕТОДА	10
1.2. ЗАДАЧИ И КОМПЕТЕНЦИИ.....	11
1.3. СУЩНОСТЬ КЕЙС СТАДИ.....	12
1.4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КЕЙС СТАДИ	13
1.5. ПРЕИМУЩЕСТВА КЕЙС СТАДИ.....	14
1.6. ПРОЦЕДУРА КЕЙС СТАДИ.....	15
1.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КЕЙСОМ ДЛЯ ТРЕНЕРА	18
1.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД КЕЙСОМ В ГРУППЕ	20
1.9. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ТРЕНИНГА, НА КОТОРОМ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ КЕЙС СТАДИ	21
ЧАСТЬ 2. КЕЙСЫ.....	24
ЦЕЛЬ 1: ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ	24
Кейс «ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ».....	24
Кейс «БЕДНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ».....	29
ЦЕЛЬ 2: ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА.....	33
Кейс «ЗАБОТА И НАДЕЖДА CARITAS-SPES»	33
ЦЕЛЬ 3: ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ.....	39
Кейс «ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».....	39
Кейс «ДОБРОЕ ЗДОРОВЬЕ И АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»	45
ЦЕЛЬ 4: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	54
Кейс «АКАДЕМИЯ ЖИЗНИ: LIFE SKILLS»	54
Кейс «ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ ПРИ МЭРИИ».....	64
ЦЕЛЬ 5: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО.....	75

Кейс «ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК СФЕРА БОРЬБЫ ЗА ЭНЕРГОРЕСУРСЫ».....	75
Кейс «METAMORPHOSIS LAB».....	79
Кейс «РЕСУРС "ГЕНДЕР В ДЕТАЛЯХ».....	85
ЦЕЛЬ 6: ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ.....	92
Кейс «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ВОДЕ И САНИТАРИИ ДЛЯ ВСЕХ»	92
ЦЕЛЬ 7: НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ ...	99
Кейс «ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНАЯ МНОГОЭТАЖКА»	99
ЦЕЛЬ 8: ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	105
Кейс «АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВАХ».....	105
Кейс «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ»	113
Кейс «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕДПОСЫЛКА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА»	120
ЦЕЛЬ 9: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА	133
КЕЙС «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛОКОМОТИВ УСТОЙЧИВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА»	133
ЦЕЛЬ 10: УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА.....	143
Кейс «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»	143
ЦЕЛЬ 11: УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ	146
Кейс «КОМФОРТНЫЙ ГОРОД»	146
Кейс «ПОСЧИТАЙ МЕНЯ»	154
Кейс «ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ: РОЛЬ СООБЩЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДОВ».....	158
Кейс «ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИОРИТЕТЫ СООБЩЕСТВА»	163

Кейс «ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ИДЕИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ».....	168
ЦЕЛЬ 12: ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО.....	177
Кейс «МЕЖДУНАРОДНЫЙ WORLDDISCOSOUPDAY»....	177
Кейс «ПЛАСТИКОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ»	182
Кейс «ГОРОДСКИЕ ФЕСТИВАЛИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ СОЗНАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАН»	188
ЦЕЛЬ 13: БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА.....	193
Кейс «ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ».....	193
ЦЕЛЬ 14: СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ.....	202
Кейс «ВОДА – МОЙ ДРУГ»	202
ЦЕЛЬ 15: СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ	207
Кейс «ТРАГЕДИЯ ОБЩИХ РЕСУРСОВ».....	207
Кейс «ПРОСТРАНСТВО ПОГРАНИЧЬЯ».....	211
ЦЕЛЬ 16: МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ	217
Кейс «ТЕОРИЯ МАЛЬТУСА»	217
ЦЕЛЬ 17: ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	221
Кейс «МЕСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ».....	221
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	229

ВВЕДЕНИЕ

Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран – бедных, богатых и среднеразвитых. Они нацелены на улучшение благосостояния населения и защиту природы нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно с усилиями по наращиванию экономического роста и решением целого ряда вопросов из области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также с борьбой за стабилизацию климата и защитой окружающей среды.

Эффективным методом обучения, в том числе и в области работы с целями устойчивого развития, в современном обществе можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций.

Кейс-стади (case study) (от англ. case – случай) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Участники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Центральным понятием метода кейс-стади является понятие «ситуация», т. е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения участник самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблема внедрения метода кейс-стади в практику образования является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо соответствия требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

В данном пособии представлены кейсы, которые можно использовать в процессе обучения в области целей устойчивого развития со следующей структурой:

1. Цель кейса.

2. Фокус внимания (на какие цели устойчивого развития направлен кейс).

3. Задачи для достижения ЦУР (в соответствии с рекомендациями ООН, представленными в Приложении 1).

4. Описание проблемной ситуации.

5. Вопросы для обсуждения.

6. Возможный / реальный пример решения.

7. Дополнительная информация тренеру.

8. Материалы для ответов участников (при необходимости).

9. Полезные ссылки (для изучения дополнительной информации по теме, а также для возможного использования в процессе кейс стади).

Данное пособие подготовлено авторским коллективом членов рабочих групп EENCE «Исследование в области гражданского образования» и «Интегрирование ЦУР в гражданское образование и содействие Повестке 2030». При поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию за счет средств Министерства иностранных дел Германии.

Авторы (члены Сети EENCE – eence.eu):

Раджабов Рауф – востоковед, руководитель аналитического центра 3-rd VIEW (Азербайджан).

Текнеджян Лазарос – "Молодежь это сила" НГО, член организации (Армения).

Мельник Ольга – исследователь в области психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии ГУО «Академия последипломного образования» (Беларусь).

Гарбуз Вероника – Ph.D., Бельцкий государственный университет "Алеку Руссо"; координатор программы НГО "Моштениторий", г. Бельцы (Молдова).

Мокрушина Анастасия – координатор образовательных проектов, Красноярская региональная общественная организация альтернативных образовательных технологий и межкультурных коммуникаций "ИНТЕРРА" (Россия).

Костюченко Надежда – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры международных экономических отношений Сумского государственного университета (Украина).

Миленкова Римма – кандидат педагогических наук, Сумский государственный университет, доцент (Украина).

Петрушенко Юрий – доктор экономических наук, профессор, Сумский государственный университет (Украина).

Пехота Елена – доктор педагогических наук, профессор, Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия. заведующий кафедрой менеджмента образования и педагогики высшей школы; председатель Общественного совета по образованию взрослых Николаевского городского совета; директор Центра "Европейское образование взрослых" (Украина).

Смоленников Денис – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления имени Олега Балацкого Сумского государственного университета (Украина).

Фольварочная Татьяна – "Ассоциация женских инициатив", менеджер (Украина).

Фольварочный Игорь – доктор педагогических наук, доцент. кафедра психологии и педагогики Национального университета физического воспитания и спорта Украины (Украина).

ЧАСТЬ 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙСОВ

Автор: Ольга Мельник

1.1. История метода

Исторически метод кейс-стади возник в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета (США) как своеобразное использование утвердившейся к тому времени технологии подготовки юристов и менеджеров. Главной особенностью метода кейс-стади было изучение студентами прецедентов, т. е. имевшихся в прошлом ситуаций из юридической или деловой практики. Особый упор делался на самостоятельную работу студентов, в процессе которой просматривалось и анализировалось множество практического материала.

В 1910 г. профессор Копленд (Copeland) стал первым использовать метод студенческих дискуссий по итогам анализа конкретных ситуаций (case studies) из жизни бизнеса.

Первый сборник кейс-стади выпущен там же в 1921 году (The Case Method at the Harvard Business School). С тех пор Гарвардская школа бизнеса выступает в качестве лидера и главного пропагандиста такого метода.

К середине прошлого столетия кейс-стади приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и западноевропейском бизнес-образовании, обучении праву и других образовательных областях.

В настоящее время сосуществуют две классические школы кейс-стади – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой – целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20–25 страниц текста, плюс 8–10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5–2 раза короче.

1.2. Задачи и компетенции

Задачи кейс стадии:

- развитие навыков анализа критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценок альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Помимо этих задач при применении кейс стадии у всех участников тренинга формируются следующие метакомпетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли, уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать с партнерами и принимать коллективные решения;
- приобретаются интерактивные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности личности;
- осуществляется самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества;

- учатся учиться – самостоятельно находить необходимые знания для решения ситуационной проблемы, усваиваются алгоритмы управленческих решений;

- изменяется мотивация к обучению – студенты лучше посещают такого рода занятия и, как правило, проявляют активность, немотивированную включенность в деятельность и повышенный интерес к ней.

Кроме того, в процессе работы над ситуациями у обучаемых формируется конкурентоспособность, развивается персональная и коллективная ответственность, шлифуются личные ценности и установки, приобретаются навыки управления репутацией и формирования позитивного имиджа.

1.3. Сущность кейс стади

Метод кейс стади рассматривается скорее, как процесс с выделением таких его главных составляющих, как «обсуждения», «дискуссии», что, естественно, не случайно. Традиция использования кейс стади в обучении исходит из принципа «движение к истине важней, чем сама истина».

Суть метода заключается в том, что участникам предлагается готовая ситуация, которая в той или иной степени имитирует реальную, жизненную. Чаще всего она излагается письменно в виде готовой «истории», причем финал остается «открытым». В качестве учебной задачи участникам предлагают ее проанализировать и предложить свое решение.

Иногда для более глубокого анализа ситуации используют прием инсценировки или «исполнения ролей», когда участники исполняют роли действующих в ситуации лиц. При этом на занятиях создается обстановка, приближенная к действительности. Приняв на себя роль конкретного лица, участник вникает в мотивы его поведения. Исполнение ролей заставляет задуматься над необходимостью учитывать позиции всех заинтересованных сторон, учит анализировать собственное поведение и наблюдать за деятельностью других людей в определенной производственной ситуации.

В некоторых учебных ситуациях более подходящим является использование так называемого «инцидента». Под таковым понимается наиболее простая конфликтная ситуация, возникающая в ходе реальной деятельности и требующая от руководителя оперативного решения. Участникам без предварительной подготовки дается краткая информация о конкретном случае (инциденте), имевшем место в производственном процессе.

Участники, чтобы принять правильное решение, могут задать дополнительные вопросы преподавателю, наметить свой вариант объяснения ситуации и принять собственное решение. В последующем коллективном обсуждении выявляются ошибки в запросах информации, воссоздается действительная ситуация, определяется проблема и анализируются решения участников.

Во всех перечисленных видах обучения задача участников заключается в идентификации проблемы и поиске вариантов ее решения, основанных на известных методах генерации идей, посредством организации дискуссии или структурированного обсуждения. Все они сводятся к анализу ситуации или проблемы, и значит, являются частным случаем метода конкретных ситуаций, известного как кейс стади.

1.4. Технологические особенности кейс стади

- Кейс стади представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

- Кейс стади выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

- Кейс стади в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, в формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т. п.

- Кейс стади интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и

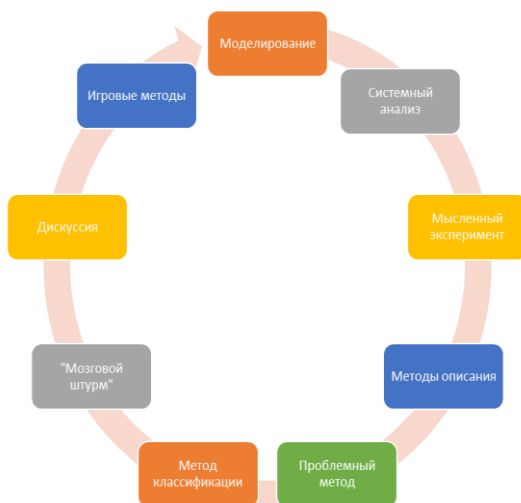
коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучающихся.

1.5. Преимущества кейс стади

Технология кейс стади – техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Участники должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Использование ситуационного подхода в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также сформировать у участников следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.



Главным достоинством кейс-измерителей является то, что их использование дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах человека.

Технология включает в себя несколько других методов:

1.6. Процедура кейс стади

Решение кейсов (как процедура) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей проведения, быть самостоятельной процедурой или входить как часть (например, в экзамен). По времени она может занимать от 2–3 часов до 20–30 минут в зависимости от цели и содержания кейса.

При использовании метода ситуативного обучения участники объединяются в рабочие группы от 3 до 7 человек. В ходе рабочих обсуждений они используют знания из различных научных областей. Пробуя свои индивидуальные возможности и возможности работы в коллективе, участники формулируют гипотезы, разрабатывают решения и выбирают с их точки зрения наилучшее.

Предложенная участникам конкретная ситуация является общим для всех предметно-информационным полем. Осмысление исходных данных, заложенных в ней, анализ проблемы и поиск путей ее решения – таковы в самом общем виде этапы работы с кейс стади.

При этом организация работы поэтапно может выглядеть следующим образом:

1. Подготовительный этап

Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации. Основная задача – тренером создается оптимальная подборка материала для кейса:

- 1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
- 2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
- 3) происходит подготовка обучающихся к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача – формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников:

- 1) раздается / зачитывается текст обучающимся;
- 2) совместно определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача – организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально:

- 1) обучающиеся распределяются по группам и в отведенное время отвечают на вопросы;
- 2) обучающиеся составляют ответы в единой позиции для презентации;
- 3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
- 4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
- 5) тренер организует и направляет общую дискуссию. При этом поиск решения может осуществляться посредством мозгового штурма, дискуссии, диалога, полилога, спора.

4. Этап презентации результатов совместной деятельности

Основная задача – определить решение проблемы:

- 1) каждая группа высказывает свою точку зрения;
- 2) общегрупповое обсуждение полученных проектов решения проблемы;
- 3) тренер «дирижирует» процессом анализа ситуации, не давая качественной оценки ответов и принимая каждый довод как возможный.

5. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Основная задача – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом:

- 1) анализируется эффективность организации занятия;

- 2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
- 3) тренер завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

**Порядок (алгоритм) и продолжительность работы
по кейс стади**

№ п/п	Наименование этапа	Время
1	Подготовка к занятию тренера и обучающихся	Домашняя работа
2	Организационная часть. Мотивация к работе. Определение цели занятия. Инструкция по работе с кейсом	5
3	Представление кейса. Получение дополнительной информации	5
4	Уточнение усвоения теоретического материала по кейсу. Ответы на возникшие вопросы	5
5	Работа в микрогруппах	30–60
6	Презентация групповой работы	15
7	Дискуссия (коллективная работа участников)	15
8	Оформление участниками итогов работы (при необходимости)	5
9	Подведение итогов	5

1.7. Методические рекомендации по организации работы с кейсом для тренера

1. Состав группы должен быть однородным, т. е. у обучающихся должен быть примерно одинаковый уровень знаний.

2. Группа разбивается на отдельные подгруппы. Формирование подгрупп обучающиеся осуществляют самостоятельно, на добровольной основе. В состав подгруппы должно входить от 4 до 7 человек.

3. Каждая подгруппа должна выбрать своего ответственного, который бы координировал и презентовал ее работу.

4. Работать над кейсом в условиях строгой дисциплины нельзя, так как во многом это процесс творческий. Тренер должен лишь координировать работу обучающихся. В каждой подгруппе нужно создавать условия самодисциплины и самоорганизации. Одна из задач тренера заключается в обучении участников культуре общения и ведения дискуссии.

5. Размещение участников в подгруппе так, чтобы всем было удобно вести обсуждение.

6. Тренер должен подходить к подгруппам, слушать ход обсуждения, иногда воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения. Позиция тренера – нейтральная. Он выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую ситуацию, т. е. если обсуждение проходит не интересно, задача тренера направить его в нужное русло, а в случае необходимости – уметь снять напряжение в группе.

7. После общего обсуждения тренер возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его участникам название темы или раздела, которые были закреплены с помощью данного кейса. Далее следует сказать, что было предпринято в реальной ситуации, указав при этом, что решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными.

8. В решениях, представленных участниками, необходимо отметить сильные и слабые стороны. Причем по кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

9. Лучше не выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия участников в работе.

На каждом этапе роль тренера меняется. Если в начале, предлагая ситуацию, он может «интриговать», «провоцировать» обсуждение, не отвергая даже абсурдные предложения, то на этапе анализа он мягко координирует обсуждение, задает уточняющие вопросы, тем самым «продвигает» дискуссию, когда обсуждение заходит в тупик, и, наоборот, стремится зафиксировать все предложения, чтобы ни одна идея не «потерялась», когда сталкиваются различные мнения и точки зрения.

Особенно важна роль тренера на этапе обсуждения решений. Часто участники ждут от него позиции судьи, арбитра, оценивающего предлагаемое решение. Даже имея собственную схему решения, тренеру здесь важно, оставаясь на нейтральной позиции, дать возможность участникам самим оценить решение; свою же точку зрения «замаскировать» уточняющими вопросами, похвалой действительно сильных аргументов, предложением еще раз обдумать те позиции, которые, с его точки зрения, в этом нуждаются. «Помощниками» тренера здесь будут:

- умение слушать аудиторию;
- отсутствие боязни потерять контроль над процессом;
- использование для занятий достаточно просторных помещений, в которых можно двигать мебель, быстро объединять обучающихся в малые группы, наблюдать за их работой, а в случае необходимости, не теряя обзора, быстро реагировать или приходить на помощь участникам;
- использование лаконичных, ярких ситуаций, отражающих актуальные проблемы и написанных современным языком;
- использование ситуаций, разных по функциям и стилю;
- вкус к новому, неожиданному, непривычному, чувству юмора, возможность быстрой реакции, гибкость;

- тщательный, вдумчивый анализ (самоанализ) каждого случая использования кейс-стади.

1.8. Методические рекомендации по организации работы над кейсом в группе

1. Состав подгруппы (команды) формируется самими обучающимися по их желанию.

2. Каждая команда выбирает руководителя. Работа руководителя включает: фиксацию всех идей, высказанных в ритме мозговой атаки; не допускает критики идей, группирует высказывания; организует работу в подгруппе. После её завершения руководитель подгруппы делает доклад о результатах работы своей подгруппы.

3. Каждая подгруппа выполняет одну тему в течение всего практического занятия. Подгруппы представляют собой разные команды.

4. Последовательность обсуждения:

- обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- работа над проблемой (дискуссия);
- выработка решений проблемы;
- дискуссия для принятия окончательных решений;
- подготовка доклада;
- аргументированный краткий доклад.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил (можно составить перед началом занятия вместе с участниками):

- активно принимать участие в высказывании идей и в их обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;

- не повторяться вслух;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

1.9. Примерная программа тренинга, на котором могут применяться кейс стадии



Программа тренинга «Цели устойчивого развития как инструмент гражданских инициатив» разработана в рамках проекта «Гражданские компетентности для устойчивого развития стран Восточного партнерства и России в период кризиса» рабочих групп EENCE «Исследования в области гражданского образования» и «Интегрирование ЦУР в гражданское образование и содействие глобальной повестке дня до 2030 года» при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию Германии (BPB).

Программа тренинга «Цели устойчивого развития как инструмент гражданских инициатив»

День 1	
09:00-09:45	Слова приветствия, знакомство участников
09:45-10:15	Знакомство с Целями устойчивого развития

10:15-11:15	Практическое упражнение «Снежный ком» (определение приоритетных Целей устойчивого развития для организации, сообщества, города, страны, региона)
11:15-11:30	Перерыв
11:30-13:00	Оценка текущей ситуации по достижению Целей устойчивого развития в сообществе (по выбранным приоритетам): что имеем? что необходимо? (обсуждение кейсов)
14:30-15:00	Перерыв
15:00-16:30	Ситуационная игра по Целям устойчивого развития («Космический корабль»): игра и обсуждения
16:30-16:45	Перерыв
16:45-18:15	Международный опыт использования Целей устойчивого развития в деятельности общественных организаций (обсуждение кейсов)
18:15-18:45	Вопросы и ответы после 1 дня тренинга
День 2	
09:00-11:00	Примеры успешных кейсов по вопросам Целей устойчивого развития в Вашей стране (обсуждение кейсов, в том числе в условиях кризисных ситуаций)
11:00-11:30	Перерыв
11:30-13:00	Использование Целей устойчивого развития при планировании и реализации гражданских инициатив: упражнение в группах с презентациями и обсуждением на основе практических кейсов по Целям устойчивого развития
13:00-14:00	Перерыв на обед

14:00-15:30	Использование Целей устойчивого развития при планировании и реализации гражданских инициатив: упражнение в группах с презентациями и обсуждением на основе практических кейсов по Целями устойчивого развития
15:30-15:45	Перерыв
15:45-17:15	Практическое упражнение по формированию стратегии общественной организации (группы) относительно выбранных приоритетных Целей устойчивого развития (на примере успешных кейсов или конкретной ситуации)
17:15-17:30	Перерыв
17:30-18:30	Вопросы участников и рефлексии / впечатление от тренинга
18-30	Оценка тренинга, вручение сертификатов об окончании



ЧАСТЬ 2. КЕЙСЫ

ЦЕЛЬ 1: ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ



Экономический рост должен носить инклюзивный характер с тем, чтобы обеспечивать устойчивые рабочие места и равенство.

Кейс «ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ»

Автор: Вероника Гарбуз



1. Цель кейса – ознакомление участников с важностью подготовки молодежи к рынку труда, расширение её доступа к образованию ради сокращения масштабов бедности.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №1: повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах. Другие задействованные ЦУР: №2, №4, №5, №8.

3. Задачи для достижения ЦУР: 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.3; 2.6; 4.4; 4.5; 5.5; 8.3; 8.5; 8.6.

4. Описание проблемной ситуации

В Республике Молдова молодые люди являются важным сегментом населения, который вносит значительный вклад в социально-экономическое развитие и процветание страны. Учитывая демографические проблемы, с которыми в настоящее время сталкивается страна, а также их влияние на ее социально-экономическое будущее, необходимо анализировать положение молодых людей, создавать инструменты для их поддержки, разрабатывать и внедрять молодежную политику, направленную на эффективное инвестирование в человеческий капитал. Сегодня,



согласно данным Национального бюро статистики Республики Молдова о структуре населения по возрастным группам и полу, молодые люди составляют треть всего населения страны, являясь стратегическим компонентом устойчивого развития за счет предложения рабочей силы, создания семьи и преемственности человечества.

За последние годы дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы увеличился вдвое с 20,8% в 2001 году до 42,1%, в основном из-за низкой способности молодых людей с разным уровнем образования трудоустроиться. Национальная статистика о ситуации молодежи на внутреннем рынке труда свидетельствует, что в зависимости от статуса текущей активности 3 из 10 молодых людей имеют работу и около 2/3 являются экономически неактивными. Более половины из них работают и проходят профессиональное обучение, 20% заняты домашней деятельностью, включая выполнение семейных обязанностей. Из общего числа молодых людей, занятых на рынке труда, более 31% имеют неформальную работу, а 10,4% – работают без индивидуального трудового договора. В общей численности занятого населения наблюдается значительное сокращение доли занятой молодежи, а безработица среди молодежи, даже с учетом тенденции к снижению, зафиксированной в последние годы, остается самой высокой – 7,2% по сравнению с другими возрастными группами или в среднем по стране (около 4%). Снижение уровня безработицы среди молодежи является результатом низкого уровня официальной безработицы, интенсивного миграционного оттока молодежи за границу.

Согласно годовому отчету Национального агентства занятости, в 2018 г. доля безработицы среди сельского населения была выше из-за отсутствия возможностей трудоустройства в этом секторе. Из общего числа зарегистрированных безработных 64% – из сельских населенных пунктов. Вакансии в них составили только 16% от общего числа зарегистрированных вакансий.

По сравнению с соседними странами и некоторыми странами региона в Молдове самый низкий уровень занятости среди молодежи: 18,1% для 15–24-летних и 42,4% для 25–29-летних.



Недостаточные возможности для использования знаний и навыков молодых людей в качестве сотрудников или предпринимателей привели к их массовому исходу, в основном за границу.

Несмотря на то что в Республике Молдова спектр программ поддержки предпринимателей весьма разнообразен, существует недостаточность в области поддержки молодых людей для открытия или развития бизнеса, где их доля остается относительно небольшой, 2,4% – предпринимателей в возрасте до 24 лет, и 20,3% – в возрасте от 25 до 34 лет. Статистические данные, полученные в процессе исследования предпринимательства, показывают, что молодые люди в Республике Молдова более склонны к открытию своего дела (44,40%), чем взрослые (24,99%). Молодые предприниматели более креативны и изобретательны, более открыты для внедрения инноваций или внедрения бизнес-методов и моделей, которые могут способствовать их быстрому росту и интернационализации. Основной проблемой для молодых предпринимателей остается доступ к дешевым и легкодоступным финансовым ресурсам. Таким образом, вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность и поддержка их стало бы ценным решением для сокращения бедности, уменьшения безработицы, а также для развития экономики штата. Немногочисленные существующие программы не охватывают потребности этой группы населения, что побуждает молодых людей искать возможности для использования своих знаний и навыков в области предпринимательства за рубежом.

5. Вопросы и задания

- 1) Используя метод мозгового штурма, предложите ассоциации со словом «бедность».
- 2) Объясните причинно-следственную связь описанной выше проблемы молодежи и проблемы бедности (на национальном или местном уровне).
- 3) Разработайте SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и риски) молодых людей.
- 4) Почему безработица среди молодежи находится на очень высоком уровне? Является ли предпринимательство альтернативной формой занятости? Обсудите ответы.



5) Каким образом государство может и должно поддерживать интересы молодёжи?

6) Кто (какие учреждения, люди) могут способствовать сокращению бедности? Как именно?

7) Разработайте программу, содержащую конкретные шаги по сокращению бедности среди молодежи, увеличению возможностей трудоустройства, включая поддержку предпринимательства.

8) Возможный / реальный пример решения.

Программа устойчивого развития, принятая ООН в 2015 году, «Цели устойчивого развития», является хорошей платформой для определения бизнес-ниш будущего, которые молодые люди могут изучить и определить как свой собственный равновесный бизнес. Программа устойчивого развития открывает большие возможности для компаний частного сектора, включая недавно созданные предприятия. Потенциал оценивается в 12 триллионов леев только в 4 сферах бизнеса: пищевая промышленность и сельское хозяйство; развитие городов, сел и коммун; энергия и товары; здоровье и благополучие. Необходимо создать и изучить несколько рыночных возможностей, включая городское сельское хозяйство, продовольственный рынок с низким доходом, устойчивую аквакультуру, микро-орошение, совместное использование офисов, деревянные здания, системы хранения энергии, зеленую химию, восстановление ресурсов, мониторинг, удаленное лечение пациентов, более эффективный контроль болезней, медицинское обучение и многие другие возможности.

Сохранение молодых людей в стране, а также их мотивация заниматься предпринимательской деятельностью, в основном в сельской местности, в том числе путем изучения возможностей, предлагаемых Целями устойчивого развития, способствовали запуску в 2019 году программы «СТАРТ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ» с финансированием из бюджета государства.

Программа направлена на привлечение около 600 молодых людей – 70% из сельской местности и 30% из городских районов – к процессу генерации инновационных бизнес-идей по всей стране, включая идеи, соответствующие рамкам и целям устойчивого



развития; обучение и содействие в инициировании, развитии инновационного бизнеса и разработке инвестиционных проектов. Более 540 молодых людей – 70% из сельской местности и 30% из городской местности – получили безвозвратное финансирование в сумме 9 тысяч евро для развития 250 предприятий, инициированных и развиваемых молодыми предпринимателями, включая не менее 10% молодых людей из неблагополучных семей.

6. Дополнительная информация тренеру

Кейс способствует комплексному подходу к решению проблемы бедности молодёжи из социально уязвимых семей. Проектная деятельность при обсуждении лучших практик может быть направлена на решение таких задач:

- создание и развитие условий для поддержания и развития предпринимательской деятельности в сельской местности;
- разработка эффективной модели взаимодействия между молодыми людьми из сообществ и субъектами сообществ с целью выявления и решения проблем, связанных с бедностью, безработицей, а также создания благоприятных условий для развития предпринимательской деятельности.

7. Материалы и библиография для ответов участников

1) Бучучану-Врабие, Мариана, Гагауз Ольга. Молодёжь на рынке труда Республики Молдова: навыки и стремления: Кишинев, UNDP, INCE, 2017.

2) Национальная стратегия развития молодежного сектора – 2020. Постановление № 1006 от 10-12-2014, Правительство Республики Молдова.

8. Полезные ссылки

Аспекты развития молодежного предпринимательства в Молдове в контексте европейского интегрирования.

URL: https://www.researchgate.net/publication/335653530_ASPEKTY_RAZVITIA_MOLODEZNOGO_PREDPRINIMATELSTVA_V_MOLDOVE_V_KONTEKSTE_EVROPEJSKOGO_INTEGRIROVANIA.

- Прожиточный минимум, кризис и уровень бедности в Молдове.



- URL: <https://ru.sputnik.md/society/20200406/29776232/roz-hitochnyy-minimum-v-moldove-vyros-kak-krizis-mozhet-povliyat-na-uroven-bednosti.html>.

- Уровень бедности в Республике Молдова за 2014–2018 годы.

URL: <https://statistica.gov.md/newsview.php?l=ru&idc=168&id=6698>.

Кейс «БЕДНОСТЬ КАК СЛЕДСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Автор: Юрий Петрушенко



1. Цель кейса – формирование у всех участников тренинга понимания, что такое бедность и каковы причины ее возникновения.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах. Другие задействованные ЦУР: №2, №3.

3. Задачи для достижения ЦУР: 1.1, 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 3.1, 3.2, 3.3.

4. Описание проблемной ситуации

Первая глобальная цель устойчивого развития ООН посвящена бедности именно потому, что, по мнению большинства ученых и политиков, именно бедность является причиной не только низкого качества жизни людей, распространения болезней или криминала, но еще и гибели множества людей в мире. Большинство из них умирает не от СПИДа, воспаления легких или автомобильных катастроф, а именно от того, что крайняя бедность не позволяет им выжить.

Если говорить об имеющихся определениях бедности, то Всемирный банк определяет крайнюю бедность как проживание человека менее чем на 1,90 дол. США в день. Согласно отчету Всемирного банка за 2018 год 10% человечества жило в крайней



бедности (по сравнению с 11% – в 2013). Наиболее бедным континентом мира остается Африка¹.

5. Вопросы и задания

- 1) Ответьте на вопрос, что такое бедность?
- 2) Существуют ли бедные люди в вашей стране?
- 3) Каковы формы этой бедности?
- 4) Какие причины бедности людей в Вашей стране?
- 5) К каким последствиям приводит бедность?
- 6) Возможный / реальный пример решения

Шведская королевская академия наук в 2019 году присудила Премию памяти Альфреда Нобеля по экономическим наукам за разработку нового подхода к решению проблемы глобальной бедности, основанного на экспериментальном принципе. Лауреатами премии стали трое ученых:

58-летний Абиджит Банерджи из Индии, профессор экономики из Массачусетского технологического института (МТИ);

47-летняя Эстер Дюфло из Франции, профессор по вопросам борьбы с бедностью и развития экономик в МТИ (она стала лишь второй женщиной, удостоенной этой награды с 1969 года, а также самым молодым лауреатом за всю историю премии);

55-летний Майкл Кремер из США, профессор, изучает развивающиеся сообщества, работает в Гарварде².

Эти ученые объясняют бедность тремя факторами, которые мешают людям бороться с ней: инерцией, невежеством и отсутствием необходимых институтов.

Традиционный подход к борьбе с бедностью заключается в инвестициях: бедным людям дают больше денег для того, чтобы они развивались и сами боролись с трудностями. Оказывается, денег недостаточно, так как отдача от инвестиций совершенно разная в развитых и развивающихся странах. Банерджи, Дюфло и Крамар исследовали институциональную природу бедности и доказали на

¹ Информация сайта howmuch.net.

² Материалы сайта <https://www.the-village.com.ua>



примере африканских школ, что изменение поведения людей намного эффективнее, чем предоставление денег.

Согласно исследованиям Крамара, проведенным в школах Кении, если вывести из организма детей глистов, то дети начинают учиться гораздо лучше, чем если им заменить учебники на более современные. В Африке много денег вкладывали в борьбу с ранней детской смертностью, однако выяснилось, что соблюдение правил гигиены, например, необходимость мыть руки перед тем, как кормить младенца, работает гораздо эффективнее, чем покупка дорогих лекарств против диареи. Экспериментальные подходы этих ученых предполагают поиск тех простых неэффективностей, изменение которых позволяет существенно улучшить качество жизни и уменьшить бедность в регионах.

Второй вопрос, который изучали Банерджи и Дюфло – это ловушка бедности. Общеизвестно, что инвестиции сегодня стоят больше, чем будут стоить завтра. Но человек, который находится в ловушке бедности, может инвестировать 10 долларов, а завтра получить только 9, так как в его среде инвестиционная функция имеет обратный наклон. Поэтому надо создавать внешние инструменты, которые помогают извлекать людей из этой ловушки и позволяют им развиваться. Такими инструментами являются микрофинансовые институты, фонды микросбережений, коллективные фонды и др.

6. Дополнительная информация тренеру

Если рассказать участникам тренинга об исследованиях Нобелевских лауреатов 2019 года, то можно обсудить и такие вопросы:

1) Как государство борется с бедностью? Используются ли подходы к сокращению бедности, охарактеризованные Нобелевскими лауреатами 2019 года?

2) Лауреатом Нобелевской премии мира за 2020 год стала Всемирная продовольственная программа ООН. Премия присуждена за усилия в борьбе с голодом. Можно ли считать их также усилиями по борьбе с бедностью?

3) Сможет ли Ваша страна (и человечество в целом) достичь ЦУР 1 до 2030 года? Что для этого нужно?



7. Материалы и библиография для ответов участников

1) Лекция Эстер Дюфло «Экономист как водопроводчик». Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://economics.mit.edu/files/12569>.

2) Нобелевская премия мира-2020. Что нужно знать о ее лауреате. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/nobelevskaja-premija-mira-2020-что-нужно-znat-o-ee-laureate/a-55221313>.

8. Полезные ссылки:

- Выступление на TED: Эндрю Юн. Три аргумента в борьбе с нищетой.

URL: https://www.ted.com/talks/andrew_youn_3_reasons_why_we_can_win_the_fight_against_poverty/transcript?language=ru.

- Выступление на TED: Гэри Хауген. Скрытая причина бедности, которой нужно заняться сейчас же.

URL: https://www.ted.com/talks/gary_haugen_the_hidden_reason_for_poverty_the_world_needs_to_address_now/transcript?language=ru.



ЦЕЛЬ 2: ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА



Продовольственный и сельскохозяйственный сектор предлагают ключевые решения для развития и являются центральным элементом борьбы с голодом и бедностью.

Кейс «ЗАБОТА И НАДЕЖДА CARITAS-SPES»

Автор: Римма Миленкова



1. Цель кейса – сформировать у обучающихся понимание способов выявления нужд малообеспеченных людей и навыков разработки и реализации программ по борьбе с голодом и нищетой.

2. Фокус внимания – Цель №2: ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности, улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства. Цель устойчивого развития №1: повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах;

3. Задачи для достижения ЦУР: 2.1; 2.2; 1.1; 1.3.

4. Описание проблемной ситуации

В городе с населением около 300 тысяч проживает по официальным данным более 1000 людей, материальный уровень которых может быть оценен как уровень нищеты, и приблизительно такое же число людей, о которых нет официальных данных. Гражданские активисты ставят перед собой цель – помочь этим людям в преодолении проблемы голода.

Возникает задача, связанная с тем, как выявить, идентифицировать, найти этих людей и как наладить с ними связь.

Известно, что существует две категории неимущих:



1) Люди, не имеющие места жительства (отсутствие постоянного места проживания, денег на существование, стабильных родственных связей). К сожалению, большинство из них, как показывает статистика, никогда не вернутся к более высокому социальному статусу (Целевая группа 1).

2) Очень пожилые люди, которые имеют место жительства, но не имеют родственников, достаточного уровня доходов для обеспечения элементарных нужд, медицинской помощи, а также страдают от одиночества (Целевая группа 2).

В последующем необходимо разработать механизм помощи таким людям на долгосрочной основе.

5. Вопросы для обсуждения

Что такое бедность? Как ее определяют? Как повлияет на уровень бедности период пандемии?

Что вам известно о количестве неимущих в вашем населенном пункте, их потребностях и состоянии решения проблемы?

Через какие связи, места, организации, на ваш взгляд, возможно найти контакт с этими людьми?

В случае, если ваша организация получит заказ от донорского фонда или организации на выявление численности и потребностей малоимущих (неимущих) групп, как бы вы провели исследование?

Какого минимального и максимального результата может достичь гражданская организация или группа гражданских активистов, имея ограниченный бюджет для помощи нуждающимся? Будучи на месте этих активистов, вы взяли бы за краткосрочный проект, на который есть финансирование, или сделали бы его более узким, но длительным, с постоянным поиском дофинансирования? Почему?

5.а. Задания для работы в группах

В двух группах методом мозгового штурма разработайте планы программ помощи неимущим людям. После этого выявите сильные и слабые стороны программ.



Какой план взаимодействия и помощи Целевой группе 1 (люди без постоянного места проживания) вы предложите? Напишите программу действий в рамках проекта (10 минут).

Какой план взаимодействия и помощи Целевой группе 2 (одинокие пожилые люди без достаточного дохода) вы предложите? Напишите программу действий в рамках проекта (10 минут).

Представьте результаты (планы программ) другой группе, учтите критику и дополнения, высказанные другой группой.

Обсудите результаты реального решения проблемы и предложите пути усовершенствования

6. Возможный / реальный пример решения

Гражданские активисты сделали запрос в социальные службы города и проанализировали данные о его неимущих жителях, что позволило выявить часть людей из Целевой группы 2. Однако эти данные были неполными, а данные о людях без постоянного места жительства отсутствовали.

Для выявления людей, которые не имеют регистрации и существуют на грани выживания (Целевая группа 1), принято решение сотрудничать с религиозными организациями города. В городе Сумы (Украина) инициативу в подготовке проекта взяла на себя Религиозная Миссия «Каритас-Спес-Сумы» Харьковско-Запорожской Диоцезии Римо-католической Церкви.

На первом этапе были проведены переговоры о сотрудничестве с религиозными организациями и сделаны личные опросы/анкетирование людей для выявления их основных данных и потребностей. Рейтинг потребностей состоит из таких проблем, как:

- недоедание,
- отсутствие возможностей для личной гигиены,
- отсутствие медицинской помощи,
- отсутствие социальных связей, необходимых для нормального существования в обществе.

После исследования на базе организаций «Каритас-Спес-Сумы», Пророко-Ильинской православной Церкви, Спасо-Преображенского кафедрального Собора и Церкви евангельских



христиан «Ковчег» были организованы пункты раздачи продуктов питания.

Целевая группа 1. Между религиозными организациями существует договоренность о поочередной выдаче продуктов и одежды в определенный день недели так, чтобы нуждающиеся могли получать питание постоянно. Фактически, в день обеспечивается от 50 до 100 человек из Целевой группы 1.

Целевая группа 2. Организация «Каритас-Спес-Сумы» взяла под свою опеку 50 человек, которые находятся в пожилом возрасте и совсем не имеют родственников. Они нуждаются не только в питании, но и в помощи по дому, помощи в организации медицинского обслуживания, в общении. Мобильная группа осуществляет доставку базовых пищевых продуктов, средств гигиены, лекарств. Проводятся личные беседы, совместный просмотр телепередач, чтение книг.

Трудности и нерешенные проблемы:

- Организация может охватить только малую часть людей, которые нуждаются в помощи.
- Опыт работы организации не приводит к смене социального статуса людей, находящихся в тяжелом материальном положении.

7. Дополнительная информация тренеру

Россия: Число россиян, живущих за чертой бедности, в первом квартале 2019 года увеличилось по сравнению с тем же периодом годичной давности на 500 тыс. человек и достигло 21 млн. Такие данные опубликовал Росстат.

Украина: По данным ООН, около 60% людей в Украине живут за чертой бедности, которая определяется как фактический прожиточный минимум. По данным Госстата Украины 23,1% имеют доходы ниже прожиточного минимума (9 миллионов человек).

В Беларуси за чертой бедности находится 4,8% населения (450 тысяч). Это следует из данных Белстата по выборочному обследованию домашних хозяйств касательно уровня жизни в четвертом квартале 2019 года. Располагаемые ресурсы этих людей в среднем оказались ниже бюджета прожиточного минимума.



Бедность — характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода.

Бедность (в Белорусском определении, Белстат) – проживание с уровнем подушных располагаемых ресурсов ниже в среднем минимального потребительского бюджета (МПБ). Этот показатель складывается из расходов на приобретение набора потребительских товаров и услуг для «удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека».

Чертой бедности, по данным Евростата, считается уровень доходов ниже 60% среднего показателя доходов по стране.

Манипуляции информацией часто базируются на способе подсчетов. В развитых странах бедными считаются люди, у которых есть менее 14 долларов в день. Если считать количество бедных за специфической для восточной Европы и центральной Азии цифрой – 5 долларов расходов на день, то процент нуждающихся будет меньше.

Кто является категорией риска? По данным Caritas это матери-одиночки, многодетные семьи, семьи, в которых есть больные, инвалиды или алкоголики и наркоманы, а также беженцы, люди с низким достатком и безработные.

Информация об организации



Caritas-Spes (Caritas Internationalis) – международная католическая благотворительная организация, которая проводит разновекторную политику помощи бедным, нуждающимся, детям-сиротам, людям, пострадавшим от природных катастроф, а также людям, страдающим от алко- и наркозависимости, ВИЧ-инфицированным и др.



8. Материалы для ответов участников

Таковыми материалами могут быть приоритеты программ международной помощи, список благотворительных организаций в конкретном населенном пункте (стране), характеристика социальной и экономической жизни местного сообщества. Но для данного кейса они не являются обязательными.

9. Полезные ссылки

- В России стало больше бедных. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2019/07/29/807554-v-rossii-bolshe-bednih>. Статья о количестве людей, живущих за чертой бедности в РФ.

- Около 60% населения Украины живет за чертой бедности – ООН. URL: <https://nv.ua/ukraine/events/okolo-60-naselenija-ukrainy-zhivet-za-chertoj-bednosti-oon-891955.html>.

Данные о количестве бедных в Украине.

- За чертой бедности находится больше 450 тысяч белорусов. Какие регионы лидируют по беднякам. URL: <https://finance.tut.by/news674554.html> Данные о количестве бедных в Беларуси.



ЦЕЛЬ 3: ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ



Ключевой элемент устойчивого развития — обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте.

Кейс «ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ НА ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Автор: Игорь Фольварочный



1. Цель кейса – развитие интереса у молодёжи к повышению значимости и ценности здорового образа жизни населения страны и планеты.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Другие задействованные ЦУР: №1, №6, №10.

3. Задачи для достижения ЦУР: 3.3; 3.7; 3.13; 1.5; 6.1; 6.3; 10.1.

4. Описание проблемной ситуации

В странах восточной Европы нынешние подходы к самозащите, соблюдению социальной дистанции полностью не реализованы. Причина этому - слабая система здравоохранения, неформальные поселения, перенаселенные города, перегруженный общественный транспорт, отсутствие чистой воды и санитарии.



Особое значение для здоровья населения страны имеет правовое просвещение. обеспечение прав девушек и женщин, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах по причине беспризорности, ВИЧ, насилия. Необходимо обеспечить доступ к услугам в сфере репродуктивного здоровья путем укрепления партнерства, повышение потенциала и координации услуг общественных организаций и государственных медицинских учреждений.

Подавляющее большинство наркозависимых беременных женщин, не получают дородовой помощи в женской консультации. Они не проходят своевременное тестирование на ВИЧ для предотвращения ее передачи к ребенку. Эта группа людей не всегда даже обследуется при наличии симптомов на COVID 19.

В связи с этим возникает проблема привлечения внимания общественности к этим проблемам. Необходимо обеспечить доступ молодых людей к решению проблем здоровья и к услугам по сохранению здоровья.

Климатические изменения окажут глубоко отрицательное воздействие на показатели здоровья. Это и чистый воздух, и вода, достаточное количество пищевых продуктов и отсутствие болезней.

В конце концов самые значительные последствия для здоровья могут возникнуть не в результате каких-либо критических событий (стихийные бедствия или эпидемия). Они возникнут вследствие постепенного усиления давления на природные, экономические и социальные системы, в которых уже испытывают напряжение во многих развивающихся странах.

В настоящее время глобальный климат меняется более быстрыми темпами, чем в любой другой период человеческой цивилизации. Из-за этого последствия для здоровья будут носить острый характер. Наибольшему риску подвергаются развивающиеся страны. Это связано с негативными последствиями для достижения Целей тысячелетия в области развития, здоровья. Вопрос охраны здоровья стоит остро.



5. Вопросы для обсуждения

1) Как можно оценить потребности молодежи в информации о профилактике, наличии лекарств и поддержке здоровья населения?

2) Что способствует повышению эффективности молодежи на здоровый образ жизни и сплочение семей через приобщение к физической культуре и спорту?

3) Какие принципы руководства актуальны на всех уровнях в связи с распространением COVID 19?

4) Какая связь между целью устойчивого развития №3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте и другими *целями*: №1, №6, №13?

6. Возможный / реальный пример решения

Гражданское общество является ключевым участником в процессе планирования, содействия и практики позитивных изменений в сфере здоровья населения³.

Пример формирования ЗОЖ на национальном уровне – распространение информации о важности здорового образа жизни, воспитании и обучении здоровому образу жизни подрастающего поколения, создании соответствующих условий для внедрения здорового образа жизни в обществе).

Необходимы условия и факторы в обществе:

- ЗОЖ должен являться общенациональной идеей;
- создание инфраструктуры для формирования ЗОЖ молодежи
 - создание катков, дворовых площадок и полей, уличных тренажеров, велодорожек;
 - социальная реклама про здоровый образ жизни;
 - создание инфраструктуры для семейного спортивного образа жизни⁴.

³ Участие общественности в процессе принятия решений на местном уровне (2012). 2012: 64 с.

⁴ Андрущенко, О. Е. (2015). Здоровье в системе жизненных ценностей молодежи: опыт регионального исследования / Ольга Евгеньевна



Здоровье – одно из прав человека. Общегосударственный подход – реализация принципа участия всего общества в деле⁵. Активное стратегическое руководство и лидерство в интересах здоровья, механизмы сотрудничества с другими секторами, важность опоры на местные сообщества и отдельных граждан.

7. Дополнительная информация тренеру

Новая европейская система программных целей и принципов «Здоровье-2020» – стратегическая основа политики. Основа – это ценности и фактические данные, в поддержку здоровья и благополучия жителей Европейского региона.

«Здоровье-2020» призывает к планированию, разработке, осуществлению и мониторингу стратегий здравоохранения. Есть аргументы в пользу расширения прав и возможностей граждан, потребителей и пациентов. Это важнейший фактор, способствующий улучшению показателей здоровья.

Справедливый доступ к образованию, полноценное трудоустройство, наличие благоустроенного жилья и достойный уровень дохода – все это способствует поддержанию здоровья. В свою очередь, здоровье способствует повышению производительности труда. А также формированию более продуктивных трудовых ресурсов. Кроме этого более здоровое старение, сокращение расходов на пособия по болезни и социальную помощь. Наиболее надежный путь для обеспечения здоровья и благополучия населения – совместная работа всех секторов государства. Ее направляют на социальные и индивидуальные детерминанты здоровья.

Расширение прав и возможностей граждан, потребителей и пациентов имеет ключевое значение. Это необходимо для улучшения здоровья, деятельности систем здравоохранения и повышения уровня удовлетворенности пациентов услугами здравоохранения.

Андрющенко // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии. 4 (30): 152-157.

⁵ Права человека (2015). Минск: 200 с.



Голос гражданского общества и отдельных граждан, ассоциации пациентов, молодежные организации и пожилых людей крайне важен. Это привлечение внимания к условиям среды и факторам образа жизни.

Повышение устойчивости к внешним негативным воздействиям рассматривается как ключевой фактор. Он направлен на защиту и укрепление здоровья и благополучия на индивидуальном уровне и в глобальном сообществе.

Изменение климата ставит новые задачи в области борьбы с инфекционными болезнями. Климатические изменения грозят замедлить, остановить или повернуть вспять прогресс. Этого можно достигнуть в отношении многих из этих болезней.

8. Материалы для ответов участников

Анкета на тему здорового образа жизни и о важности правильного дыхания/

URL: <https://www.survio.com/survey/d/K4S5C7N2A1X6M7P1I>.

1) Анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни».

URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/114-questionnaire/1354-anketa-qchto-vy-znaete-o-zdorovom-obraze-zhizniq>.

9. Полезные ссылки

- Здоровье-2020: Основы Европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2012. URL: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0017/215432/Health2020-Long-Rus.pdf.

В пособии представлены контекстуальный анализ, основные эффективные стратегии и вмешательства, а также фактические данные и детализация потенциала, необходимого для политики и практики улучшения здоровья и повышения уровня благополучия.

Основное внимание уделено вопросам инновационной и научно обоснованной политики и практики в помощь тем, кто занят разработкой и реализацией стратегий на оперативном уровне. «Основы политики и стратегия Здоровье-2020» призваны стать непрерывно обновляемым руководством, указывающим на самые



последние изменения фактической информации, практики и результатов деятельности.

- Сборник методических материалов по организации воспитательной работы, направленной на формирование здорового образа жизни в профессиональных образовательных организациях/ сост. К. А. Поздеева. Хабаровск: КГКУ ЦСУ, 2017. 160 с. – URL: <http://xn--27-nmcin.xn--p1ai/upload/iblock/f19/f19664757f3d13bec21d6e02825c2fc6.pdf/>

Сборник материалов основан на опыте работы профессиональных образовательных организаций по формированию здорового образа жизни. В сборник вошли работы победителей конкурса на лучшую организацию воспитательной работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику поведенческих болезней в профессиональных образовательных организациях. В нем представлены комплексные программы воспитательной работы, проект и сценарий мероприятий для проведения профилактических занятий с обучающимися.

Сборник будет полезен специалистам системы образования и воспитания при составлении долгосрочных комплексных программ по формированию здорового образа жизни.

- Психологические факторы здорового образа жизни: возрастной аспект

URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/psikhologicheskie-factory-zdorovogo-obraza-zhizni-vozzrastnoj-aspekt.html>

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи психологических характеристик с параметром здорового образа жизни у людей, не имеющих серьезных заболеваний. В исследовании участвовали 400 человек в возрасте от 17 до 65 лет: 116 мужчин и 284 женщины. Описана специфика проявления психологических факторов в структуре ЗОЖ в возрастном аспекте. Показано значение социальных ожиданий при формировании здорового поведения у представителей юношеского периода, средней и поздней взрослости. Описана специфика включенности типа отношения к болезни в контексте здорового образа жизни.



Кейс «ДОБРОЕ ЗДОРОВЬЕ И АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

Автор: Римма Миленкова



1. Цель кейса – формирование у обучающихся понимания необходимости обращать внимание и учитывать приоритеты местного сообщества при планировании и реализации программ местного развития.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Другие задействованные ЦУР: №4, №5.

3. Задачи для достижения ЦУР: 3.4; 3.5; 4.1; 5.8.

4. Описание проблемной ситуации

Гражданская организация, которая профилируется на образовательных программах, решила использовать образовательный потенциал для того, чтобы повлиять на здоровье, продолжительность и качество жизни пожилых людей.

Ситуация: в Украине проводится медицинская реформа, люди пожилого возраста по незнанию считают ее геноцидом, недоверие к врачам и самонадеянность пациентов укорачивает продолжительность жизни, отсутствие возможности детальных бесплатных консультаций для людей пожилого возраста и возможности образования в сфере здоровья понижает качество жизни.

Информация о современных подходах к сохранению здоровья неизвестна большинству жителей в категории 50+.

5. Вопросы для обсуждения

1) Как гражданская организация с профилем на гражданское образование может обеспечить пожилое население города качественным и бесплатным образованием в сфере здоровья?



2) Как пробить стену недоверия аудитории, как правильно обратиться к целевой группе, чтобы не обидеть? Какую терминологию стоит использовать, чтобы избежать фразы «пожилые люди»?

3) Если организация решает разработать и внедрить образовательную программу, какие темы включить в нее и каких спикеров подобрать?

4) Какие организационные требования к выполнению программы необходимы (расположение помещения, атмосфера, оборудование)?

5) Какой способ рекламы/информирования о курсе избрать, чтобы привлечь целевую аудиторию?

6) Должен ли курс быть платным или бесплатным для посетителей? Каково может быть финансирование курса?

7) Какой максимальный эффект в решении поставленной задачи может достичь организация? Какой эффект можно считать минимальным?

5а. Возможные задания для работы в группах

1) Изучите паспорт организации и определите слабые и сильные стороны для выполнения поставленной задачи. Сформулируйте, как можно усилить потенциал организации для выполнения поставленной цели (10 минут).

2) Организация решает организовать десять образовательных занятий для целевой аудитории. Методом брейн-сторминга напишите десять тем, которые кажутся вам наиболее важными для целевой группы (10 минут).

3) Изучив паспорт организации и дополнительную информацию о стране и регионе ее работы, составьте список источников финансирования либо организаций, которые могут стать финансовыми донорами и информационными партнерами образовательного продукта.

5б. Дискуссия

После ознакомления с реальным примером и результатами решения проблемы обсудите, как усовершенствовать реализованный кейс, выработайте рекомендации (20 минут).



6. Возможный / реальный пример решения

Гражданская организация «Центр образования на протяжении жизни» создала проект Доброго здоровья и активного долголетия для людей третьего возраста «Быть здоровым!»

Проект состоял из двух частей:

1) Образовательной программы «Курс Доброго здоровья и активного долголетия для людей третьего возраста «Быть здоровым!», состоящей из 10 встреч с врачами разных направлений. Формат встреч – лекции, презентации, собеседования, консультации, занятия лечебной физкультурой – проведен оффлайн.

2) Эмпирического исследования особенностей работы с людьми старшего возраста, выявление в ходе проекта потребностей, интересов, специфики целевой группы, методов взаимодействия. Методы исследования – собеседования, анкетирование, анализ документации, экспертная оценка.

Программа включала такие общие темы:

1) Встреча с семейным врачом – 1. Медицинская реформа, как взаимодействовать с врачами. В чем плюсы для пациента. Каковы условия взаимодействия со службой скорой помощи. Условия и алгоритм заключения деклараций с семейным врачом, их расторжение. Бесплатные и платные услуги для пациентов.

2) Встреча с семейным врачом – 2. Психология здоровья и ответственность за свое здоровье. Наиболее распространенные болезни. Сердечно-сосудистые заболевания.

3) Болезни, которые зависят от питания. Диабет. Вопросы здорового питания, управления функциями организма через питание. Встреча с нутрициологом.

4) Диетология, управления весом, правила питания в пожилом возрасте.

5) Болезни опорно-двигательного аппарата (позвоночника и суставов). Встреча с физиотерапевтом.

6) Болезни суставов, артриты, артрозы.

7) Гипертоническая болезнь: мифы и реальность. Как помочь себе и близким в кризисных ситуациях.



8) Болезни органов дыхания (к осеннему сезону) и вакцинация.

9) Хронические респираторные болезни. Астма, аллергии. Как жить и управлять состояниями.

10) Встреча с психологом. Активизация когнитивных процессов. Тренировка памяти. Профилактика заболеваний психогенного характера.

Результаты курса:

- В занятиях взяли участие более 200 участников.
- 8 участников подписали декларации с семейным врачом, который был лектором курса.
- 20 участников получили индивидуальные консультации врачей и физиотерапевта.
- 10 участников записались на прием к узким специалистам.
- Одну участницу, как человека с ограниченными финансовыми и социальными возможностями, принято в коммерческую физиотерапевтическую группу на бесплатной основе.
- 95% участников подтвердили в опросе, что видят плюсы в проводимой медицинской реформе после занятий на курсе.

Реальный курс был успешно реализован при поддержке vrb и получил первый приз Украинской ассоциации образования взрослых среди программ для людей старшего поколения.

Финансовые источники для реализации программы и информационные партнеры:

- DVV International, BPB – финансовая поддержка проекта.
- Коммерческий медицинский центр «Медея» – спикеры, заинтересованные в промоции центра.
- Конгресс-центр Сумского государственного университета – помещение, оборудование.
- Украинская ассоциация образования взрослых, Сумский государственный университет – методологическая и институциональная поддержка.



- ГО «Центр образования на протяжении жизни» – дизайн программы, коммуникация, отчетность, бухгалтерия проекта.
- Телевизионная компания UA: Sumy – промоционные передачи и интервью.

Проблемы, которые недостаточно решены в ходе реализации курса:

- недостаточный охват целевой аудитории;
- проблема восприятия категории возраста целевой аудиторией (отторжение фраз «золотой возраст», «третий возраст» и т. д.).

Вопросы, которые не были рассмотрены, и встречи, на которые был запрос аудиторией:

- как ухаживать за лежачими больными в домашних условиях;
- консультации невропатолога, стоматолога, ортопеда;
- арт-терапия (решено включить в следующий курс).

7. Дополнительная информация тренеру

Украина на протяжении почти 30 лет своей независимости остается на последнем месте по средней продолжительности жизни среди стран Европы, несмотря на плановый постоянный рост этого показателя, незначительное снижение на 1% наблюдалось в 2018 году по сравнению с 2017 годом. Средняя продолжительность жизни украинцев с 1993 года выросла с 68,29 лет до 71,76 лет по состоянию на 2018 год (рис. 1). Для сравнения: самая высокая в Европе продолжительность жизни у населения Швейцарии — около 84 лет.

Пандемия коронавируса еще не преодолена, и большинство стран мира даже не прошли пик эпидемии. От COVID-19 больше всего страдают люди пожилого возраста и те, у кого слабый иммунитет или хронические заболевания. При этом уже несколько лет подряд наибольшее количество человеческих жизней уносят болезни сердца, инсульты, хронические болезни легких и респираторные инфекции нижних дыхательных органов.

В Украине ежегодно от различных заболеваний умирает свыше полумиллиона человек и больше всего – от болезней системы



кровообращения. По данным Госстата, в 2015 году сердечные заболевания стали причиной смерти более 404 тысяч украинцев. В следующем году смертность от этих болезней сократилась на 3%, через год – еще на 1,9%. В 2018 году смертность возросла почти на 2%, и мы потеряли 392 тысячи украинцев. Данные за 2019 год пока не обнародованы. Известно, что в течение января 2020 года от болезней сердца в Украине умер 36 тысяч 341 украинец.

Из-за онкологических заболеваний в Украине ежегодно умирает почти 80 тысяч человек. Смертность то немного снижается, то вновь несколько возрастает. В 2015 году от злокачественных или доброкачественных новообразований умерло 79 тысяч 530 украинцев. В следующем году онкозаболевания забрали жизни 78 тысяч 324 человек, в 2017 – 78 тысяч 597 человек, в 2018 – 78 тысяч 597 человек. За первый месяц 2020 года от рака умерло 7 тысяч 124 украинца.

Третье место среди причин смертности в Украине занимают не болезни, а внешние факторы: аварии, несчастные случаи, отравления, убийства, самоубийства и др. Радует, что за последние 5 лет такая печальная статистика ежегодно уменьшается. Если в 2015 году из-за указанных обстоятельств не стало 34 тысячи 569 человек, то в следующем году этот показатель уменьшился на 8%, а в 2017-м – еще почти на 2%. В 2018 году из-за внешних факторов погибло 30 тысяч 900 украинцев. В январе 2020 года такой показатель составлял 2 тысячи 757 человек.

При этом в стране увеличивается смертность из-за старости, неопределенных синдромов внезапной смерти, других симптомов и отклонений. Пять лет назад в такую категорию попало 14 тысяч умерших. В 2016-м от старости и других неустановленных симптомов умерли 20 тысяч 849 граждан (+ 48%), в следующем году показатель увеличился еще на 8% до 22 тысяч 426 украинцев, а еще через год – до 25 тысяч 107 человек.

Высокая смертность в Украине из-за болезней органов пищеварения (более 22 тысяч человек), а также ВИЧ, туберкулеза и некоторых других инфекционных заболеваний (около 9 тысяч человек).

Суть медицинской реформы в Украине.



Реформа медицины в Украине предусматривает страхование по системе Бевериджа, в основе которой лежит принцип универсального обеспечения на все случаи социального риска для всех граждан.

Важнейшие черты модели Бевериджа – трехуровневый тип социальной защиты, в которой распределена ответственность основных субъектов правоотношений по схеме: государство – предоставление базовых гарантий социальной защиты всему населению; работодатель – социальное (профессиональное) страхование наемных работников (в котором частичное участие принимает работник); работник – дополнительное личное страхование.

При этом пациенты должны подписать декларации на обслуживание семейным врачом (принцип работы с «участковым врачом» упраздняется); многие услуги становятся платными, но существует государственная программа «Доступные лекарства», которая включает бесплатную выдачу или выдачу за частичную оплату медикаментов, необходимых для выживания (при заболеваниях сердца, диабете и т. д.). Широкий спектр услуг диагностики становится платным, но базовые исследования предоставляются бесплатно по рекомендации семейного врача.

Работает система «Деньги идут за пациентом» – чем больше пациентов имеет семейный врач, тем выше его оплата, что порождает конкуренцию и борьбу за качество предоставляемых услуг.

Скорая помощь больше не предпринимает лечебных мероприятий, только стабилизирующие и доставку, как это происходит в большинстве стран мира. Такой факт пугает пациентов, привыкших к советской системе медицины. Однако, исследования показывают, что лечебные меры, предпринятые в машине скорой помощи, обычно не являются продуктивными, так как пациент не имеет полного обследования на тот момент.



8. Методические и раздаточные материалы для ответов участников



ПАСПОРТ
ОРГАНИЗАЦИ



Организация: Гражданская организация «Центр образования на протяжении жизни» начала свою работу десять лет назад в структуре Сумского государственного университета как Центр образования взрослых. Три года назад организация стала вести независимую деятельность.

Люди: История возникновения организации объясняет специфику подготовки сотрудников – это в своем большинстве – преподаватели разных факультетов университета, которые решили параллельно работать в сфере неформального образования и гражданской деятельности. Организация имеет базу спикеров, методиста и бухгалтера.

Причастность к университету дает возможность находить спикеров среди преподавателей структурных подразделений вуза – Института права, Института экономики, Медицинского института.

Место: организация имеет постоянное место для встреч в Конгресс-центре, который находится в центре города, комнату на втором этаже. Центр оборудован лифтом. Комната имеет все технические возможности для проведения мероприятий.

Методика: большинство сотрудников организации прошли подготовку по методике образовательной работы со взрослыми при поддержке DVV International в Украине; организация имеет широкий спектр методических пособий по работе со взрослыми, но ранее не проводила занятий на медицинскую тематику.

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА



9. Полезные ссылки

• УНИАН: Супрун объяснила, как образование влияет на здоровье человека.

URL: <https://www.unian.net/health/country/10420323-suprun-obyasnila-kak-obrazovanie-vliyaet-na-zdorove-cheloveka.html>.

Здоровье человека зависит от уровня его образования, поскольку образованные люди могут лучше позаботиться о себе.



- Александр Торгун. Что на самом деле влияет на продолжительность жизни украинцев.

URL: <https://nv.ua/opinion/prodolzhitelnost-zhizni-v-ukraine-kak-uluchshit-sostoyanie-sistemy-zdravoohraneniya-poslednie-novosti-50070695.html>

Вопрос средней продолжительности жизни и факторов, влияющих на нее, является чрезвычайно актуальной темой во всем мире. Многие ученые исследуют влияние ВВП и роста экономики – соответственно и расходов на отрасль системы здравоохранения, в том числе на медицинских специалистов – на качество и продолжительность жизни населения.

- Денис Богущ. Проблемное поле медицинской отрасли Украины.

URL: <https://blogs.pravda.com.ua/authors/bogush/4b280bfd9c85e/>.

Здоровье населения более чем на 50% зависит от способа жизни, на 20% – от состояния окружающей среды, еще на 20% – от наследственности, и только на 10% – от сферы здравоохранения.



ЦЕЛЬ 4: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Качественное образование — основа достойной жизни и устойчивого развития.

Кейс «АКАДЕМИЯ ЖИЗНИ: LIFE SKILLS»

Автор: Елена Пехота



1. Цель кейса: развитие андрагогической компетентности членов Общественной организации «Центр образование взрослых» (ЦОВ) в ходе создания образовательной Программы «Академия жизни: life skills», которая направлена на популяризацию и развитие социально важных жизненных навыков человека как значимой составляющей образования взрослых на протяжении всей жизни.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

3. Задачи для достижения ЦУР: 4.8, 8.2, 8.3, 9.C

4. Описание проблемной ситуации: реальный пример

Общественная организация «Центр «Европейское образование взрослых», которая специализируется на образовательных программах обучения взрослых людей, поставила цель использовать потенциал образовательного пространства для создания Программы «Академия жизни: life skills» (life skills), направленной на развитие социально важных жизненных навыков жителей города Николаева. Освоение Программы взрослыми членами общины создает возможности как для ее устойчивого



развития, так и для повышения качества их жизни и жизни города в целом.

Обучение социально важным жизненным навыкам (life skills) как в Николаеве, так и Украине в целом имеет свои особенности:

- нет единой системы информационного обмена по ситуациям;
- рамочное законодательство не подкреплено нормативно-правовыми актами;
- отсутствие координации между структурами, привлеченными к решению одних и тех же задач.

К сожалению, несмотря на то, что в Закон Украины «Об образовании» (2017 г.) введена статья 18 «Образование взрослых», на сегодняшний день отсутствует законодательное поле для решения указанной проблемы, а именно Закон «Об образовании взрослых» и подзаконные акты. Поэтому развитие поддержки социально важных жизненных навыков (life skills) со стороны государства является одним из важнейших факторов повышения качества жизни человека и общества в целом.

Разработка Программы «Академия жизни: life skills» начинается с мониторинга и анализа образовательных потребностей взрослого человека с целью определения ее содержания и направлений.

5. Вопросы для обсуждения

- 1) Какую роль играют социально важные жизненные навыки (life skills) в развитии общества, общины, каждого человека?
- 2) В каких документах рассматривается развитие социально важных жизненных навыков взрослого человека (life skills) на глобальном, европейском, национальном, региональном и местном уровнях?
- 3) Как организовать взаимодействие с органами государственной власти с целью их заинтересованности в реализации Программы развития социально важных жизненных навыков (life skills) в Центрах образования взрослых?



4) Какова миссия и роль Центра образования взрослых в развитии социально важных жизненных навыков (life skills) в общине?

5) Каким должно быть содержание Программы «Академия жизни: life skills» для взрослых членов общины с учетом положений Манифеста об обучении взрослых в XXI веке?

6) Предложите направления, которые будет реализовывать Программа «Академия жизни: life skills».

7) Какова роль реализации Программы «Академия жизни: life skills» в период пандемии COVID 19?

8) В чем опасность непрофессионально осуществляемого развития социально важных жизненных навыков (life skills)?

9) Какие базовые потребности и личностные мотивы участия членов команды Центра образования взрослых вам известны, а также могут успешно реализовываться в рамках предложенной программы?

5а. Возможные задания для работы в группах

1) Изучите Концепцию и устав Центра образования взрослых как организации с целью определения его слабых и сильных стороны для выполнения поставленной цели и задач. Сформулируйте, как можно усилить образовательный потенциал работы Центра образования взрослых (10 минут).

2) Команда Центра образования взрослых решает организовать 10 образовательных занятий для целевой аудитории. Методом брейн-сторминга напишите 10 тем, которые кажутся вам наиболее важными для целевой группы (10 минут).

3) Изучив устав Центра образования взрослых и дополнительную информацию о стране и регионе его работы, составьте список источников финансирования либо организаций, которые могут стать финансовыми донорами и информационными партнерами образовательного продукта.

4) Знаете ли вы спонсоров или фонды, которые могли бы предоставить ресурсы на обучение?

5) Знаете ли, как и можете ли получить поддержку от государства для реализации данной Программы?



6) Какова последовательность шагов «дорожной карты», которые вы предпримете для разработки Программы «Академия жизни: life skills»?

7) Какую помощь может оказать Центру образования взрослых община города?

8) В ходе разработки Программы «Академия жизни: life skills» какие дополнительные предпочтения могут получить члены команды Центра образования взрослых?

5b. Дискуссия

После ознакомления с реальным примером и результатами решения проблемы обсудите, как усовершенствовать реализованный кейс, выработайте рекомендации (20 минут).

6. Реальный пример решения

Общественная организация «Центр «Европейское образование взрослых» города Николаева создала Программу «Академия жизни: life skills».

Программа состояла из двух частей:

1) В ходе исследования были выявлены образовательные потребности взрослых граждан Николаева, которые легли в основу целей и задач программы, особенностей работы целевой группы, методов взаимодействия. Методы исследования – собеседование, интервьюирование, анкетирование, анализ документации, экспертная оценка.

2) Образовательная Программа «Академия жизни: lifeskills» состоит из 10 встреч с экспертами, лекторами и тренерами разных направлений. Встречи – лекции, тренинги, мастер-классы, собеседования, консультации, социальные игры, выставки – проводились как в офлайн, так и онлайн формате.

Разработанная Программа «Академия жизни: lifeskills» состояла из нескольких тем в соответствии с 9 социально жизненными навыками, которые сформулированы в Рекомендации о ключевых компетентностях LifeComp по направлениям деятельности (<https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/lifecomp-european-framework-personal-social-and-learning-learn-key-competence>). Для реализации



Программы приглашены представители центральных органов власти и провайдеры по образованию взрослых – все, от кого может зависеть решение данных проблем.

Каждая группа участников команды Центра образования взрослых занималась разработкой мероприятий и приглашала на эту площадку для сотрудничества тех, от кого зависит выработка определенного навыка. Вектор и содержание определились в результате мониторинга образовательных потребностей членов общины.

Разработка Программы учитывала европейские и украинские законодательные документы.

Программа включила такие темы:

- «Встреча с семейным врачом: жизнь во время карантина».
- «Как начать свой бизнес».
- «Управление личными финансами».
- «Управление своей недвижимостью: изменения в законодательстве» (аренда, дарение, завещание).
- «Твои электронные кабинеты» (банки, больницы, Пенсионный фонд, оплата коммунальных услуг).
- «Безопасный город» (безопасность ребенка, женщины, семьи).
- «Медиабезопасность взрослого человека» (кибербулинг, компьютерные вирусы, фейк, кибергруминг),
- «Позитивное мышление: 10 практик счастливой жизни человека».
- «Магия утра: утро современного человека».
- «Как пережить горе в семье».

Результаты курса:

- В занятиях, социальных играх и выставках приняли участие около 400 участников;
- 26 участников получили индивидуальные консультации врачей в условиях карантина;



– 17 участников записались на курсы компьютерной грамотности;

– 30 участников получили консультацию у юриста по вопросам управления своей недвижимостью (аренда, дарение, завещание).

– 93% участников подтвердили в опросе, что видят необходимость в развитии социально важных жизненных навыков после участия в мероприятиях Программы.

Реальный курс успешно реализован Центром образования взрослых при поддержке:

- Николаевского горисполкома,
- Ассоциации городов Украины,
- Экспертно-общественного совета при Николаевском горисполкоме,
- Общественного совета по вопросам образования взрослых при Департаменте труда и социальной защиты населения при Николаевском горисполкоме,
- Николаевского академического художественного русского драматического театра.

Программа «Академия жизни: life skills» в рамках проекта «Год неформального образования взрослых в Николаеве» в конкурсе Международной общественной организации «Европейская ассамблея женщин-депутатов» «Лучшие инициативы женщин для демократического развития местных общин» в номинации «Образование» заняла первое место.

Финансовые источники для реализации программы и информационные партнеры:

- Николаевский горисполком – финансовая поддержка проекта.
- Николаевский горисполком, Департамент труда и социальной защиты населения, Департамент экономического развития Николаевского горисполкома, Ассоциация городов Украины, Николаевский академический художественный русский



драматический театр, Николаевская областная универсальная научная библиотека – помещение, оборудование.

- Украинская ассоциация образования взрослых – методологическая поддержка.
- Экспертно-общественный совет при Николаевском горисполкоме – адвокационная поддержка.
- Общественный совет по вопросам образования взрослых при Департаменте труда и социальной защиты населения при Николаевском горисполкоме – адвокационная поддержка.
- Коммерческий медицинский центр «Панацея» – спикеры, заинтересованные в промоции центра.
- ОО «Центр «Европейское образование взрослых» – коммуникация, отчетность, бухгалтерия Программы.
- Телевизионная компания «Март», телеканал ТАК – TV – промоционные передачи и интервью.
- Городская газета «Вечерний Николаев» – освещение хода реализации Программы.

7. Дополнительная информация тренеру

На рубеже столетий активно исследуется феномен и определение понятия «жизненные навыки», а также возникла образовательная технология, которая называется «Образование на Основании развития Жизненных Навыков» (ООЖН)⁶.

Жизненные навыки – дословный перевод с англ. «life skills». Но в английском языке «skills» означает не только навыки (умения, отработанные до автоматизма), но и способность к чему-то. По определению ВООЗ, жизненные навыки – это способность к адаптации, позитивному поведению и преодолению трудностей повседневной жизни.

Четко определенного перечня жизненных навыков не существует, их насчитывается около двадцати: навыки приема решений; коммуникативные навыки; навыки выражения чувств и руководство ими; навыки критического мышления; навыки осознания негативных влияний и давления со стороны других

⁶<http://lt.multycourse.com.ua/ua/page/18/29>



личностей, а также навыки сопротивления им (способность сказать «нет» наркотикам, алкоголю, табакокурению, ранним сексуальным отношениям и т. д.); навыки постановки целей и др.

Нет и единой общепризнанной классификации жизненных навыков. Чаще всего их объединяют в две группы – внутреннеперсональные (психологические) и межперсональные (коммуникативные) навыки. Внутреннеперсональные разделяют на интеллектуальные (когнитивные) и эмоционально-волевые⁷.

Европейская ассоциация образования взрослых реализует проект «Жизненные навыки для Европы» (LSE). Он направлен на улучшение предоставления базовых навыков в Европе путем объяснения, дальнейшего развития и усовершенствования подхода к жизненным навыкам. Конечные бенефициары проекта – представители неблагонадежных семей, беженцы и люди, которые сопротивляются «иностранцам» и межкультурному обмену. Проект LSE объясняет, развивает и усовершенствует подход к жизненным навыкам с целью поддержки трех разных групп:

- представители из неблагонадежных семей, у которых мало возможностей вырваться из ловушки низких навыков. Им часто не хватает ноу-хау для доступа к социальным услугам, надлежащего медицинского обслуживания, которое выходит за рамки срочности, и демократического участия;
- беженцы, которым необходимо не только выучить язык для общения, но и приобретать знания о том, как адаптироваться к жизни в новой стране;
- «коренное» население Европы, которое агрессивно реагирует на «иностранцев» из-за ксенофобских и насильственных действий.

В связи с высоким уровнем безработицы среди молодежи, быстро меняющимися условиями на рынке труда, техническим прогрессом, глобализацией, устойчивым социальным неравенством и напряженностью во многих странах правительства уделяют приоритетное внимание формированию трудовых и жизненных

⁷ <http://lt.multycourse.com.ua/ua/page/19/105>



навыков в рамках технического и профессионального обучения и подготовки.

Пандемия COVID-19 нарушила привычный образ жизни, что привело к важным изменениям. В текущей ситуации особенно важно, чтобы граждане могли размышлять и развивать свои личные, социальные компетенции, раскрыть свой динамический потенциал, саморегулировать свои эмоции, мысли и поведение, построить осмысленную жизнь и справляться со сложностями как успешные люди, ответственные социальные агенты и рефлексивные ученики на протяжении всей жизни.

8. Полезные ссылки

- The European Association for the Education of Adults (EAEA). URL: <https://eaea.org/>

Сайт Европейской ассоциации образования взрослых. ЕАЕА – европейская неправительственная организация, цель которой – связывать и представлять европейские организации, непосредственно участвующие в обучении взрослых. ЕАЕА способствует обучению взрослых, доступу к неформальному образованию взрослых и участию в нем всех, особенно групп, которые в настоящее время недопредставлены.

- Manifesto for Adult Learning in the 21st Century: The Power and Joy of Learning. URL: <https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>

Образование взрослых является главным инструментом в успешном противостоянии вызовам, с которыми сталкивается Европа в настоящее время.

- EAEA GRUNDTVIG AWARD 2019.

URL: <https://eaea.org/?s=EAEA+GRUNDTVIG+AWARD+2019>.

С помощью премии EAEA Grundtvig Award 2019 ЕАЕА стремится повысить осведомленность на европейском уровне о важности продвижения жизненных навыков в образовании взрослых.

- The Project OpenITup.

URL: <https://eaea.org/2019/07/26/eaea-grundtvig-award-winner-developing-entrepreneurial-skills-with-online-courses/>



Проект OpenITur решает очень актуальную проблему современного рынка труда: безработица. Он продвигает идею предпринимательского мышления и самозанятости как решение высокого спроса на рабочие места и низкой емкости рынка труда.

- The Project Innovative Curriculum on Soft Skills for Adult Learners (ICARO). URL: <https://eaea.org/2019/07/30/successful-partnership-to-address-unemployment/>.

Проект «Инновационная учебная программа по мягким навыкам для обучающихся взрослых» направлен на разработку индивидуального учебного курса, адаптированного к потребностям каждого участника, чтобы обеспечить их (ре) интеграцию на рынке труда. ИКАРО работал со взрослыми безработными, которые долгое время не обучались, с людьми, имеющими низкую квалификацию, и людьми, сталкивающимися с трудностями при доступе к рынку труда.

- The project “Street University”. URL: <https://eaea.org/2019/07/23/eaea-grundtvig-award-winner-taking-learning-out-of-the-classroom-in-italy/>.

Проблема, которую решал проект «Уличный университет», заключалась в том, чтобы привлечь взрослых к образованию, решить проблемы, связанные с предоставлением обучения, которое было бы удобным, привлекательным и значимым для учащихся.

- LifeComp The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/lifecomp-european-framework-personal-social-and-learning-learn-key-competence>.

LifeComp предлагает концептуальную основу для ключевой компетенции «Личное, социальное и обучение для обучения» для систем образования, студентов и учащихся в целом.

- Программа жизненные навыки / lifeskills. URL: <http://www.uaod.org.ua/novini/akademiya-jitty>.

Цель Программы «Академия жизни lifeskills» – развитие социально важных жизненных навыков взрослых граждан



Николаева, которые позволяют им принимать участие в развитии города и повышении уровня качества своей жизни.

- Центр «Европейское образование взрослых». URL: <https://www.facebook.com/groups/1239795879377961/>.

Цель деятельности Общественной организации «Центр «Европейское образование взрослых» – развитие системы неформального образования взрослых для формирования общины Николаева, которая учится на протяжении всей жизни; способствование обучению взрослых, доступу к неформальному образованию взрослых, участие в нем целевых групп, которые больше всего в этом нуждаются.

Кейс «ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ ПРИ МЭРИИ»

Автор: Елена Пехота



1. Цель кейса – обучение общественных активистов и активных граждан инструментам взаимодействия с органами власти и другими институциями по развитию неформального образования взрослых в общине.

2. Фокус внимания – ЦУР №4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

3. Задачи для достижения ЦУР: 4.7, 4.8, 8.2, 8.3, 9.С.

4. Описание проблемной ситуации

Повышение качества жизни общины города возможно при условии организации образовательного пространства «Община, которая обучается». Одним из инструментов такого пространства есть создание Совета. Совет координирует работу общественных организаций города, реализующих образовательные программы обучения взрослых с помощью инструментов общественного влияния на органы власти и другие институции. Целью создания



Совета является использование потенциала образовательного пространства города, направленного на развитие неформального образования взрослых (далее НОВ) в нем. Его работа создает возможности членам общины как для их устойчивого развития, так и для повышения качества жизни города в целом.

Неформальное образование взрослых как в Николаеве, так и в Украине в целом имеет свои особенности:

- отсутствие законодательной базы;
- рамочное законодательство не подкреплено нормативно-правовыми актами;
- системный мониторинг образовательных потребностей взрослых отсутствует;
- нет единой системы информационного обмена между провайдерами образования взрослых и государством;
- отсутствие координации между структурами разного уровня, привлеченными к решению задач развития НОВ в городе.

К сожалению, несмотря на то, что в Закон Украины «Об образовании» (2017 г.) введена статья 18 «Образование взрослых», на сегодняшний день отсутствует законодательное поле для решения этой проблемы, а именно Закон «Об образовании взрослых» и подзаконные акты. Поэтому развитие НОВ со стороны государства является одним из важнейших факторов повышения качества жизни человека и общества в целом.

Разработка Плана работы Совета начинается с мониторинга образовательных потребностей взрослого человека с целью определения его содержания и направлений НОВ в общине.

5. Вопросы для обсуждения

1) В каких документах рассматривается развитие НОВ на глобальном, европейском, национальном, региональном и местном уровнях?

2) Какими документами регламентируется взаимодействие гражданского общества с органами власти?

3) Какова миссия Совета в развитии общины города?



- 4) Какую роль может играть Совет в развитии города, общины и горожанина?
- 5) Какова роль Совета в период пандемии COVID-19?
- 6) С помощью каких инструментов можно организовать взаимодействие Совета с органами государственной власти с целью их заинтересованности в реализации Программы Совета, направленной на развитие НОВ в городе?
- 7) Каким должно быть содержание работы Совета с учетом положений Манифеста об обучении взрослых в XXI веке?
- 8) Предложите направления, которые могут реализовывать общественные организации, входящие в состав Совета?
- 9) В чем опасность непрофессионального осуществляемого развития НОВ в городе?
- 10) Какие базовые потребности и личностные мотивы участия членов Совета вам известны, а также могут успешно реализовываться в рамках предложенной структуры?

5а. Возможные задания для работы в группах

- 1) Ознакомьтесь с Манифестом об обучении взрослых в XXI веке для изучения целей, задач и содержания НОВ.
- 2) Изучите Концепцию и положение о Совете с целью определения его слабых и сильных сторон для выполнения поставленной цели и задач.
- 3) Сформулируйте, как можно усилить потенциал общественного влияния работы Совета на развитие НОВ (10 минут).
- 4) Участникам кейса предлагается организовать 10 общественных организаций для реализации разных направлений НОВ. Методом брейн-шторминга напишите 10 направлений, которые кажутся вам наиболее важными для создания общественных организаций (10 минут).
- 5) Изучив положение о Совете и дополнительную информацию о стране и регионе его работы, составьте список источников финансирования либо организаций, которые могут стать финансовыми донорами и информационными партнерами общественного совета.



6) Знаете ли вы спонсоров и фонды, которые могли бы предоставить ресурсы для работы Совета?

7) Знаете ли, как получить поддержку от государства для работы Совета?

8) Какова последовательность шагов «дорожной карты», которые вы предпримете для создания Совета?

9) Какую помощь может оказать этому Совету община города?

10) В ходе создания Совета какие дополнительные предпочтения могут получить его члены?

5b. Дискуссия

После ознакомления с реальным примером и результатами решения проблемы обсудите, как усовершенствовать реализованный кейс, выработайте рекомендации (20 минут)

6. Реальный пример решения

Общественная организация «Центр «Европейское образование взрослых» инициировала создание Общественного совета по вопросам образования взрослых при Департаменте труда и социальной защиты населения Николаевского горисполкома. В состав Совета вошло 15 общественных организаций, которые занимаются неформальным образованием взрослых:

- Николаевское региональное отделение ВАОМС «Ассоциация городов Украины»,
- Ассоциация «Инновационный кластер «Региональный инновационный ХАБ»,
- Николаевская областная библиотечная ассоциация,
- Общественная организация «Центр «Европейское образование взрослых»,
- Общественная организация «Николаевский пресс-клуб»,
- Общественная организация «Фонд развития города Николаева,
- Общественная организация «Молодежный фонд «Новый выбор»,



- Общественная организация «Федерация аматорских николаевских театров»,
- Общественная организация «Международный исследовательский университет»,
- Благотворительный фонд «Ласка» и другие.

Это способствовало формированию и реализации политик в сфере образования взрослых, разработке Стратегии и Концепции развития НОВ в Николаеве. Они базируются на анализе существующих форм и практик НОВ, результатах исследования образовательных потребностей жителей города и региона, анализе эффективности различных форм НОВ.

Совет разработал план работы согласно с Международными стандартами с учетом потребностей общины города.

План состоял из двух частей:

1) В ходе исследования были выявлены образовательные потребности взрослых граждан Николаева. Они легли в основу целей и задач Плана Совета, особенностей его работы, методов взаимодействия с органами власти, другими общественными советами при мэрии, общественными организациями. Методы исследования – собеседования, интервьюирование, анкетирование, анализ документации, экспертная оценка.

2) План работы Совета состоит из 12 заседаний – обсуждения, мастер-классы, конференции, круглые столы – проведенных как в оффлайн, так и онлайн формате.

План включал такие темы:

1) Развитие неформального образования взрослых в Николаеве: история, законодательство, тренд, роль в общине.

2) Развитие медиакомпетентности взрослого человека в цифровом столетии.

3) Медиабезопасность человека в современном мире.

4) Развитие социально-экономической компетентности взрослого человека: подготовка общественных префектов.

5) Развитие предпринимательской компетентности у жителей Николаева в условиях глобальной трансформации общества.



6) Технология 5G: тренды современного выступления в аудитории взрослых.

7) Финансовая грамотность взрослого человека.

8) Роль Библиотечной ассоциации в IT-образовании взрослых.

9) Миссия театра в образовании взрослых.

10) Самоорганизация горожан в условиях самоизоляции: карантин по-николаевски.

11) Обучение противодействию семейному и гендерно-обусловленному насилию в общине Николаева.

12) Конференция «Образовательные потребности взрослого человека в современном городе».

Результаты работы Общественного совета:

– В 12 заседаниях Совета приняло участие 247 человек, а именно: общественные активисты, представители органов власти, провайдеры образования взрослых, депутаты городского совета и др.

– Два заседания прошли в формате онлайн с помощью программы ZOOM.

– Проведен Первый городской конкурс проектов в сфере образования взрослых, на который представили свои инициативы 12 общественных организаций города.

По итогам конкурса определены победители среди реализованных проектов в номинациях: «Лучший образовательный проект по активизации местных общин»; «Лучший образовательный проект для людей старшего возраста»; «Лучший образовательный проект по содействию трудоустройству или развитию социального предпринимательства»; «Лучший образовательный проект по медиаобразованию».

– 17 участников выступили с инициативой принять участие в конкурсе проектов по образованию взрослых в 2021 году.

– 6 участников получили индивидуальные консультации об условиях создания подобных общественных организаций.



– 30 участников получили консультацию у юриста по вопросам законодательной базы деятельности общественных организаций.

– 93% участников подтвердили в опросе, что видят необходимость в работе Совета после участия в его заседаниях и мероприятиях.

План работы Совета успешно реализован при поддержке:

- депутатской комиссии по вопросам охраны здоровья, социальной защиты населения, образования, культуры, туризма, молодежи и спорта Николаевского городского совета;

- Департамента труда и социальной защиты населения;

- Департамента по связям с общественностью;

- Департамента экономического развития;

- Ассоциации городов Украины;

- Экспертно-общественного совета при Николаевском горисполкоме;

- Коллегии общественных советов при Николаевском горисполкоме.

Финансовые источники для реализации программы и информационные партнеры:

– Николаевский горисполком, Департамент труда и социальной защиты населения Николаевского горисполкома, Ассоциация городов Украины, Николаевский академический художественный русский драматический театр, Николаевская областная универсальная научная библиотека – помещение, оборудование.

– Украинская ассоциация образования взрослых – методологическая поддержка.

– Экспертно-общественный совет при Николаевском горисполкоме – адвокационная поддержка.

– Коллегия общественных советов при Николаевском горисполкоме – адвокационная поддержка.

– ОО «Центр «Европейское образование взрослых» – адвокационная поддержка, коммуникация.



– Телевизионная компания «Март», телеканал ТАК-TV – промоционные передачи и интервью.

– Городская газета «Вечерний Николаев» – освещение работы Общественного совета по образованию взрослых.

Проблемы, которые недостаточно решены в ходе реализации Плана:

- недостаточный охват целевой аудитории;
- проблема восприятия категории возраста целевой аудиторией (отторжение фраз «золотой возраст», «третий возраст» и т. д.).

7. Дополнительная информация тренеру

В Украине на протяжении почти 30 лет независимости острым остается вопрос о взаимодействии органов власти и общественности. В таких условиях значительно повышается роль общественных институтов в развитии гражданского общества, а именно общественных советов, в том числе и по образованию взрослых.

Согласно постановлению Кабинета Министров Украины № 996 «Об обеспечении участия общественности в формировании и реализации государственной политики», перед общественными советами стоит 3 основные задачи:

- анализ проектов решений и решений, которые принимают министерства;
- контроль выполнения планов, политики, оказание услуг и прочее,
- организация консультаций с общественностью.

Несмотря на задекларированные цели органов власти работать по принципам открытости и прозрачности, представители гражданского общества пока не видят изменения ситуации в процессе учета голоса общественности в принятии официальных решений.

Проведение консультаций с общественностью призвано способствовать налаживанию системного диалога органов власти с общественностью, повышению качества подготовки управленческих решений по важным вопросам государственной и



общественной жизни с учетом мнения граждан, созданию условий для их участия в разработке проектов таких решений. Упомянутая проблема в Украине находится в глубоком кризисе.

С этой целью, согласно действующему законодательству Украины, создаются консультативно-совещательные органы (общественные советы). Они образуются для содействия участию граждан в формировании и реализации государственной политики при органах исполнительной власти и органах местного самоуправления.

В Украине создано около 500 таких советов. Вместе с тем общественных советов по образованию взрослых единицы.

Общественные советы созданы при органах местного самоуправления в г. Николаеве. Наиболее активными в настоящее время являются: Экспертно-общественный совет исполнительного комитета Николаевского городского совета, Общественный совет по вопросам образования взрослых, Общественный совет по вопросам развития туризма, Общественный совет рынка недвижимости г. Николаева.

8. Полезные ссылки

- The European Association for the Education of Adults (EAEA). URL: <https://eaea.org/>

EAEA – европейская неправительственная организация, цель которой – связывать и представлять европейские организации, непосредственно участвующие в обучении взрослых. EAEA способствует обучению взрослых, доступу к неформальному образованию взрослых и участию в нем всех, особенно групп, которые в настоящее время недопредставлены. EAEA GRUNDTVIG AWARD 2019.

URL: <https://eaea.org/?s=EAEA+GRUNDTVIG+AWARD+2019>.

С помощью премии EAEA Grundtvig Award 2019 EAEA стремится повысить осведомленность на европейском уровне о важности продвижения жизненных навыков в образовании взрослых.

- Manifesto for Adult Learning in the 21st Century: The Power and Joy of Learning.



URL: [https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century./](https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/)

Образование взрослых является главным инструментом в успешном противостоянии вызовам, с которыми сталкивается Европа в настоящее время.

- LifeComp The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence.

URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/lifecomp-european-framework-personal-social-and-learning-learn-key-competence>.

LifeComp предлагает концептуальную основу для ключевой компетенции «Личное, социальное и обучение для обучения» для систем образования, студентов и учащихся в целом

- The Project OpenITur.

URL: <https://eaea.org/2019/07/26/eaea-grundtvig-award-winner-developing-entrepreneurial-skills-with-online-courses/>.

Проект OpenITur – победитель конкурса – решает очень актуальную проблему современного рынка труда: безработица. Он продвигает идею предпринимательского мышления и самозанятости как решение высокого спроса на рабочие места и низкой емкости рынка труда.

- The Project Innovative Curriculum on Soft Skills for Adult Learners (ICARO).

URL: <https://eaea.org/2019/07/30/successful-partnership-to-address-unemployment/>.

Победитель конкурса среди национальных проектов проект «Инновационная учебная программа по мягким навыкам для обучающихся взрослых» направлен на разработку индивидуального учебного курса, адаптированного к потребностям каждого участника, чтобы обеспечить их (ре) интеграцию на рынке труда. ИКАРО работал со взрослыми безработными, которые долгое время не обучались, с людьми, имеющими низкую квалификацию, и людьми, сталкивающимися с трудностями при доступе к рынку труда.



- The project “Street University”.

URL: <https://eaea.org/2019/07/23/eaea-grundtvig-award-winner-taking-learning-out-of-the-classroom-in-italy/>.

Проблема, которую решал победитель конкурса проект «Уличный университет», заключалась в том, чтобы привлечь взрослых к образованию, решить проблемы, связанные с предоставлением обучения, которое было бы удобным, привлекательным и значимым для учащихся.

- Общественный союз «Украинская ассоциация образования взрослых». URL: <http://www.uaod.org.ua>.

Общественный союз «Украинская ассоциация образования взрослых» – неприбыльная общественное объединение, становление и развитие системы образования взрослых в Украине, формирование общества, обучающегося на протяжении всей жизни.

- Общественный совет по образованию взрослых Николаева.

URL: <https://www.facebook.com/osvitadoroslyh/?eid=ARCIAla-o-Idjags-jbZhpXfsLmWEPvHdm50E8lWaX3OJUcV6M5vuMas0GDQFfpvxjinE-bFH13sOt>.

Общественный совет по образованию взрослых создан с целью содействия участию общины в решении проблем неформального образования в Николаеве.

- Центр «Европейское образование взрослых». URL: <https://www.facebook.com/groups/1239795879377961/>.

Цель деятельности Общественной организации «Центр «Европейское образование взрослых» – развитие системы неформального образования взрослых для формирования общины Николаева, которая учится на протяжении всей жизни; способствование обучению взрослых, доступу к неформальному их образованию, участие в нем целевых групп, которые больше всего в этом нуждаются.



ЦЕЛЬ 5: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО



Гендерное равенство является не только основным правом человека, но и необходимым условием мирного и устойчивого существования.

Кейс «ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК СФЕРА БОРЬБЫ ЗА ЭНЕРГОРЕСУРСЫ»

Автор: Татьяна Фольварочная



1. Цель кейса – выявить типичные гендерные проблемы, связанные с вовлечением женщин в сферу энергетической отрасли.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. Другие задействованные ЦУР: №1; №7; №12.

3. Задачи для достижения ЦУР: 1.2; 5.7, 7.1; 12.1.

4. Описание проблемной ситуации.

Энергетика имеет важное значение для бытовых нужд женщин. Учítывая, что именно они отвечают за большую часть работы в хозяйстве, доступ к энергии вносит существенную разницу относительно качества жизни, в том числе и здоровья.

Уязвимые группы населения, такие как бедные и пожилые женщины из сельской местности, часто сталкиваются с препятствиями, связанными с энергетикой, а также с проблемами здоровья из-за сбора и сжигания древесины – поскольку они являются первичными производителями и пользователями энергии в домашнем хозяйстве. Преимущественно их рассматривают только в контексте роли домохозяйки, матери.



Активно вовлекаясь в энергетическую сферу на бытовом уровне, женщины практически не представлены в отраслях, производящих современные источники возобновляемой энергии.

Сейчас в Украине женщины составляют лишь 24% от всех штатных сотрудников, работающих в добывающей отрасли. Для сравнения – женщины составляют 54% всей рабочей силы в нашей стране. Это не только официально трудоустроенные женщины, но и те, которые находятся в декретном отпуске, имеют статус домохозяйки, экономически неактивные.

В энергетике существуют преграды для карьерного роста женщин. Ученые называют такое явление «стеклянным потолком» – это невидимые, неформальные барьеры, ограничивающие продвижение женщин на руководящие позиции из-за влияния «традиционных мужских сфер деятельности». Другие исследователи причину этого явления видят в эффекте, называемом «липкий пол» – условное определение ситуации, когда, придя в определенную профессию, женщины будто прилипают к низшим должностям и значительно медленнее продвигаются по карьерной лестнице, чем их коллеги-мужчины. Именно поэтому в энергетическом секторе гендерный разрыв в уровне заработной платы является наибольшим.

Не секрет, что в добывающей промышленности женщины в среднем зарабатывают почти наполовину меньше, чем мужчины. Это связано с тем, что женщины до сих пор не могут работать на определенных должностях, которые предусматривают дополнительные выплаты за вредность условий труда. Поэтому их должности фактически не классифицируются как дающие право на социальную защиту. Это является дополнительным аргументом пересмотреть какие-либо ограничения в занятости женщин в энергетической сфере.

5. Вопросы для обсуждения

- 1) Какие рекомендации по привлечению большего количества женщин к занятости в энергетической сфере могут быть предложены для решения проблемы на национальном уровне?
- 2) Какая взаимосвязь между равноправием полов и дискриминации женщин в энергетической сфере?



3) В чем заключаются типичные причины гендерного дисбаланса в энергетической сфере в вашей стране?

4) Какие положительные результаты может получить энергетика в целом, при условии гендерного равенства?

6. Возможный / реальный пример решения.

Среди рекомендаций по привлечению большего количества женщин к работам в энергетической сфере:

- мотивирование девушек к получению инженерного образования;
- создание комфортных условий труда для женщин на энергетических предприятиях (возможности дистанционной работы и гибкий рабочий график для работников с семейными обязанностями, справедливое распределение сверхурочной занятости, удобная для женщин рабочая форма);
- увеличение возможностей профессионального развития;
- введение лидерских программ, программ менторства, популяризация успешного опыта женщин в энергетической сфере;
- устранение любых барьеров в назначениях на руководящие должности;
- использование в работе таких понятий, как гендерные цели, стратегии, гендерное развитие работников.

7. Дополнительная информация тренеру

Один из ключевых аспектов устойчивого развития – обеспечение всеобщего доступа к недорогостоящей, надежной, устойчивой и современной энергетике. Взаимосвязь гендерного равенства, повышение уровня комплексного экономического развития страны путем содействия образованию женщин, занятости и расширению экономических и политических прав и возможностей является одной из наиболее перспективных стратегий устойчивого развития. Содействие расширению экономических возможностей женщин открывает отличные возможности для устойчивого роста. При активной роли женщин как хозяйствующего субъекта можно не только ускорять экономический рост, но и содействовать более широкому развитию, создавая эффект синергии усилий по



повышению жизнестойкости, преодолению последствий изменения климата и созданию возможностей адаптации к ним.

По мнению исследователей, отсутствие гендерного подхода в энергетической политике может подорвать эффективность и устойчивость соответствующих проектов. Отсутствие оценки воздействия гендерных факторов на энергетическую политику приводит к неполной оценке положения и недооценке рисков, влияния действий на женщин и мужчин. Система образования способствует воспроизводству традиционных гендерных стереотипов посредством профессиональной ориентации молодежи, ограничивая доступ девочек в энергетический сектор.

Женщины играют жизненно важную роль в производстве, распределении и использовании энергии. Использование этого опыта поможет более эффективной реализации энергетических проектов. В более крупном масштабе, энергетическая политика может стимулировать национальное развитие и играть жизненно важную роль в сокращении масштабов нищеты и негативных последствий изменения климата.

8. Полезные ссылки.

- Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы / Пер. с англ. — М: Издательство «Весь Мир», 2001. — 408 с.

Исследование Всемирного банка посвящено анализу различных аспектов гендерного неравенства и их влияния на развитие стран. Подробно разбирается понятие «гендерного равенства», сравниваются особенности и причины неравенства полов в разных странах и регионах, рассматриваются издержки дискриминации женщин и девочек в основных правах, в доступе к образованию, кредитам, участию в общественной жизни. По результатам исследований разработана стратегия, определяющая, как в процессе экономического развития, благодаря инвестициям, уменьшению дискриминации и созданию равных возможностей для человека, обеспечить равноправие полов.

- «ЮНИДО (2018). Решения в области устойчивой энергетики и экологически чистые технологии в Восточной Европе,



на Кавказе и в Центральной Азии. Фреснер, Дж., Кренн, К., Шёнинг, С. Доклад Организации Объединенных Наций по промышленному развитию, Вена, Австрия».

URL: https://www.unido.org/sites/default/files/files/2018-12/SustainableEnergySolutionsCIS_RUS.pdf.

- **Сила синергии.** Взаимосвязь гендерного равенства, экономического развития и экологической устойчивости: Программа развития ООН. М., 2013. – 225 с.

В сборнике подчеркивается, что устойчивое развитие требует достижения взаимосвязанных экономических, социальных и экологических целей развития. при этом принцип гендерного равенства – неотъемлемая часть прав человека, а также движущая сила развития для достижения всех целей развития – занимает центральное место в этом стремлении.

URL: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/PowerfulSynergies_RUS.pdf.

Кейс «METAMORPHOSES LAB»

Автор: Римма Миленкова



1. Цель кейса – обратить внимание на сферы гендерной дискриминации в конкретной стране; привлекать женщин и девочек к реализации проектов, так как часто их роль в сферах культуры, искусства, информационных технологий и др. остается недооцененной; увидеть новые возможности, которые можно использовать для того, чтобы влиять на общество через культуру и искусство как основные сферы социального влияния.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.

3. Задачи для достижения ЦУР: 5.1; 5.5; 5.8.



4. Описание проблемной ситуации

Известно, что в странах постсоветского пространства за последние два десятилетия гендерный порядок реформировался в сторону выравнивания социальных возможностей (статусы, позиции) мужчин и женщин. При этом международные организации в некоторых сферах фиксируют сдвиг, напротив, в сторону углубления неравенства (гендерные разрывы) между ними.

По данным ООН «нет ни одного региона, страны или культуры, в которой бы женщины не подвергались насилию». Согласно Индексу гендерного неравенства 2016 года, Украина признана худшей для женщин страной в Европе, наряду с Турцией, Вьетнамом, Аргентиной и Монголией – в мировом масштабе.

А что, если о гендерном равенстве будут говорить не политики и гражданские активисты, а художники? Каково будет их влияние?

Международные организации, которые борются за права человека, решают организовать проект, в котором деятельницы искусств из Армении, Молдовы, Азербайджана, Германии, Грузии, России и Украины через современное искусство, литературу, музыку и кино будут погружать общество в широкую феминистическую тематику – статус женщин в искусстве и связанных с ним институциях, сексуальное насилие, проституция, рамки идентичности, феминистическая метафорика, социальная иерархия и т. д.

5. Вопросы для обсуждения

1) Что вам известно о #MeToo и какие сферы нарушения прав человека он затронул? Считаете ли вы, что женская дискриминация особенно распространена в сфере искусства? Распространена ли она в вашей стране?

2) Что такое феминистское искусство, почему появилось такое понятие, почему для определенной категории людей важно отстоять именно такой термин?

3) Если бы ваша организация получила предложение о сотрудничестве и финансовой поддержке от международного донора для создания проекта на поддержку женщин в разных сферах искусства и культуры, на каких сферах вы бы сконцентрировались?



Достаточно ли потенциала вашей организации, чтобы взяться за такой проект?

5а. Возможные задания для работы в группах

1) Не обращаясь к помощи интернета, попробуйте сформулировать 10 основных нарушений прав женщин в странах Восточного партнерства и России. (10 минут).

2) Методом брейн-сторминга составьте программу Творческой лаборатории (список возможных направлений/мероприятий), которая направлена на преодоление предрассудков против женщин в творческих сферах. (15 минут).

3) Изучив программу реального проекта, решите, какие еще направления, на ваш взгляд, можно было бы включить в нее, чтобы сделать проект более эффективным. (10 минут)

6. Возможный / реальный пример решения

О проекте

Проект *Metamorphoses Lab* – часть международного проекта «Метаморфозы. #MeToo и феминизм на Востоке и Западе», который реализуется в сотрудничестве с Гете-институтом в Украине и *Bundeszentrale für politische Bildung (bpb)* при поддержке Федерального министерства иностранных дел Германии.

Для участия приглашены 16 деятельниц искусств из Армении, Молдовы, Азербайджана, Германии, Грузии, России и Украины.

Проект помогает обсудить дискурсы и концепты феминизма в Германии и в странах Восточного партнерства, отличия в восприятии и распространении феминизма представителями разных поколений.

Темы, которые были раскрыты в реальном проекте – это проблема объективации и сексуализации женщин, насилие, экология, киберфеминизм (влияние женщин-программисток на дискриминацию по разным принципам в интернет-пространстве). Арт-группа использовала выставки, дискуссии, перформансы, информацию в интернете.



Мероприятия публичной программы

- Музыкальный перформанс «Sound of music» Анны Щербины и Ульяны Быченковой совместно с Pidozra (moe) на открытии выставки «Вооружены и опасны».

- Перформанс «Красный голос» Варвары Гранковой и Дианы Буркот, дискуссия о женщинах в музыкальной индустрии.

- We can do it... online! Дискуссия о возможностях феминистической мобилизации через социальные сети.

- «Плохие сестры, хорошие сестры» – показ фильма В. Петровой, А. Щербины «Сестры» и дискуссия о женской солидарности против консервативного поворота в Восточной Европе с участием философа Евы Маевской

- Вечеринка Women sound

7. Дополнительная информация тренеру

- Топ-10 нарушений прав женщин в Украине [1]:

- 1) Запрет доступа женщин к 458 профессиям.

- 2) Непредоставление необходимой помощи женщинам, пострадавшим от домашнего насилия.

- 3) Более низкая оплата труда женщин по сравнению с мужчинами на тех же должностях.

- 4) Уничижительные и оскорбительные высказывания в отношении женщин от официальных представителей государства, публичных лиц, представителей СМИ.

- 5) Всеобъемлющий сексизм в рекламе, отношение к женщине как объекту.

- 6) Возложение заботы о детях и домашней работе преимущественно на женщин.

- 7) Закрепление дискриминационных стереотипов в отношении женщин в детских и подростковых образовательных программах.

- 8) «Стеклянный потолок»: незначительная репрезентация женщин на руководящих должностях и во власти.

- 9) Отсутствие какой-либо ответственности клиентов секс-индустрии.



10) Слишком малое наказание или освобождение от ответственности за изнасилование.

- О феминистском искусстве (Анна Щербина, художница, участница проекта:

«Феминистское искусство для меня — это то искусство, которое стремится пересмотреть и/или перестроить властные отношения в пользу равенства. В свое время художницы вводили новые эстетические подходы в поле искусства, сейчас используют любые формы.

Феминистское искусство не заиклено исключительно на «женщинах», оно охватывает широкий спектр тем и вопросов, идя в ногу с передовыми философскими концепциями. Здесь можно говорить о женском и об опытах других непривилегированных субъектов (и объектов), о пересмотре положения субъекта (человека) в отношении к нечеловеческим формам жизни и бинарной диспозиции субъекта-объекта вообще, о критическом внимании к глобальному влиянию капитализма и изменениям климата и др. И, конечно, для феминистского искусства не менее важными являются аспекты производства и репрезентации: искусство не должно быть выше, важнее жизни».

8. Методические и раздаточные материалы для ответов участников

Таковыми материалами могут быть статистические данные о гендерном распределении участников различных сфер влияния, как, например, политика, культура, искусство, бизнес в конкретных странах.

9. Полезные ссылки

- Топ-10 нарушений прав женщин в Украине: Горячие факты.

URL: https://zmina.info/ru/columns-ru/top10_porushen_prav_zhinok_v_ukrajini_garjachi_fakti/.

Статья с описанием сфер дискриминации - запрет доступа женщин к профессиям, непредоставление необходимой помощи женщинам – пострадавшим от домашнего насилия и т.д.

- Метаморфозы феминистского искусства в Украине.



URL: <https://supportyourart.com/columns/feminismukrain>.

Статья о проекте состоит из двух частей: «О метаморфозах» и «О критике метаморфоз». В первой части речь будет идти непосредственно о Metamorphoses Lab и в основном о показанном в ее рамках перформансе «Красный голос». Вторая же часть имеет более теоретический и общий характер.

- Конспект дискуссии о женщинах в музыкальной индустрии и перформанс как феминистскую художественную практику. URL: <https://supportyourart.com/words/musicwomen>.

Интервью о перформансах, прошедших в рамках художественной лаборатории Metamorphoses Lab. В основе – музыкальные и вокальные элементы, отсылки к народной культуре, видьмарству и женской эмансипации.

- Женщины не хотят. На верхних этажах власти, будь то политика или бизнес, женщин мало, это факт. URL: <https://www.rbc.ru/magazine/2015/11/56ba1b989a79477d69362215>.

Популярная статья о неоднозначности гендерного подхода. Метаморфозы феминистского искусства. Разговор с Анной Щербиной и Уляной Быченковой. URL: <http://www.korydor.in.ua/ua/opinions/metamorfozy-femynystskoho-yskusstva-razhovor-s-annojschcherbynoj-u-ulianoj-bychenkovej.html>.

Статья о том, что такое феминистское искусство с интервью участниц проекта

Видеоролик о проекте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/kul/sup/pdn/mtm.html>.

Видеоролик на английском языке с интервью участниц о том, почему важна проблема участия женщин в искусстве.



Кейс «РЕСУРС "ГЕНДЕР В ДЕТАЛЯХ»

Автор: Римма Миленкова



1. Цель кейса – ознакомить участников с проблемами гендерных и феминистических аспектов и содействовать их пониманию в обществе; показать пример создания онлайн платформы для дискуссий о гендерных вопросах; научить создавать ресурс в научно-популярном формате.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек.

3. Задачи для достижения ЦУР: 5.1; 5.2; 5.4; 5.5; 5.8.

4. Описание проблемной ситуации

Идея создать медиа о гендере возникла у Анны Довгопол, которая работала над гендерными вопросами в Фонде Генриха Бюлля с 2012 года и следила за тем, что происходило в украинском информационном пространстве. После Евромайдана резко начал расти интерес к гендерным вопросам. В Украине существовало несколько ресурсов, которые писали о гендере, но не было ни одного, куда можно было бы зайти и разобраться во всех аспектах.

В Украине достаточно развит академический феминизм. Специалисток хватает даже несмотря на то, что они не могут полноценно реализоваться в украинских университетах из-за консерватизма окружения, постоянно вынуждены искать гранты для своих исследований. Об их исследованиях можно прочитать в восточно-европейском журнале «Критика феминистская», но эти тексты слишком сложны для широкой аудитории. С другой стороны, есть много журналистских ресурсов, например, «Уважение» и лайфстайл-проектов, как TheDevochki, но некоторые сайты до сих пор русскоязычные, а тексты – это, в основном, короткие журналистские статьи, колонки или интервью.



Между научным и популярным форматами существовала огромная серая зона. Поэтому еще на этапе задумки «гендер в деталях» решили, что это научно-популярный формат материалов⁸.

Перед организаторами встали вопросы. Каким же может быть медиаресурс о гендере? Какой информацией его наполнить и в каком стиле подать материал, чтобы он был интересен каждому и вел к реальным изменениям в обществе?

5. Вопросы для обсуждения

1) Какие факты гендерной дискриминации женщин и мужчин чаще всего проявляются в вашей стране?

2) Почему в последние годы так возрос интерес и внимание к «гендеру» и «гендерной идентичности»?

3) Насколько необходимо создание онлайн ресурса, посвященного гендерному равенству в вашей стране? Может ли интернет-ресурс стать двигателем изменений в обществе?

5а. Возможные задания для работы в группах

1) Методом брейн-шторминга подготовьте концепт-идею онлайн-ресурса, направленного на гендерное равенство (15 минут).

При подготовке ответьте на вопросы:

- Кто будет целевой аудиторией проекта и почему?
- Какой язык и стиль высказывания выбрать для контакта с аудиторией?

- Какие рубрики (направления, темы) вы планируете раскрыть, чтобы достичь поставленной задачи?

- Какие специалисты вам для этого необходимы?

2) Визуализируйте результаты первого задания на бумаге или в цифровом формате и представьте аудитории (5 минут).

3) Изучите результаты проекта и его нерешенные проблемы и выработайте рекомендации по их решению (10 минут).

4) Изучите реальный сайт и презентуйте аудитории информацию, которая вам была интересна (10 минут на подготовку).

⁸ <https://medialab.online/news/gender-v-detalyah/>



5) Рубрика «Влиятельные» – о женщинах, которые имели или имеют власть и знают, что с ней делать

6. Возможный / реальный пример решения

Результаты проекта:

- Создан сайт «Гендер в деталях». Кроме сайта, у проекта есть инстаграм, телеграмм, и фейсбук. Наполнение для них разрабатывается отдельно и не дублирует сайт. Решено подавать материалы через комиксы, неакадемические тексты, суперлонгриды.

- Всего за три года «Гендер в деталях» посетило 550 000 человек, которые просмотрели различные статьи сайта 175000 раз. Ресурс читают люди с совершенно разным бэкграундом, 40% – это женщины 25–35 лет из крупных городов.

- Мужчин, которые заходят на ресурс – лишь 10%. А процент мужчин, которые стали авторами издания, еще меньше – всего 2-3%. Их тексты можно найти в спецрубрике #HeForShe.

- Исследованы темы гендерного насилия, образования и просвещения, телесности, сексуальности. Каждая из них является полноценной книгой, в которой собраны разноплановые исследования и более личностные эссе.

- Материалы сайта используются как в образовательных проектах, так и в подготовке докладов в Верховный совет Украины.

Стиль:

«Я хочу, чтобы это место было комфортным и уютным, эмоционально приятным и теплым. Чтобы на людей, заходящих на сайт, не наваливалась куча какой-то ужасной информации, после которой не знаешь, что делать, – рассказывает о ценности «Гендер в деталях» Тамара. – Я слежу за тем, чтобы даже тексты о таких проблемных сторонах жизни, как домашнее насилие, давали силу и мотивировали, а не давили. Это первое, что я принимаю в проекте. А второе – интеллектуальность, разумность в широком смысле. И уже после этого – гендерное равенство».

Финансирование:

Финансирование от Фонда Белля является небольшим, но стабильным. Его хватает на все нужды редакции: это зарплата



четырёх работниц и гонорары автора. Тамара говорит, что с финансовой стороны ситуация комфортная и позволяет спокойно работать. Физической редакции у издания не существует: «В этом нет необходимости. Это такой прекрасный бонус интернета, вы можете не встречаться с человеком, но совершенно эффективно с ним коммуницировать».

Три рубрики ведутся на волонтерской основе.

Нерешенные проблемы:

«Гендерные изменения сильно затрагивают и мужчин, но они это мало осмысливают. Патриархальный образ мужчины сильнее, чем патриархальный образ женщины. Кроме того, у женщин есть феминизм как движение за эмансипацию, которому сто лет и который их поддерживает. А у мужчин такого движения нет. Многие думают, что им это не нужно.» На данный момент нет понимания, как с этим работать.

Структура сайта «Гендер в деталях»

Разделы

- Тема сезона
- Библиотека
- Сообщества
- Мультимедиа
- Новости

Специальные рубрики

- Литература
- Сексуальное образование
- «Бесстрашные: они создают феминизм»
- Советы родителям
- Юридическая консультация
- Влиятельные: мир
- Влиятельные: Украина
- #NEFORSHE – интервью с украинскими мужчинами профеминистами



- #СЕКСИЗМ_ПАТРУЛЬ – контроль высказываний политиков

- Англоязычная литература о гендерной тематике в Украине

7. Дополнительная информация тренеру

- Топ-10 нарушений прав женщин в Украине:

- 1) Запрет доступа женщин к 458 профессиям.

- 2) Непредоставление необходимой помощи женщинам – пострадавшим от домашнего насилия.

- 3) Более низкая оплата труда женщин по сравнению с мужчинами на тех же должностях.

- 4) Уничижительные и оскорбительные высказывания в отношении женщин от официальных представителей государства, публичных лиц, представителей СМИ.

- 5) Всеобъемлющий сексизм в рекламе, отношении к женщине как к объекту.

- 6) Возложение заботы о детях и домашней работе преимущественно на женщин.

- 7) Закрепление дискриминационных стереотипов в отношении женщин в детских и подростковых образовательных программах.

- 8) «Стеклянный потолок»: незначительная репрезентация женщин на руководящих должностях и во власти.

- 9) Отсутствие какой-либо ответственности клиентов секс-индустрии.

- 10) Слишком мало наказание или освобождение от ответственности за изнасилование.

- Нарушения прав мужчин (для дискуссии):

- 1) Мужчин принуждают служить в армии;

- 2) Мужчин чаще лишают или ограничивают в отцовских правах;

- 3) Мужчины лишены репродуктивных прав, то есть прав на желанное отцовство;



- 4) Мужчины позже уходят на пенсию;
- 5) Мужчины за одни и те же преступления получают большее наказание;
- 6) Мужчины чаще подвергаются всем видам насилия;
- 7) Мужчин осуждают за проявление эмоций.

- Фонд имени Генриха Бёлля – это неправительственная ресурсная организация, которая популяризирует демократический порядок дня и меняет публичный дискурс с целью зеленого демократического развития. Фонд является частью Зеленого политического движения Германии и ЕС. В Германии Фонд работает с 1997 года и со временем расширил сеть до 32 региональных представительств в 60 странах мира на четырех континентах.

Фонд назван именем писателя, Нобелевского лауреата Генриха Бёлля, который исповедовал близкие нам принципы – защита свободы, гражданскую активность и толерантность.

8. Методические и раздаточные материалы для ответов участников

Таковыми материалами могут быть статистические данные о гендерном распределении участников различных сфер влияния, как например, политика, культура, искусство, бизнес в конкретных странах.

В качестве материала может также использоваться интернет-ресурс «Гендер в деталях».

9. Полезные ссылки

- Топ-10 нарушений прав женщин в Украине: Горячие факты.

URL: https://zmina.info/ru/columnsru/top10_porushen_prav_zhinok_v_ukrajini_garjachi_fakti/.

Статья с описанием сфер дискриминации – запрет доступа женщин к профессиям, не предоставление необходимой помощи женщинам, пострадавшим от домашнего насилия и т. д.



- Права мужчин. URL: <http://menalmanah.narod.ru/menrights.html>. Популярная статья в мужском электронном журнале о дискриминации мужчин в России.

- Как работает медиаресурс «Гендер в деталях». URL: <https://medialab.online/news/gender-v-detalyah/>.

Статья об истории создания и философии деятельности онлайн платформы.

- Гендер в деталях. URL: <https://genderindetail.org.ua/>.

Сайт на украинском языке, где есть материалы также на английском и русском языках.



ЦЕЛЬ 6: ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ



Чистые и доступные водные ресурсы для всех — залог устойчивого мира.

Кейс «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ВОДЕ И САНИТАРИИ ДЛЯ ВСЕХ»

Автор: Лазарос Текнеджан



1. Цель кейса – на этом реальном кейсе участники узнают об одной из самых больших экологических проблем Армении и смогут обсудить и найти действенное решение. В то же время цель этого кейса – подчеркнуть важность нашей окружающей среды и попытаться повысить осведомленность о загрязнении воды и экосистеме.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №6: Чистые и доступные водные ресурсы для всех — залог устойчивого мира.

3. Задачи для достижения ЦУР: 6.3; 6.5; 6.6; 6.A; 6.B.

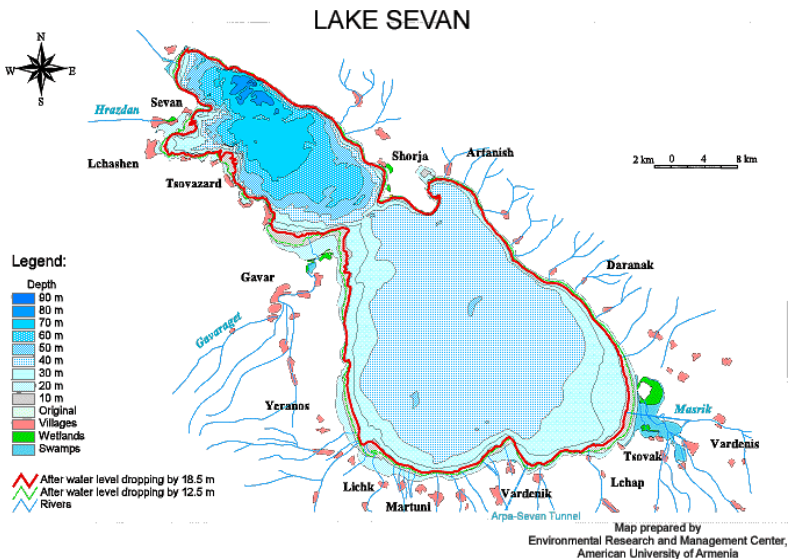
4. Описание проблемной ситуации

Краткая история об экологической среде озера Севан в Армении, Гегаркуникская область.

Озеро Севан (армянский: Սևանի լիճ, Sevana lich) - самый большой водоем в Армении и в Кавказском регионе. Это одно из крупнейших пресноводных высокогорных (альпийских) озер Евразии. Озеро расположено в области Гегаркуник, на высоте 1900 м (6234 фута) над уровнем моря. Общая площадь его бассейна составляет около 5000 км² (1900 квадратных миль), что составляет



1/6 территории Армении. Только 10% поступающей воды попадает в реку Раздан (единственная река, выходящая из озера), а остальные 90% испаряются. Озеро обеспечивает около 90% улова рыбы и 80% улова раков в Армении. Севан имеет важное экономическое, культурное и рекреационное значение. На его единственном крупном острове (ныне полуостров) находится средневековый монастырь.

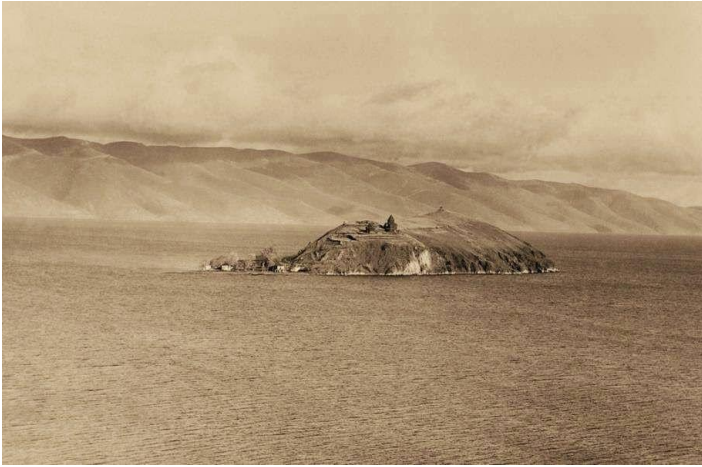


Само озеро состоит из двух частей (малого и большого Севана, которые вы можете увидеть на карте). Малый Севан на севере озера намного глубже и имеет более древнюю историю, чем большой Севан на юге. Малый Севан образовался 128000 лет назад. Из-за извержения вулканов около 60 000 лет назад возникла новая форма озера Севан, существующая до сих пор. С тех пор уровень воды колеблется с 1857 до 1925 метров.

С 1910 года планировалось уменьшить размер озера Севан за счет вытекания воды из него. План был принят в 1923 году и начал фактически реализовываться в 1930 году. Этот план преследовал несколько основных целей: строительство и использование



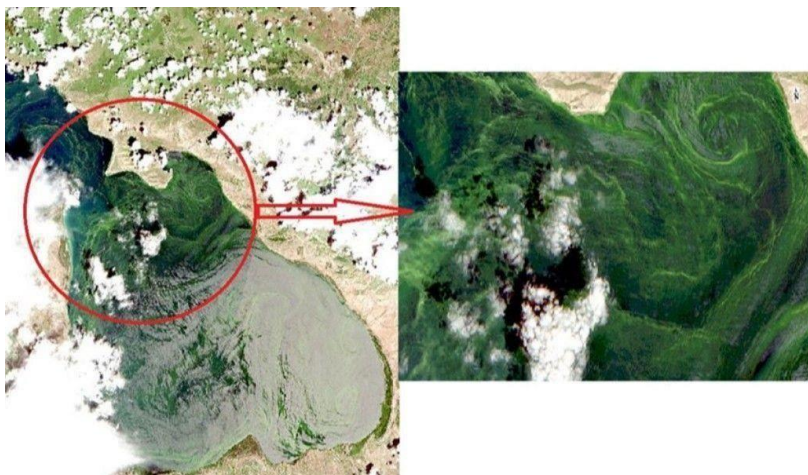
электростанций, орошение прилегающих земель, использование сформированных прибрежных земель для сельского хозяйства. Из-за этого остров Севан с тех пор превратился в полуостров.



Падение уровня озера продолжалось до 1958 года и прекратилось из-за заметных изменений окружающей среды. Но вскоре после этого, в 1961 году, по решению СССР падение уровня



возобновилась. Первое «цветение» озера произошло в 1964 году. «Цветение» – это процесс, при котором озеро меняет свой цвет, становясь зеленым из-за увеличения количества водорослей. Причины «цветения» могут быть самыми разными (изменение климата, утечка, истончение слоя гипolimниона, который представляет собой холодный слой озера между солнечным светом и органическим слоем на дне озера). «Цветение» озера также может быть первым этапом превращения озера в болото, которое могло произойти в 1977–78 годах. За эти годы уровень озера уже снизился почти на 18 метров.



С тех пор были запланированы шаги, дабы избежать экологического коллапса. В 1981 году был введен в эксплуатацию тоннель Арпа-Севан, что стало быстрым решением повышения уровня и прекращения «цветения» озера. После этих изменений глубина озера стала увеличиваться.

С 1991 года, когда Армения стала независимой, уровень озера снова начал снижаться, что было связано с экономическими кризисами и блокадой, войной и т. д. В этот период единственным источником пищи была рыба из озера. Многие виды находятся под угрозой исчезновения или полностью исчезают.



В 2001 году был принят закон Севана. Из-за новых правил уровень озера повысился на 3 метра. В то же время остается еще много проблем, которые необходимо решить. Основные проблемы связаны с изменением климата, сбросом сточных вод в озеро, низким уровнем воды, что приводит к сокращению площадей для икры некоторых рыб, уменьшению количества рыбы и незаконному рыболовству, строительству и благоустройству прибрежных территорий. что затрудняет подъем уровня озера, загрязнение озера и рек, впадающих в озеро, огромный уровень утечки, большое количество органических материалов и водорослей в озере, истончение слоя гиполимниона и т. д. Все эти проблемы вызваны людьми и могут быть решены благодаря совместным усилиям.

К сожалению, с 2018 года озеро снова начало «цвести».



Из-за упомянутых выше проблем, некоторые виды рыб полностью исчезли, а некоторые из них находятся под угрозой исчезновения. Минимальный уровень озера должен составлять 1903,5 метра (плюс 1,5 метра высоты волны) для восстановления качества воды .



5. Вопросы для обсуждения

- 1) Каков правильный путь и последовательность действий для решения этой экологической проблемы?
- 2) Какой механизм или методы вы бы предложили для восстановления естественного состояния озера?
- 3) Возможно ли достичь цели 6 ЦУР до 2030 года?

6. Возможный / реальный пример решения

Само озеро имеет огромное значение для всей Армении и всего региона. Источники пресной воды очень редки во всем мире и нуждаются в охране. По этой причине необходимо предпринять определенные усилия для решения всех экологических проблем в озере и за его пределами. Первым шагом должно стать повышение уровня озера. Только в этом случае мы сможем увидеть некоторые положительные изменения. Поднимая уровень озера, мы восстановим слой гиполимниона на дне озера. Заодно остановим и «цветение» озера, и озеро не превратится в болото. Многие виды рыб, которые находятся под угрозой исчезновения, смогут восстановить свою популяцию, и незаконный лов рыбы также должен быть запрещен. Повышение уровня воды возможно, если сократится утечка из озера Севан. При этом места для подъема уровня воды должно быть достаточно. Все прибрежные территории должны быть очищены как от органических, так и неорганических материалов, таких как деревья, здания, растения, охрана и т. д. В противном случае озеро продолжит «цвести» и могут возникнуть новые экологические проблемы.

Параллельно следует улучшать качество воды. Необходимо очистить озеро и все реки, впадающие в озеро. Стоки из близлежащих городов и деревень, а также из отелей и ресторанов также должны быть запрещены.

7. Дополнительная информация для тренера

Изучение этого кейса может проводиться как в группах, так и в парах, а также индивидуально. Все участники должны внимательно прочитать информацию и, если им понадобится дополнительная информация, могут прочитать указанные ниже онлайн-источники. Очень важно, чтобы не было правильного или



неправильного ответа, так как процесс решения этой экологической проблемы все еще продолжается. Участники должны иметь возможность свободно выражать свои мысли, а также приводить некоторые собственные примеры и сравнивать их с этим случаем. Настоятельно рекомендуется, чтобы все предложения, которые они внесут, отвечая на вопросы, были обоснованы.

8. Полезные ссылки

- Общие сведения об озере/

URL: <http://www.worldlakes.org/lakedetails.asp?lakeid=8636>.

- Интернет-страница озера Севан.

URL: <http://sevanlake.am/en/the-problem-of-lake-sevan/#:~:text=Household%20garbage%20and%20waste,Lake%20ecosystem%20and%20water%20quality>.

- Статья об экологических проблемах Севана.

URL: <https://www.armenia-environment.org/proj-page-lake-sevan>.

- Правительство спонсировало отчет с 2006 года о важности озера для экономики Армении.

URL: http://www.worldlakes.org/uploads/21_Lake_Sevan_27February2006.pdf.

- Короткометражный фильм о жизни на воде Севана. URL: <https://vimeo.com/5335933>

- Об экологических проблемах озера.

URL: <http://sevanpark.am/en/2019/08/01/information-about-the-ecological-state-of-the-lake-sevan-and-realized-steps/>

Статья в местной газете.

URL: <https://www.civilnet.am/news/2020/06/22/Armenia-Restricts-Fishing-in-Lake-Sevan-Though-Many-Environmental-Concerns-Still-Remain-Unaddressed/388064>.



ЦЕЛЬ 7: НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ



Энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем.

Кейс «ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНАЯ МНОГОЭТАЖКА»

Авторы: Надежда Костюченко, Денис Смоленников



1. Цель кейса – формирование у учащихся понимания необходимости перехода к альтернативной энергетике для решения проблемы исчерпаемости природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в результате использования традиционных источников энергии.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №7: Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех. Другие задействованные ЦУР: №9, №11, №12, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 7.1; 7.2; 7.3; 7.A; 9.3; 11.1; 11.3; 11.6; 12.C; 17.17.

4. Описание проблемной ситуации

Большинство многоквартирных домов в странах постсоветского пространства характеризуются низким уровнем энергоэффективности. Всего различают 7 классов энергоэффективности зданий (от А – «высокий» до G – «низкий»).

Например, жилой многоквартирный дом в г. Киев (Украина), который введен в эксплуатацию сравнительно недавно (2004 год), характеризуется классом энергоэффективности F, что означает



значительные потери тепловой энергии в окружающую среду. В здании централизованное отопление, и плата за отопление растет с каждым годом, становясь непосильным бременем для жильцов. Традиционными источниками тепловой энергии при централизованном отоплении являются не возобновляемые энергетические ресурсы, преимущественно каменный уголь, мазут и природный газ.

Еще одной проблемой является постоянный рост тарифов на электроэнергию, в результате чего жилищно-эксплуатационные конторы (ЖЭК) и объединения совладельцев многоквартирных домов (ОСМД) начинают экономить на освещении придомовой территории, которая часто остается неосвещенной в темное время суток, что вызывает рост преступности в районе и значительно снижает качество жизни жителей дома.

5. Основные вопросы для обсуждения

- 1) Какие меры, на ваш взгляд, можно предпринять, чтобы увеличить энергонезависимость многоквартирного дома и повысить класс его энергоэффективности?
- 2) Какой эффект может принести каждое из действий?
- 3) Каким образом и из каких источников можно привлечь средства на реализацию вашего инвестиционного проекта, который позволил бы повысить класс энергоэффективности жилого здания?
- 4) Как вы предлагаете решить проблему освещения придомовой территории?

5а. Дополнительные вопросы

- 1) Если вы планируете установить солнечные панели для выработки энергии, знаете ли вы, что можно продавать полученную электроэнергию по повышенному (так называемому «зеленому») тарифу?
- 2) Есть ли в вашей стране подобный специальный («зеленый») тариф на произведенную от альтернативных источников энергию? Какую экономию в среднем дает такой тариф в сравнении с тарифом на энергию от традиционных источников?



6. Возможный / реальный пример решения

Киевское объединение совладельцев многоквартирного дома «Оберег на Позняках» (проспект Николая Бажана, 16, г. Киев, Украина) известно успешными проектами по энергоэффективности. Его пример вдохновляет не только жителей Киева, но и других городов Украины.

Приведем несколько цифр: жильцы дома платят за отопление почти в три раза меньше, чем в соседних подобных домах. Кроме того, с каждым годом этот многоквартирный дом становится все менее зависимым от централизованного отопления.

Чем же необычен этот дом на проспекте Николая Бажана, 16? На крыше дома установлена ветряная электростанция из 9 ветряков, на фасаде – 135 солнечных панелей, а в подвальных помещениях – геотермальные и воздушные тепловые насосы для автономного отопления здания.

Дом не новый, был введен в эксплуатацию в 2004 году. Это комплекс из 422 квартир и 26 нежилых помещений (общая отапливаемая площадь более 40 тыс. м²). На момент внедрения проекта по повышению энергоэффективности дом относился к классу энергоэффективности F.

На первом этапе проекта по повышению энергоэффективности жилого здания проведена замена окон и дверей, осуществлено утепление всего фасада дома, индивидуального теплового пункта, подвала, труб и задвижек, проведена чистка и частичная реконструкция всей отопительной системы, установлены терморегуляторы на батареях. Это позволило снизить потребление тепла с 5440 Гкал (столько потребляли жители многоквартирного дома раньше) до 2429 Гкал (уже в 2018 году). Места общего пользования оснастили датчиками движения, а лампочки заменили на светодиодные, что позволило экономить около 100 тыс. грн в год.

После первого этапа модернизации класс энергоэффективности здания повысился до C.

Следующим этапом проекта стало внедрение мероприятий по снижению стоимости отопления. В планах – сократить потребление тепла на 70–80% от первоначальных показателей, затем



– вдвое, с перспективой дальнейшего отказа от централизованного отопления. Для этого, по словам главы объединения совладельцев данного многоквартирного дома «Оберег на Позняках» Валерия Никитченко, были задействованы «такие уникальные вещи в рамках комплексного проекта для многоэтажного дома, как распределители, ветроэлектростанция на крыше, горизонтальные ветряки, солнечные панели, концентраторы, геотермальные и воздушные тепловые насосы».

Геотермальные тепловые насосы используются для первого этапа подогрева воды (тепловые насосы принимают тепло из скважин глубиной до 30 метров). Вода накапливается в утепленных баках объемом 27 куб м, расположенных в подвалах здания, в результате емкости способны долго сохранять температуру. Кроме того, в подвалах установлены четыре бака-аккумулятора объемом 130 куб м, которые нагреваются электрическими котлами в ночное время по низкому тарифу. Электроэнергия для подогрева воды используется от энергии солнца и ветра, для чего и были установлены ветровая электростанция на крыше здания и солнечные панели на фасаде. В результате жители многоквартирного дома имеют автономную горячую воду и отопление по значительно более низкому тарифу, чем централизованное. Поскольку дом большой и на крыше расположено много вытяжек, то впоследствии над всей крышей планируется возвести металлическую конструкцию, на которую установят дополнительные солнечные панели. Электроэнергия будет идти в сеть дома для собственного потребления. Продавать электроэнергию от альтернативных источников по «зеленому» тарифу объединение совладельцев многоквартирного дома «Оберег на Позняках» не планирует, чтобы не утратить статус неприбыльной организации; кроме того, полученная энергия необходима для нужд самого дома.

После завершения всех запланированных работ ожидается повышение класса энергоэффективности здания до В.

Для реализации проекта по повышению энергоэффективности многоквартирного дома были привлечены инвестиции в размере почти 31,3 млн грн (более 1 млн евро). Большая часть средств (21,5 млн грн) была привлечена из



городского бюджета в рамках программы совместного финансирования «70 на 30%», которая предусматривает компенсацию 70% затрат на энергоэффективные мероприятия. При этом 30% должен был составить взнос жителей многоквартирного дома. «Заплатить эти 30% сразу было бы непросто, поэтому мы взяли кредит в Укргазбанке и воспользовались возможностью компенсации – теплым кредитом», – рассказывает Валерий Никитченко. Таким образом, вторым траншем стал «теплый» кредит от Укргазбанка, в результате чего привлечено более 9,7 млн грн на пять лет под 21% годовых. В результате совокупный взнос жителей многоквартирного дома сократился до 3 млн грн. В среднем каждый собственник квартиры заплатил 6700 грн.

Срок окупаемости всего проекта составляет около 10 лет.

7. Дополнительная информация тренеру

1) Основные вопросы для обсуждения задавать сразу после описания ситуации.

Дополнительные вопросы для обсуждения задавать через определенное время после обсуждения (примерно через 15 минут).

2) Описание истории, приведенной как вариант ответа к данному кейсу: «Многоэтажка с солнечными панелями, ветряками и автономным отоплением. Рассказываем детально об этом уникальном проекте». URL: https://elektrovesti.net/64062_kievskaya-mnogoetazhka-s-solnechnymi-panelyami-na-fasade-vetryakami-i-avtonomnym-otopleniem-vse-chto-vy-khoteli-znat-ob-etom-unikalnom-proekte.

8. Материалы для ответов участников

Такими материалами могут быть информационные материалы о разных видах альтернативной энергии (солнечной, ветровой, геотермальной, биогазовой), а также информация о «зеленом» тарифе за продажу энергии от альтернативных источников в сеть. Однако для данного кейса они не являются обязательными.



Дополнительная информация

Львиная доля всей энергии, которую потребляет человечество, идет на поддержание необходимой температуры в зданиях и на их освещение. Детальнее:

URL: <https://ecolog-ua.com/news/ekologichni-bagatopoverhivky-chy-ye-dlya-nyh-misce-v-ukrayini>.

9. Полезные ссылки

- Окупится ли солнечная электростанция на многоэтажке – особенности «зеленого» тарифа в Украине.

URL: <https://ecotechnica.com.ua/energy/solntse/4772-okupitsya-li-solnechnaya-elektrostantsiya-na-mnogoetazhke-osobennosti-zelenogo-tarifa-v-ukraine.html>.

(Информация о «зеленом» тарифе в Украине)



ЦЕЛЬ 8: ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ



Для ликвидации нищеты необходим
пересмотр экономической и социальной
политики.

Кейс «АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕНЩИН В МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВАХ»

Автор: Татьяна Фольварочная



1. Цель кейса – повышение активности женщин в экономической жизни местных сообществ через самозанятость.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Другие задействованные ЦУР: №1, №4, №5.

3. Задачи для достижения ЦУР: 1.3, 4.4, 5.4; 5.5; 8.3; 8.5.

4. Описание проблемной ситуации

В Украине, как и в других странах, в предприятиях розничной торговли, гостинично-туристического сектора, сферы образования, ресторанного бизнеса работают в основном женщины, которые и составляют подавляющее большинство штатных работников этих заведений и сфер услуг.

В последние десятилетия в странах Восточной Европы усилились существующие стереотипы в отношении работающих женщин. Много стереотипов связаны с восприятием женщин-



предпринимателей бизнесменами-мужчинами. Зачастую женщин не воспринимают всерьез, с ними не хотят вести переговоры, обесценивают их слова, сводя все к шуткам. Женщин упрекают в том, что они идут в бизнес, жертвуя временем, которое стоило бы уделять семье и детям. В сельской местности женщины отмечают также негативный образ предпринимателя как фактор, который мешает им принять решение заниматься бизнесом⁹.

Находясь в декрете, женщины пробуют начать собственное дело. Они становятся инициаторами создания семейных компаний, реализуют социально-значимые проекты. В тех случаях, когда женщины не хотят вернуться из декретного отпуска на прежнее рабочее место, оптимальным вариантом и для них, и для экономики страны является самозанятость. Поэтому одной из самых острых проблем для многих одиноких мам стал вопрос трудоустройства, дополнительного заработка.

5. Вопросы для обсуждения:

1) В чем причина низкого числа женщин-предпринимателей?

2) О чем свидетельствует международный опыт в сфере обучения и поддержки женщин-предпринимателей?

3) Как определить женщине перспективное направление и сферу самозанятости?

6. Возможный / реальный пример решения

Ключевые европейские принципы, применяемые при разработке мер, способствующих участию женщин в предпринимательской деятельности:

- активная вовлеченность и ответственность страны за разрабатываемые меры, а также соответствие предоставляемых рекомендаций условиям страны;

- наличие долгосрочного видения, влияющего на участие женщин в предпринимательской деятельности;

- активное вовлечение социальных партнеров, самих женщин-предпринимателей, а также их организаций и объединений, образовательных учреждений, общественных групп в разработку,

⁹ <https://zautra.by/news/news-26277>



реализацию, мониторинг и оценку эффективности социального партнерства;

- взаимное обучение между практиками и разработчиками экономической стратегии как на национальном, так и международном уровне;
- сбалансированный и инклюзивный подход к разработке мер социальной политики и их реализации с целью избежать гендерного разделения и предотвратить дискриминацию отдельных групп населения.

В 2016 году в Украине переселенцы Донецкой области, имеющие опыт предпринимательской деятельности, смогли пройти бесплатные тренинги по самозанятости и получить до 650 евро на развитие своего бизнеса¹⁰.

В Беларуси разработана программа для обучения женщин особенностям ведения социально-ориентированного бизнеса. Учебный материал основан на зарубежных примерах, адаптированных к белорусским условиям. В качестве тренеров и экспертов выступают белорусские и международные специалисты (Германия, Великобритания, Нидерланды, Бельгия).

Европейская сеть по содействию предпринимательству женщин (WES) – одно из европейских объединений, деятельность которой связана с приоритетами Акта Европы о малом бизнесе. Членами этого объединения являются представители национальных правительств, которые используют ее в качестве платформы для обсуждения подходов в политике, сообщают о своих успехах и задают друг другу вопросы. Сеть действует с 2000 года и в ее докладах приводится весь комплекс методов передовой практики в поддержке участия женщин в предпринимательской деятельности.

Начиная с 2009 года, Европейская комиссия ведет Европейской сетью послов предпринимательства женщин – новаторской инициативой для выявления женщин, которые могут служить примером для подражания и добились успехов в создании своего бизнеса, и использует их в качестве примера, чтобы побудить

¹⁰ https://cxid.info/126928_zhitelyam-razrushennogo-doma-v-lisichanske-vydelili-pochti-mln-grn-kompensacii.html



женщин самых разных возрастов заниматься предпринимательской деятельностью.

Двести семьдесят послов из 22 стран, участвующих в сети, являются не только отличным источником воодушевления и вдохновения для женщин, но также и мощным лобби, выступающим в защиту государственных мер поддержки и новых социальных партнерств, содействующих участию женщин в предпринимательской деятельности. Рассказы женщин о своих достижениях и успех этой инициативы в качестве образовательного метода стал убедительным доводом в пользу дальнейшего привлечения женщин к продвижению предпринимательства.

Европейский парламент обращает внимание на то, что у женщин недостаточно возможностей «для управления компаниями и их развития из-за гендерных стереотипов и структурных барьеров».

Этот вопрос стал предметом рекомендаций Европейского парламента, призывающего государства-члены активизировать свои усилия, например, за счет создания программ наставничества, обучения и поддержки для женщин-предпринимателей, содействия повышению осведомленности о предпринимательских возможностях и сбора сопоставимых и исчерпывающих данных о предпринимательской деятельности женщин в Европейском союзе. Парламент рекомендовал «защищать образ женщин во всех средствах массовой информации, изживая тем самым искусственное представление о том, что женщины беззащитны от природы и якобы лишены качеств, необходимых для конкуренции и руководства бизнесом».

Последние рекомендации Европейской комиссии призывают правительства стран Европы осуществлять меры, направленные на «полную реализацию потенциала женщин и использование их навыков в полной мере». Особое внимание обращается на интеллектуальный потенциал женщин-изобретателей и новаторов, а также на женщин, которые хотят открыть свое дело в научно-технологической области. Европейская комиссия также содействует созданию сетей поддержки предпринимательской деятельности женщин с целью обмена передовым опытом и информацией, а также



созданию инструментов и структур, обеспечивающих систематическую поддержку национальным правительствам в государствах-членах ЕС для координированной и последовательной реализации мер их политики.

Темой международной конференции Всемирной ассоциации женщин-предпринимателей в Ереване (24-28 апреля 2019 года) была окружающая среда, которая включает следующие направления: экологически ответственный бизнес, ответственная горнодобывающая промышленность, альтернативная энергетика и социальное предпринимательство. В конференции принимали участие делегации высокого уровня из 21 страны, представляющие Армению женщины-предприниматели, представители государственных и международных организаций.

Целью международной конференции являлось представление успешных практик женского предпринимательства в разных странах, обсуждение факторов, препятствующих женскому предпринимательству и вовлечению женщин в бизнес, установление деловых контактов с предпринимателями в других странах, а также обсуждение инновационных идей и продвижении женского предпринимательства. Проведенные в Украине опросы показывают, что женщины часто отказываются от планов по созданию или расширению собственного бизнеса потому, что не имеют необходимых знаний в области управления, стратегического планирования, маркетинга, а также в результате ограниченного доступа к финансам.

Чтобы помочь женщинам развивать свой предпринимательский потенциал, UKRSIBBANK BNP Paribas Group начал в Украине программу «Женщины в бизнесе».

В рамках программы в октябре и ноябре 2019 года UKRSIBBANK проводил специальные семинары в крупных городах Украины – Киеве, Виннице, Харькове, Одессе, Львове и Днепре¹¹.

Это были не просто лекции, а семинары-тренинги, дающие полезную информацию о методах развития успешного бизнеса.

¹¹ <https://nv.ua/biz/markets/women-in-business-programma-ukrsibbank-dlya-razvitiya-zhenskogo-predprinimatelstva-v-ukraine-50049679.html>



7. Дополнительная информация тренеру

Исследование Фонда Кауфмана подтверждает теорию о том, что матери могут быть отличными предпринимателями, и эти два факта напрямую взаимосвязаны. Предприятия, возглавляемые женщинами-матерями, генерируют на 12% больше прибыли, а также являются более устойчивыми к финансовым и рыночным кризисам, по сравнению с другими компаниями¹². Так происходит потому, что создание семьи и воспитание детей имеет куда больше общего с созданием и развитием бизнеса, чем кажется на первый взгляд.

Женщины обладают более широким, чем мужчины, панорамным видением, тогда как мужчинам свойственно суженное видение. Это способствует тому, что женщины становятся более внимательными при наблюдении за объектами. Это проявляется в умении замечать детали мимики, движений, одежды партнера, а также в тактическом мышлении. У мужчин – в стратегическом мышлении, то есть в ориентации на более глобальные цели. Кроме того, женский мозг ориентирован на процесс, а мужской – на конечный результат¹³.

Сущность самозанятости заключается в том, что человек сам находит себе оплачиваемую работу для удовлетворения своих личных потребностей и потребностей своей семьи. Вознаграждение он получает за материальный результат своего труда или за оказанные услуги, выполненные работы. Материальным результатом труда может быть, например, изготовленная мастером вещь, которую он выставил на продажу, или иная промысловая практика домохозяйств. В качестве примера можно привести услуги по преподаванию, уходу за больными и престарелыми, уборке помещений, перевозке пассажиров и др. Основным направлением деятельности самозанятых является сфера потребительских товаров, услуг, работ.

¹² https://www.kauffman.org/wp-content/uploads/2011/09/growing_the_economy_women_entrepreneurs.pdf

¹³ <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zhenskogo-predprinimatelstva-v-azerbaydzhanе>



Международные исследования подтверждают, что профессиональные навыки женщин и их опыт как предпринимателей способствуют активному развитию экономики. Гендерный баланс в бизнесе помогает лучше понимать потребности разных категорий клиентов, а в крупных организациях способствует качественному процессу принятия решений.

Мировые лидеры стремятся помочь женщинам эффективно сочетать бизнес и воспитание детей, дают возможность развиваться и смело делать первые шаги в бизнесе. Поддержка женщин и вера в то, что они способны изменить общество становятся мировым трендом.

8. Полезные ссылки

1) Самедова Э.Р. Развитие женского предпринимательства в Азербайджане // Российское. Предпринимательство, 2017. Том 18. № 9.

URL: https://www.researchgate.net/publication/317257873_Razvitie_ze_nskogo_predprinimatelstva_v_Azerbajdzane.

В статье рассмотрены женский и мужской стиль ведения бизнеса, отмечено, что женская модель отличается склонностью к сглаживанию конфликтов, умением видеть все детали сразу и совмещать несколько видов деятельности. Здесь раскрыта гендерная мотивация женщин к ведению предпринимательского бизнеса. Дается оценка современного состояния женского предпринимательства и показаны пути устранения барьеров, препятствующих развитию женского предпринимательства.

2) Три проекта ЕС, поддерживающие малый и средний бизнес в странах Восточного партнерства:

- *EU4Business*.

Одна из целей программы – оздоровить бизнес-среду и помочь предпринимателям справиться со сложностями в создании малого или среднего бизнеса. На веб-сайте программы описаны такие проблемы, как ограниченный доступ к финансированию, недостаток навыков для развития стартапов, законодательное бремя, коррупция, политическая нестабильность и многое другое. Поэтому



специалисты из EU4Business работают вместе с экономическими организациями и банками над разработкой эффективных стратегий для предприятий малого бизнеса и внедрением Small Business Act for Europe в странах-партнерах. Более того, они инициировали программы, помогающие отдельным компаниям и ассоциациям изучать передовые практики, составлять бизнес-планы и получать знания для повышения конкурентоспособности на рынке ЕС и за его пределами. Чтобы узнать, как принять участие в программе и как проект EU4Business помогает компаниям получить доступ к финансированию, посетите веб-сайт, доступный на всех языках стран Восточного партнерства.

- *Women in Business.*

Проект создан Европейским банком реконструкции и развития. Авторы уверены, что женщины-предприниматели могут стать движущей силой для экономического развития и поэтому поддерживают предприятия малого и среднего бизнеса, которыми руководят женщины, предоставляя консультации и доступ к финансированию. Программы реализуются на Западных Балканах, в Хорватии, Восточной Европе, Казахстане, Турции и на Кавказе. Женщины-участницы инициативы получают возможность посещать бизнес-семинары и курсы по развитию навыков, изучать передовые практики, знакомиться с коллегами и опытными бизнес-тренерами и инструкторами.

- *Европейский фонд для Юго-Восточной Европы (European Fund for Southeast Europe).*

Этот фонд помогает малому бизнесу расти и создавать рабочие места. Он представляет собой частно-государственное партнерство и помогает привлекать финансирование из частных организаций/ Ознакомиться с успешными результатами этого подхода можно на веб-сайте фонда, изучив конкретные случаи в различных странах. Также на сайте рассказывается, что EFSE играет роль фасилитатора и инкубатора новых финансовых продуктов. Советуем обратить внимание на исследования и работы, представленные на сайте фонда: отчеты, инфографику и брошюры на различных языках о займах, бизнес-этике и финансовых решениях в Юго-Восточной Европе.



Кейс «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Автор: Игорь Фольварочный



1. Цель кейса – развитие интереса участников к активному участию в волонтерских проектах, мониторингу и анализу эффективности реализации волонтерских инициатив, совершенствовании национального законодательства в сфере развития и популяризации волонтерского движения.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Другие задействованные ЦУР: №4, №16.

3. Задачи для достижения ЦУР: 4.4; 4.5; 8.3; 8.5; 8.6; 16.2.

4. Описание проблемной ситуации

В Украине со времени провозглашения независимости деятельность волонтеров приобретает массовое распространение. Волонтерское движение активно проникает в социальную, экологическую, военную и даже экономическую сферы. О последнем свидетельствует тот факт, что Государственная налоговая администрация Украины привлекла к волонтерской деятельности налоговых консультантов из числа студентов и пенсионеров.

К сожалению, несмотря на тот факт, что волонтерское движение стало социальным явлением в Украине, оно столкнулось с рядом проблем. Основная – отсутствие законодательного поля для его дальнейшего развития. Появилось оно в начале 1990-х годов. Официально признано постановлением Кабинета Министров Украины от 10 декабря 2003 года, в котором утверждено Положение о волонтерской деятельности в сфере предоставления социальных



услуг (утратило силу в 2011 г.). Ежегодно 5 декабря отмечается Международный день волонтера.

Позитивная тенденция в том, что государственные органы решили укрепить связь с добровольными сообществами граждан (волонтерами) и создать Национальный альянс волонтеров при президенте Украины – сотрудничество, которое предусматривает более целесообразное регулирование проектов, законов, действительную потребность общественного сообщества в формировании бюджетных программ.

Среди важных задач альянса – координация с государственными органами, создание рабочих групп по актуальным проблемным направлениям, подготовка проектов предложений президенту как главе альянса, мониторинг и анализ эффективности реализации волонтерских инициатив, совершенствование законодательства в сфере развития и популяризации волонтерского движения.

При этом основной проблемой является психологическая – инертность государственных органов различного уровня и саботаж со стороны отдельных чиновников, физическое, эмоциональное и психологическое выгорание волонтеров и т. д. Важная проблема – отсутствие эффективной координации между органами власти и волонтерскими общественными организациями.

Государство стремится стимулировать людей участвовать в общественной активности. Например, в Германии действует государственная программа поддержки волонтеров – активисты получают определенные льготы и платят низкие налоги. В США преимущественно именно волонтеры строят социальное жилье, доступное для социально уязвимой молодежи.

Целью создания Национального альянса волонтеров является координация волонтерских инициатив, направленных на ускорение реформ и решения актуальных проблем во всех сферах общественной жизни, популяризация волонтерства в Украине, внесение изменений в действующее законодательство и повышение общественного статуса волонтера.

Новая структура будет состоять из многих секций (по направлениям деятельности), приглашать для сотрудничества



представителей центральных органов власти, народных депутатов и всех, от кого зависит решение той или иной проблемы. Каждая секция будет заниматься своими делами и приглашать для сотрудничества представителей центральных органов власти, народных депутатов и всех, от кого зависит решение той или иной проблемы. Такие актуальные стратегические планы требуют развития мотивации у представителей волонтерских движений и объединения усилий власти и гражданского общества.

Разработка соответствующего законодательства в Украине пойдет по американскому образцу. Это может быть предоставление льгот в оплате коммунальных услуг волонтерам преклонного возраста, которые будут продолжать преподавать на добровольных началах, учить чему-нибудь других и многое другое.

Актуальные проблемы волонтерской деятельности в Украине: отсутствие единой системы информационного обмена по ситуациям, требующим волонтерской помощи, рамочное законодательство, не подкрепленное нормативно-правовыми актами, отсутствие координации между волонтерами, привлеченными к решению одних и тех же задач.

В связи с изложенным выше возникают вопросы, связанные с изучением опыта других стран относительно поддержки волонтерского движения со стороны государства.

5. Вопросы для обсуждения

1) Каким образом необходимо развивать компетенции волонтера, связанные с основной деятельностью организации и участием в образовательных программах организаций-партнеров?

2) Что включает в себе «моральное стимулирование волонтера»?

6. Возможный / реальный пример решения

США и Европейский союз имеют возможность переводить некоторые экономические вопросы на волонтерское сообщество, на меценатов.

В США четкая градация – есть волонтеры, меценаты, доноры, филантропы, благотворители. Это влиятельное движение. Некоторыми организациями занимаются госсекретарь, президент.



Организованная волонтерская деятельность в Германии появилась 200 лет назад. После Второй мировой войны она стала активно развиваться, а благотворительность обретала все новые формы. Совместная работа частных инициатив и госучреждений стала фундаментом современного социального государства.

В Германии существует несколько крупных служб по организации волонтерской деятельности, которые разработали специальные программы. Одна из них – «Добровольный социальный год» (Freiwilliges Soziales Jahr – FSJ). Слоган этой программы звучит так: «Für mich – und für andere!» – «Для меня и для других». Поучаствовать в ней могут все желающие не старше 27 лет и обязательно закончившие школу. Деятельность каждый выбирает по душе: например, работу в доме престарелых или больнице, школе или детском саду, музее или библиотеке. Помимо проживания и питания, организаторы выдают своим подопечным немного карманных денег и проездные.

Для тех, кому ближе проблемы окружающей среды, есть аналогичная программа «Добровольный экологический год» (Freiwilliges Ökologisches Jahr - FÖJ). «Экологические» волонтеры в течение года ухаживают за животными в заповедниках и зоопарках, работают в сельском или лесном хозяйствах, помогают в лабораториях или учреждениях, занимающихся защитой природы.

В дополнение к этим двум программам в 2011 году в Германии возникла инициатива «Федеральная волонтерская служба» (Bundesfreiwilligendienst – BFD), которая изначально задумана как реакция на отмену обязательной воинской повинности.

Стать на год волонтером может любой желающий. В первый же год в программе BFD приняли участие более 26 тысяч добровольцев. В такой службе ограничений по возрасту нет, и некоторым волонтерам BFD уже за 80 лет. Они крепки здоровьем и не хотят проводить пенсионные годы, сидя перед телевизором.

Анализ практики работы волонтеров различных стран позволяет выделить основные потребности молодых людей, которые успешно реализуются в рамках волонтерской деятельности. Основные из них:

- потребность человека быть нужным другому человеку;



- потребность в общении;
- потребность в творчестве;
- потребность в самореализации и построении карьеры;
- потребность в приобретении социального опыта;
- потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

Кроме удовлетворения потребностей, интересов и личностных мотивов для волонтеров не бывают лишними так называемые «ресурсные возможности». Включаясь в волонтерскую деятельность, люди становятся обладателями сопутствующих благ. Участники волонтерских акций и проектов получают одежду (футболки, бейсболки, галстуки), фирменную продукцию (ручки, блокноты, сувениры), питание. Они участники многочисленных конкурсов и фестивалей награждаются ценными призами, путевками, бесплатными образовательными курсами и прочее. Кроме того, за время участия в акциях и проектах у волонтера собирается портфолио, представляющее интерес для потенциального работодателя.

7. Дополнительная информация тренеру

Психологи условно выделяют следующие группы личностных мотивов добровольческой деятельности.

- Компенсаторные мотивы: решение собственных проблем, ожидание ответной помощи, улучшение собственного самочувствия, преодоление чувства одиночества.
- Идеалистические мотивы: желание способствовать изменениям в обществе, быть социально полезным, помогать нуждающимся, отвечать на добро добром, бороться с определенной проблемой, улучшать благополучие другого человека, а также моральный долг и сочувствие.
- Мотивы выгоды: получение полезных связей, проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, умений и навыков, расширение опыта, общественное призвание.
- Мотивы личностного роста: желание самореализации, самосовершенствования, развития самосознания.



- Мотивы расширения социальных контактов: потребность в контактах с другими людьми, желание просто общаться, интересное времяпрепровождение.

Волонтерская деятельность осуществляется в соответствии с принципами: безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности; свободы в определении её целей, форм, видов и методов.

Участие в волонтерских проектах конструктивно изменяет морально-психологические установки молодых людей: формируется и развивается социальная активность, направленная на изменение и преобразование окружающей действительности, улучшаются коммуникативные и организаторские навыки, развивается чувство уверенности в себе, ответственности, приобретаются лидерские качества и навыки, что немаловажно для современной молодёжи в сложившейся социально-экономической ситуации.

В сети youtube можно найти видеоролики, объясняющие мотивацию волонтеров и полезность волонтерской деятельности. Вот примеры некоторых таких роликов:

1) Кто такой волонтер?

<https://www.youtube.com/watch?v=6YA1dOOEUds>

2) Быть волонтером — это круто!

<https://www.youtube.com/watch?v=OUXmrb8qRKk>

3) Кейс «Волонтер или работник?»

<https://www.youtube.com/watch?v=omGGxGZ5q7o>

4) Кейс «Новый волонтер»

https://www.youtube.com/watch?v=e_KgIMAF Ea0

Направления позитивной мотивации, которые необходимо учитывать при проведении набора волонтеров:

- Помощь другим.
- Улучшение сообщества.
- Приобретение опыта работы.
- Использование неиспользованных навыков.
- Приобретение новых навыков.
- Возможность выбраться из дома.



- Изменение статус-кво.
- Возможность быть активным и вовлеченным.
- Возможность встретиться с другими людьми.
- Возможность испытать чувство, что ты кому-то нужен.
- Возможность попробовать себя в новом деле.
- Возможность установить профессиональные контакты.

8. Полезные ссылки

- Реализация подхода «Равный обучает равного»: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич. Минск: АПО, 2016. – 140 с.

В пособии представлены теоретические основы внедрения подхода «Равный обучает равного», алгоритм работы педагога-консультанта по организации внедрения подхода «Равный обучает равного», комплекс занятий для подготовки волонтера-инструктора равного обучения по актуальным для подростков и молодежи темам.

Предназначено для руководителей и специалистов образования: методистов, курирующих работу по формированию ЗОЖ, педагогов учреждений образования, которые осуществляют работу по вовлечению, обучению и сопровождению учащихся – волонтеров-инструкторов равного обучения – в работу со сверстниками.

- Школа волонтерів: навчальний посібник / Я. А. Брик, Н. В. Говорун, В. В. Дементьев, О. М. Лащук та ін.; за ред. Г. С. Скитьової. Київ, 2016. – 166 с.

Учебное пособие подготовлено экспертами ВОО «Рядом» и издано на средства Немецкого общества международного сотрудничества Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH в рамках проекта «Школа волонтеров – 2016».

Содержит методические указания по проведению практических упражнений и игровых активностей, направленных на закрепление знаний и построение понимания про сущность и специфику волонтерской деятельности и гражданско-правовую ответственность волонтера, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации волонтера, решение конфликтных ситуаций, проектного управления в волонтерской



деятельности, развития местного самоуправления и построения взаимодействия общества и власти, предоставление домедицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях, а также усвоение приемов повышения личной стрессоустойчивости волонтера.

- Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. Москва, 2005. – 52 с.

Методическое пособие направлено на обобщение применяемых многочисленных методов работы с волонтерами в Великобритании. Одним из апробированных эффективных подходов является менеджмент волонтерских программ, который вносит большой вклад в развитие волонтерского движения. На местах в общественных и государственных организациях координация работы волонтеров осуществляется координатором работы волонтеров, специально принятым для этого штатным сотрудником. Координация работы волонтеров включает в себя планирование программы, привлечение, обучение, повышение квалификации, поддержку, супервизии волонтеров, оценку их деятельности, содействие сотрудничеству волонтеров со штатными сотрудниками, а также оценку всех этих этапов.

Кейс «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРЕДПОСЫЛКА ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА»

Автор: Рауф Раджабов



1. Цель кейса – обоснование концепции устойчивого развития Азербайджанской Республики (АР), связанный с переходом от нынешней «экономики использования ресурсов» к «экономике их системного воспроизводства» с учетом устойчивого развития в республике гражданского образования (ГО).



2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №8: Обеспечение достойной работы и экономического роста. Другие задействованные ЦУР: №4, №7, №9, №12, №13, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.8, 8.9, 4.1, 7.1, 9.1, 12.1, 13.1, 17.13.

4. Описание проблемной ситуации и индикаторы

В 2012 году правительство АР утвердило стратегию долгосрочного развития «Азербайджан – 2020: взгляд в будущее», в которой излагается видение правительства относительно повышения темпов экономического роста, диверсификации, ухода от ископаемого топлива и развития основных отраслей, в частности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и логистики.

В 2016 году правительство АР дополнило указанный документ Стратегической дорожной картой по перспективе национальной экономики и двенадцатью дорожными картами по секторам в отношении важнейших секторов экономики с количественными целевыми показателями до 2020 года, 2025 года и некоторыми неопределенными целевыми показателями на период после 2025 года. Однако локомотивом экономики АР выступает добыча ископаемого топлива: нефтепродукты составляют более 90% экспорта АР, а нефтегазовая отрасль образует свыше 50% ВВП АР в зависимости от цен на нефть и природный газ.

Хотя правительство АР нацелено на диверсификацию экономики республики и усиление не нефтяного сектора в качестве основных приоритетов в своей стратегии развития «Азербайджан – 2020: взгляд в будущее», многие инвестиции официальных властей способствуют сохранению доминирующего положения энергоносителей в экономике республики.

В стратегии «Азербайджан – 2020» и «Стратегической дорожной карте» рассматриваются разноплановые проблемы, но в них, к примеру, не формулируется четкий план действий относительно выбросов парниковых газов или долгосрочной устойчивости транспортной системы и энергосистемы страны. Кроме того, в АР отсутствуют официальные стратегии, вместо этого им определены стратегические направления развития определенных



важнейших секторов экономики. Более того, в Стратегической дорожной карте правительству АР рекомендуется уменьшить зависимость госбюджета страны от трансфертов из Государственного нефтяного фонда (ГНФАР) с приблизительно 50 % до 15% к 2025 году. Однако нефтегазовый сектор по-прежнему занимает важное место в видении развития АР, прежде всего в связи с увеличением добычи на газовом месторождении «Шах-Дениз».

В числе профильных дорожных карт, которыми сопровождалась Стратегическая дорожная карта по перспективе национальной экономики АР, были стратегии разведки и добычи нефти и природного газа (Стратегическая дорожная карта относительно развития нефтяной и газовой промышленности) и конечного потребления энергоносителей (полученных из углеводородов и прочих источников, Стратегическая дорожная карта относительно развития коммунальных услуг). Однако в АР отсутствует стратегия в отношении энергетики в целом, в настоящее время не существует законодательства о стандартах энергоэффективности. Правительство АР находится в процессе разработки этих документов (EU Neighbours, 2018)¹⁴.

В транспортной отрасли в стратегии «Азербайджан – 2020» и Стратегической дорожной карте относительно развития логистики определены задачи развития транспорта, в основном с точки зрения международной связности и упрощения торговли. Ни в первом, ни во втором документе не представлен целостный план развития транспортной отрасли, в частности, улучшения второстепенных и сельских дорог для повышения связности внутри страны, низкий уровень которой указан в качестве барьера для регионального экономического развития (World Bank, 2015)¹⁵.

Концепция «зеленой» экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития, но достижение устойчивости во многом зависит от создания эффективной экономики. За десятилетия, когда новые материальные ценности создавались с

¹⁴<https://www.euneighbours.eu/en/east/eu-in-action/stories/azerbaijan-developing-its-energy-strategy-and-law-energy-efficiency-what>

¹⁵<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23105/Azerbaijan000S00countryOdiagnostic0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



использованием модели загрязняющей, ресурсо- и энергоемкой экономики, правительство АР не решило таких проблем, как социальное расслоение и истощение ресурсов, республика по-прежнему далека от достижения Целей развития тысячелетия. Устойчивость остается важнейшей долгосрочной целью, но для ее достижения правительство АР должно сделать национальную экономику «зеленой». Другими словами, АР необходима более долгосрочная стратегия развития – на период до 2050 года, с тем чтобы правительство спланировало переход на другие виды экономической деятельности.

Текущие тенденции уменьшения атмосферных осадков и повышения температур в связи с изменением климата уже сказываются на сельском хозяйстве АР, в котором занято около 40% населения страны. Пастбища и жизненно важные культуры, такие как пшеница, хлопок и виноград, особенно уязвимы по отношению к этим изменениям. Республика уже сталкивается с нехваткой водных ресурсов для удовлетворения внутренних потребностей, и прогнозируемые сокращения объемов водных ресурсов (рек, озер, водохранилищ и ледников) увеличат этот дефицит.

Воздействие изменения климата на экономическую активность и благополучие людей, по прогнозам, усилится, если не будут приняты достаточные меры по адаптации к последствиям изменения климата (Ministry of Ecology and Natural Resources Republic of Azerbaijan, 2015)¹⁶.

На этом фоне важнейшей предпосылкой поступательного развития в АР ЦУР является накопленный опыт ГО. Другой важной предпосылкой можно считать возможность использования сохраняющих свою актуальность достижений отечественной педагогики, в том числе – в сфере вузовского и школьного образования. Однако эти предпосылки крайне мало используются.

Можно было бы ожидать, что на основе ГО будет активно развиваться комплексная система ЦУР, для которой имеются как методические, так и организационно-политические предпосылки. Однако существующие курсы ГО недостаточны, требуется комплексный подход, полноценная интеграция с экономическими и

¹⁶ <http://www.mincom.gov.az/ru/view/structure/>



социальными дисциплинами, внедрение принципов устойчивого развития в управление, организацию учебного процесса и другие сферы жизни учебного заведения, развитие партнерств с различными секторами общества, просвещение населения АР, использование и наращивание потенциала СМИ. Все эти важные элементы пока не востребованы.

Среди проблем ГО в контексте продвижения ЦУР следует отметить медленную интеграцию устойчивого развития в отраслевые и общие курсы, слабое взаимодействие средней и высшей школы, недостаток мотивации педагогов, преподавателей ВУЗов, госслужащих и органов управления образованием. Сказывается отсутствие реальной практики управления и реализации политики устойчивого развития в учебных заведениях. Сохраняется дефицит финансов и кадров для устойчивого развития образования. Все это происходит на фоне общего низкого приоритета вопросов устойчивого развития.

В АР наблюдается недостаток методических материалов, отсутствует практика «оперативного доступа» к данным на национальных языках через Интернет, все больше преобладают иностранные (главным образом русскоязычные) переводные издания, далеко не всегда адаптированные к местным культурным, историческим, экономическим условиям, не прошедшие контроль качества в соответствии с национальными стандартами.

Индикаторы:

- Доля молодежи/взрослых, обладающей/обладающих навыками в области информационно-коммуникационных технологий.
- Численность выпускников государственных высших образовательных организаций по направлению «Информатика и вычислительная техника».
- Удельный вес студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в общей численности населения АР.

5. Вопросы для обсуждения

Рекомендуется рассмотреть вышеуказанные ЦУР и выделить для каждой из них:



1) Критические трудности в достижении задач каждой ЦУР.

2) Планируемые способы устранения трудностей.

3) Были ли определены исходные показатели? (если нет, то почему).

4) Достигнутые положительные результаты.

5) Соотнесение достигнутых результатов с показателями других стран.

6. Планы на будущее

Среди первоочередных задач следует отметить:

1) Активное вовлечение в процесс Министерства образования – создание экспертных групп, межотраслевое взаимодействие, общественные консультативные советы, и т. д.

2) Привлечение бюджетных, внебюджетных, донорских финансовых ресурсов, облегчение благоприятного налогового режима для поддерживающих ЦУР структур.

3) Реальное внедрение и использование принципов ЦУР в управление образованием и учебными заведениями.

7. Дополнительная информация тренеры

1) Президент АР Ильхам Алиев подписал 6 октября 2016 года указ о создании Национального координационного совета (НКС) по устойчивому развитию АР. НКС создан с целью определения национальных приоритетов АР до 2030 года и соответствующих глобальных задач, и целей, обеспечения соответствия государственных программ и стратегий в социально-экономических областях целям устойчивого развития ООН. В задачу НКС входит подготовка ежегодного отчета о достижении Целей устойчивого развития ООН. Первый добровольный отчет АР представила в ООН в 2017 году, а второй – в 2019 году.

2-й Бакинский форум по устойчивому развитию, который запланирован на конец 2020 года. Так, очередное заседание НКС состоялось 9 июля т. г. в формате видеоконференции. Были ли обсуждены вопросы подготовки ко 2-му Бакинскому форуму по устойчивому развитию и стратегии развития «Азербайджан 2030». Председатель НКС, вице-премьер Али Ахмедов проинформировал



членов Совета о вопросах повестки дня, в том числе о приоритетах обеспечения устойчивого развития, особенно поддержания макроэкономической стабильности в среднесрочной перспективе, оживления экономического развития, обеспечения инклюзивного и устойчивого экономического роста, достижения полной и эффективной занятости. Участники также были проинформированы о важности и ожидаемых результатах 2-го Бакинского форума по устойчивому развитию, оценки глобального воздействия пандемии COVID-19 с целью прогресса в достижении целей устойчивого развития.

2) АР, согласно опубликованному ООН «Отчету об устойчивом развитии – 2020», заняла 54-ю позицию в «Индексе Целей устойчивого развития» среди 166 стран мира. Так, в отчете ООН по этому показателю РФ занимает 57-ю позицию, Грузия – 58-ю, ИРИ – 59-ю, Республика Казахстан – 65-ю, Турецкая Республика – 70-ю, Республика Армения – 75-ю и Туркменистан – 114-ю позицию.

АР добилась прогресса по таким Целям устойчивого развития ООН, как хорошее здоровье и благополучие, ликвидация нищеты и голода, чистая вода и санитария, недорогостоящая и чистая энергия, устойчивые города и населенные пункты, мир, правосудие и эффективные институты.

АР набрала 72,6 балла из 100 возможных в «Индексе Целей устойчивого развития». Для сравнения: в Восточной Европе и Центральной Азии средний показатель составляет 70,9 балла.

Согласно отчету, в АР не зарегистрировано бедных с ежедневным доходом менее \$3,2. Коэффициент Джини, отражающий уровень экономического неравенства в обществе, составляет здесь 38,6 и является одним из лучших в мире.

3) Вместе с тем продовольственная зависимость АР составляет как минимум 45%, а согласно международным нормам, в том случае если эта зависимость выше 25%, то продовольственная безопасность страны находится под угрозой. Об этом свидетельствуют статданные: в 2019 году в АР импортировано продовольствия на \$1,644 млрд (рост почти 20%). АР импортирует



зерно, молоко и масло. Казахстан и Россия являются крупнейшими поставщиками зерна и муки в АР.

Сегодня доля местных фермеров в экспорте и снабжении продовольствием в крупных городах АР не превышает 5–10%. Местные фермеры не имеют возможности экспортировать свою продукцию не только на зарубежные рынки, но и в крупные города.

Закономерно, что за 5 месяцев т. г. АР закупила за рубежом продовольственных товаров на общую сумму около \$650 млн, что на 2,6% больше, чем за сопоставимый период 2019 года, сообщает Государственный таможенный комитет (ГКТ).

Данные ГКТ об импорте продовольственных товаров подтверждают, что импортозависимость по ряду товаров остается высокой. За январь–май завезено 7 198,3 т сливочных масел (\$35,8 млн.), что на 32,4% больше, чем за аналогичный период 2019 года. Импортировано риса – 28 682 т (+38,5%), чая – 5,4 тыс. т (+5,2%), мяса – 22 574 т (+11,2%), молока – 4431 т (+36,2%), фруктов и овощей – 186,1 тыс. т (+9,5%), масла растительного и животного происхождения – 68 355 т (+20,6%).

Если в 2018 году в страну импортировано 1 млн. 80 тысяч т. пшеницы, то в 2019 году этот показатель составил 1,585 млн т. В 2018 году в АР было произведено 2 млн 42 тысячи т пшеницы, то в 2019 году этот показатель составил 2 млн 217 тысяч т. Хотя увеличение внутреннего производства составляет всего 10% в год, этот показатель составляет 50% в импорте.

Общая потребность страны в зерновых культурах составляет 3-3,2 млн т. В 2019 году, несмотря на то что в АР был собран рекордный урожай – 3,538 млн т зерновых (рост 6,9%), импорт зерна также продемонстрировал 50-процентный рост, достигнув 1,487 млн т (в денежном исчислении – рост в 1,7 раза).

Объемы производства местной продовольственной пшеницы, в том числе твердых сортов с высоким уровнем клейковины, востребованных в хлебопекарной промышленности, не высоки, чтобы полностью удовлетворить внутренний спрос. Это обстоятельство, а также более низкая себестоимость производства казахстанской и российской пшеницы все еще делают неизбежным для АР зерновой импорт.



И госорганы АР предпочитают импорт для обеспечения населения продовольствием. К примеру, Государственный зерновой фонд АР ежегодно удовлетворяет свои потребности только за счет импорта. Кстати, местная пшеница не соответствует и требованиям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

В целом ситуация в АПК АР на фоне пандемии коронавирусной инфекции и ряда иных проблем, остается неудовлетворительной. Официальные власти АР не могут рассчитывать на то, что в сложившейся ситуации страна не только сумеет полностью обеспечить себя продуктами питания, но и увеличить их экспорт.

Минсельхоз и Минэкономики АР не решили главную задачу в области АПК: снижение себестоимости и увеличение объемов производства аграрного сырья за счет повышения урожайности, внедрение современных технологий, высокопродуктивных сортов и пород. Поэтому все еще востребована модернизация пищевого производство и кратное увеличение объемов производства переработанной и упакованной продукции.

Иными словами, во-первых, при разработке стратегии развития регионов АР необходимо основываться на концепцию устойчивого развития, т. к. под этой концепцией понимается достижение целей и задач, поставленных для развития регионов в перспективе.

Во-вторых, нынешний уровень промышленности АР, являющейся ведущей отраслью экономики, значительно ниже природно-экономических возможностей регионов страны, что противоречит требованиям процесса территориальной организации производства.

8. Материалы для ответов участников

Характерными особенностями экономики АР являются: низкий уровень диверсификации национальной экономики и, как следствие – ее уязвимость; доходы от экспорта углеводородов не привели к развитию наукоемких и высокотехнологичных производств.

Согласно отчету Market Analysis Azerbaijan 2019, опубликованном Азербайджано-Германской торговой палатой,



суммарные инвестиции в развитие информационно-телекоммуникационного сектора (ИКТ) АР в 2019–2022 гг. ожидаются в объеме \$550–600 млн. По оценке международной исследовательской и консалтинговой компании International Data Corporation (IDC), приводимой в отчете, за период с 2018 по 2022 года ежегодный рост ИТ-сектора АР составит в среднем 12,3%, в секторе ИТ-услуг и программного обеспечения – 16% в год, в производстве ИТ-оборудования – 11,3%. Объем производства ИТ-индустрии может достичь \$1,6 млрд в 2022 году по сравнению с \$0,9 млрд в 2018 году.

При этом указывается в документе, что в секторе телекоммуникаций перспективы роста довольно слабые. Ежегодный рост составит в среднем 3% к 2022 году. В качестве факторов сдерживания роста в последнее время годы указываются отсутствие либерализации в секторе, особенно в фиксированной сети, и снижение покупательной способности населения.

Однако с использованием информационных технологий в производстве приостановлена утечка квалифицированных кадров, а также наблюдается некоторый рост доли инновационной продукции в объеме экспорта АР.

Иными словами, ситуацию в АР по перспективам устойчивого развития нельзя оценить однозначно. Существуют и достижения, и недостатки. Учитывая, что, по мнению ведущих экономистов и социологов, главным ресурсом любой нации являются его люди, основным преимуществом АР можно считать благополучную демографическую ситуацию и человеческий капитал. Именно граждане АР в состоянии, используя нефтяные доходы и богатый, разнообразный природно-климатический потенциал, обеспечить устойчивое развитие азербайджанского государства.

Устойчивое развитие образования, если таковое неявно, обеспечивает развитие системного, критического и творческого мышления и отношения к жизни, понимание местных и глобальных проблем, что является необходимым условием для деятельности в интересах устойчивого развития страны.



Социальное партнерство в образовании – общественные отношения, возникающие при взаимодействии образовательных организаций с НПО, направленные на достижение общих целей, основанные на принципах добровольности, взаимоподдержки и взаимответственности.

Партнерство между образовательными организациями среднего и высшего образования и работодателями способствует разностороннему развитию школьника и успешному овладению им необходимой совокупностью знаний и социальных норм.

9. Полезные ссылки

- EU Neighbours (2018), Azerbaijan is developing its Energy Strategy and Law on Energy efficiency: but what do they mean for the country?

URL: <https://www.euneighbours.eu/en/east/eu-in-action/stories/azerbaijan-developing-its-energy-strategy-and-law-energy-efficiency-what>.

Цель энергетической стратегии Азербайджанской Республики и Закона об энергоэффективности – достижение рационального использования национальных ресурсов при обеспечении устойчивого развития.

В последние несколько лет работа в этой области велась в рамках программы EU4Energy, направленная на поддержку стран-партнеров ЕС в реформировании их энергетических рынков и разработке устойчивой энергетической политики.

В рамках этого проекта Международная Энергетическая Хартия оказывает Азербайджанской Республике помощь в разработке долгосрочной Энергетической стратегии.

- 16 - World Bank (2015), Azerbaijan Systematic Country Diagnostic, World Bank, Washington DC.

URL: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/23105/Azerbaijan000S00country0diagnostic0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

В Систематической страновой диагностике Азербайджанской Республике представлен анализ разноплановых проблем в рамках моделей роста, которые стране предстоит достичь



для устойчивого финансового, социального и экологического прогресса. Эти проблемы сводятся к четырем ключевым вопросам, которые необходимо преодолеть для устойчивого прогресса.

- Ministry of Transport, Communications and High Technologies of the Republic of Azerbaijan (n.d.), Структура Министерства транспорта, связи и высоких технологий [Structure of the Ministry of Transport, Communications and High Technologies]. URL: <http://www.mincom.gov.az/ru/view/structure/>.

Министерство транспорта, связи и высоких технологий Азербайджанской Республики – центральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную политику и регулирование в области транспорта (за исключением случаев, установленных Президентом Азербайджанской Республики), в том числе морского транспорта и гражданской авиации, связи (телекоммуникация и почта), высоких технологий (информационные технологии, микроэлектроника, нано-, био- и другие инновационные наукоемкие технологии).

- Ministry of Ecology and Natural Resources Republic of Azerbaijan (2015), Third National Communication to the United Nations Framework Convention on Climate Change: Republic of Azerbaijan. URL: <https://unfccc.int/sites/default/files/resource/azenc3.pdf>.

Проблемы изменения климата освещаются практически во всех СМИ, а специалисты Министерства экологии и природных ресурсов, а также представители НПО запрашивают у общественности страны идеи и предложения по решению этой проблемы.

Специалисты по изменению климата принимали участие в мероприятиях, организованных международными организациями, транслировали собрания и выступали с речами в школах на эту тему.

С помощью НПО частные кампании по повышению осведомленности об изменении климата реализовали в сельских общинах страны такие проекты, как защита и устойчивое использование агробιοразнообразия и борьба с опустыниванием в засушливых и полузасушливых районах зоны Южного Кавказа для адаптации к изменению климата. В Азербайджанской Республике в 2011-2012 годах были организованы обучающие курсы Германским



агентством развития (GIZ) с целью усиления способности адаптироваться к изменению климата. Кроме того, при поддержке различных фондов, а также частных пожертвований осуществляются программы информирования населения об использовании альтернативной энергии.



ЦЕЛЬ 9: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА



Для достижения устойчивого развития
крайне важны инвестиции в
инфраструктуру.

КЕЙС «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЛОКОМОТИВ УСТОЙЧИВОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВА»

Автор: Рауф Раджабов



1. Цель кейса – определение социально-экономических аспектов концепции устойчивого развития Азербайджанской Республики (АР) с учетом экономических, социальных и инфраструктурных возможностей республики, обоснование концепции устойчивого развития для устранения больших различий, характерных для экономического развития регионов страны.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям».

3. Основные задачи для достижения ЦУР №:9: 9.1; 9.5; 9.В.

4. Описание проблемной ситуации

Индустриализация – важный локомотив экономического роста страны и создатель новых рабочих мест. Кроме стойкой инфраструктуры, индустриализация должна опираться на качественное образование. Другими словами, индустриализация



должна способствовать повышению уровня жизни и достижению социальной стабильности, при этом не увеличивая нагрузку на окружающую среду.

Ввиду стремительно меняющейся глобальной экономики и растущего неравенства поступательное развитие государства должно включать в себя индустриализацию, которая, во-первых, предоставляет всем людям равный доступ к возможностям, во-вторых, опирается на инновации и стойкую инфраструктуру.

В АР, где более половины людей живут в городах, особенно важными становятся транспорт и распространение информационно-коммуникационных технологий. Ведь стойкая инфраструктура имеет ключевое значение для поиска долгосрочных решений как экономических, так и социальных проблем. Во всем мире объем инвестиций в научные исследования и разработки (НИОКР) в процентах ВВП составляет не менее 2%, однако в АР – менее 1%.

На этом фоне национальные приоритеты правительства АР сосредоточены на ЦУР №8, 12, 13, 14, 15 и 17. Стратегической целью правительства АР считается трансформация республики в региональный торговый хаб, используя стратегическое географическое положение страны, развитие транзитных и транспортных услуг, а также создание логистических центров.

Иными словами, основные ЦУР, применимые к видению правительства АР в области развития торговли, – №:8, 10 и 17. Однако для интеграции транспортной системы АР в расширенную международную сеть необходимо реализовать задачи 9.1 ЦУР №:9 по промышленности, инновациям и инфраструктуре для продвижения трансграничной инфраструктуры между странами и укрепления торговых отношений.

Следует отметить, что стремление к инновациям занимает центральное место в планах правительства АР по совершенствованию системы образования и здравоохранения, в поддержку устойчивого развития в стране. Такие задачи правительства АР соответствуют ЦУР №:9 (по инфраструктуре, индустриализации и инновациям) и ее задачам 9.5 и 9.b, наряду с ЦУР №:13 по чистой энергии.



Согласно оценкам экспертов Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР), долгосрочный рост АР зависит от способности правительства страны диверсифицировать экономику. Другими словами, для устойчивого социально-экономического развития в посткризисный период необходимо преодолевать гипертрофированно высокую зависимость экспорта и баланса госбюджета АР от цен на нефть и природный газ, а также наращивать инвестирование в не нефтяной сектор.

И правительство АР – в соответствии с «Долгосрочной стратегией экономического развития АР до 2030 года», основная цель которой диверсификация национальной экономики на базе опережающих темпов роста ее не нефтяного сектора, создание специальных экономических зон (на приграничных территориях, в морских портах и аэропортах), усиление интеграции в систему международной торговли, – стремится реализовать вышеуказанную цель.

Однако, в транспортной отрасли в стратегии «Азербайджан – 2020» и Стратегической дорожной карте относительно развития логистики определены задачи развития транспорта, в основном с точки зрения международной связности и упрощения торговли. Ни в первом, ни во втором документе не представлен целостный план развития транспортной отрасли АР, в частности улучшения второстепенных и сельских дорог для повышения связности внутри страны, низкий уровень которой указан в качестве барьера для регионального экономического развития.

В стратегии «Азербайджан – 2020» и Стратегической дорожной карте рассматриваются экологические проблемы, в них не формулируется четкий план действий относительно выбросов парниковых газов или долгосрочной устойчивости транспортной системы и энергосистемы страны. АР требуется последовательный документ с акцентом на окружающей среде и длительным временным горизонтом, чтобы можно было оценить синергизм и компромиссы, связанные с различными инфраструктурными инвестициями.

Дело в том, что безработица среди молодежи все еще считается нерешенным вопросом. Эта ситуация объясняется в том



числе следующими факторами: во-первых, высшее образование в АР все еще остается признаком престижа, а образование большинства выпускников ВУЗов не соответствуют категории «высшее». Найти работу выпускникам довольно проблематично. Социологические исследования, проводимые в АР среди работодателей, выявили факты не столько дефицита рабочих мест, сколько дефицита профессиональных работников. При этом оказалось, что на предприятиях АР большей частью востребованы инженеры-технологи для различных производственных отраслей.

Во-вторых, престижность диплома высшего образования и ненадлежащее отношение со стороны общества и государства к профессионально-техническому образованию, обусловили снижение качества образования. Именно по этой причине иностранные компании, работающие в АР, нередко привлекают работников даже низшего звена, таких как сварщики, электрики и т. д., из-за рубежа.

В-третьих, понизившийся уровень образования (как высшего, так и среднего) в АР, результатом которого является невысокий уровень профессионализма среди выпускников ВУЗов и вообще среди молодежи. В этой связи следует отметить крайне низкую зарплату профессорско-преподавательского состава в государственных ВУЗах и школах, что является угрозой для устойчивости экономического развития страны. Следует учитывать, что в АР тон задают государственные ВУЗы и способные абитуриенты выбирают именно их. Хотя, ситуация в частных ВУЗах не сильно отличается от государственных.

5. Вопросы для обсуждения

- 1) ЦУР и задачи, выбранные для работы правительства АР (плюсы и минусы)?
- 2) Если вышеуказанные цели и задачи будут достигнуты, на достижение каких ЦУР это повлияет (плюсы и минусы)?
- 3) Почему правительство АР выбрало именно вышеуказанные ЦУР как приоритетные, по которым оно планирует мероприятия?



6. Прогнозы и вероятные решения

В регионы АР инвестируются финансовые средства, чтобы улучшить промышленный, сельскохозяйственный потенциал, поднять на должный уровень экономическую составляющую в соответствии с задачами по выполнению «Госпрограммы по развитию регионов республики».

Вместе с тем развитие и функционирование отраслей социальной инфраструктуры зависят от того, насколько ее отрасли способны обеспечить себя финансовыми ресурсами на текущие цели. Отраслевой принцип функционирования имеет недостатки: не комплексное использование ведомственных объектов социальной инфраструктуры ведет к распылению финансовых средств. Подчинение объектов социальной инфраструктуры различным государственным ведомствам затрудняет координацию в решении социальных проблем регионов АР.

Территориальный канал финансирования представлен местным бюджетом, который является основным источником финансирования социальной инфраструктуры города. Но бюджет местной власти весьма ограничен, что препятствует этому процессу. К тому же на сегодняшний день госбюджет АР не в состоянии взять на себя полностью расходы на содержание социальной сферы.

Низкий уровень развития промышленности в регионах АР, за исключением Абшеронского экономико-географического района, во многом связан с нецелесообразным размещением предприятий. Из-за нерационального размещения промышленных предприятий АР многие из них оказались отдаленными от местных источников сырья и основных центров потребления. Как следствие в большом объеме растут транспортные расходы, происходит потеря сырья и производимой продукции, затрудняется привлечение растущей рабочей силы в производственные отрасли.

Переход к устойчивому развитию АР в целом возможен лишь в том случае, если будет обеспечено устойчивое развитие всех ее регионов. Что имеется ввиду? Во-первых, создание благоприятных условий для частных и иностранных инвестиций; во-вторых, повышение эффективности производства (рост профессионального уровня кадров, развитие инфраструктуры и субсидирование малых



хозяйств); в-третьих, нынешний уровень нефтегазовой промышленности АР, являющейся ведущей отраслью экономики республики, значительно ниже природно-экономических возможностей регионов страны.

Иными словами, усовершенствованная транспортная инфраструктура во всех регионах АР, создающая условия для более тесной интеграции, даст дополнительный импульс к развитию малого и среднего предпринимательства в регионах страны. Для этого правительству целесообразно сосредоточиться на второстепенных и местных дорогах для повышения внутренней связности и снижения транспортных и торговых издержек.

Учитывая, что по обеспеченности материально-технической базы и авторитету государственные университеты занимают ключевые позиции в АР, они, как важное звено концепции устойчивого развития страны, должны быть ориентированы на обучение специальностям, востребованным для работы на современных предприятиях, что важно для АР, поскольку по индексу инновации страна отстает от многих стран мира.

7. Дополнительная информация тренеру

Действующие в АР законы соответствуют общепринятым мировым стандартам, проблемы в основном, возникают при исполнении этих законов, т. е. на институциональном уровне. Именно этими обстоятельствами объясняется монополизация в стране важных отраслей экономики. Главная проблема такого рода возникает при попытках прямого местного и иностранного инвестирования в соответствующие отрасли. Монополизация естественным образом негативно сказывается и на внешнеэкономических связях АР.

Одним из важных вопросов при обсуждении устойчивого экономического развития является проблема общественного неравенства, в частности неравенства при распределении валового национального дохода. Поэтому справедливое перераспределение национального дохода и ресурсов является важнейшей функцией правительства АР – неэффективное перераспределение государством финансовых и других ресурсов может создать угрозу для устойчивого развития республики. Примером неэффективного



распределения государственных расходов можно считать сравнительно низкое финансирование научно-технических исследований, являющихся основой инновационных технологий – главного фактора устойчивого развития азербайджанского общества в современную постиндустриальную эпоху.

Проекты повышения трансграничной связности составляют основную часть инвестиций в транспортную отрасль АР. К ним относятся крупномасштабные проекты автомобильных и железных дорог, а также порты, повышающие связность АР с соседними странами, а также другими международными рынками.

Однако транспортные издержки в АР высоки, и внутренняя связность за пределами столицы, Баку, является серьезным барьером для экономических перспектив сельских жителей страны. Автодорожные и железнодорожные сети АР требуют модернизации и увеличения расходов на их текущий ремонт и содержание, с тем чтобы страна использовала преимущества своего местоположения у Каспийского моря и близости к таким крупным рынкам, как Исламская Республика Иран (ИРИ), Российская Федерация (РФ) и Турецкая Республика (ТР).

Инфраструктура АР считается высококачественной по сравнению с другими странами Евразии и странами с доходами выше средних в целом. Однако АР имеет низкий рейтинг в индексе эффективности логистики Всемирного Банка (ВБ) – 123 место из 167 стран из-за неэффективной нематериальной торговой инфраструктуры – квалификация транспортных операторов и агентов по таможенной очистке, а также качество логистических услуг.

Сети автомобильных и железных дорог АР требуют модернизации и увеличения расходов на их текущий ремонт и содержание. Проекты повышения трансграничной связности являются главными приоритетами правительства АР и составляют основную часть транспортных инвестиций страны. Больше внимание второстепенным и местным дорогам повысит внутреннюю связность и снизит транспортные издержки.



8. Информация для ответов участников

Инвестиции в инфраструктуру (транспорт, ирригационные системы, энергоснабжение, информационные и коммуникационные технологии) необходимы для достижения устойчивого развития АР, расширения прав и возможностей всех граждан республики. Улучшение сельской инфраструктуры и укрепление рынков и связей между городом и деревней помогут развитию более динамичного азербайджанского сообщества и одновременно замедлит отток сельских жителей в города.

Одним из факторов поступательного развития экономики способно стать эффективное использование транзитного потенциала страны. АР имеет выгодное геостратегическое положение, находясь на пересечении кратчайших транспортных путей, соединяющих Европу с Азией, между Каспийским и Черным морями. Реализация транспортно-транзитных возможностей республики во многом обусловлена ее участием в проектах по развитию международных транспортных коридоров (МТК) «ТРАСЕКА» («Европа-Кавказ-Азия») и «Север-Юг».

В этой связи правительство АР осуществляет крупные инфраструктурные проекты в целях интенсификации экономических связей с основными торговыми партнерами. Так, запущена железная дорога «Баку-Тбилиси-Карс» (БТК), новая железнодорожная магистраль будет способствовать увеличению грузооборота и быстрой транспортировке грузов из Азии в Европу. Но этот проект – часть более масштабного проекта соединения железных дорог Южного Кавказа с Европой через Турецкую Республику (ТР), причем по турецкой программе прокладывается подводный железнодорожный тоннель «Мармараи» под проливом Босфор, призванный обеспечить прямую связь с общеевропейской сетью железных дорог. В перспективе магистраль БТК должна стать составляющей вышеупомянутого железнодорожного скоростного коридора МТК «ТРАСЕКА».

В рамках соответствующего мегаплана планируется и строительство железной дороги из Карса в Нахичеванскую Автономную Республику (НАР), открывающей выход в ТР. Кроме того, подходит к концу строительство магистрали «Казвин-Решт-



Астара иранская – Астара азербайджанская». Реализация данного проекта позволит создать условия для развития региональных транзитных перевозок из стран Персидского залива, Индийского океана и Юго-Восточной Азии в Россию, скандинавские страны и в страны Северной Европы.

Более того, мощным толчком к развитию транзитного потенциала АР служит также создание нового международного морского торгового порта (ММТП) в пригороде Баку (поселке Алят), где развернут крупный логистический центр. ММТП рассматривается как один из основных компонентов стратегии превращения страны в региональный транспортный и торговый хаб.

Наблюдается динамичный рост в машиностроении, металлургии, химии, производстве мебели, текстильной промышленности и в других производственных отраслях. Создание в Сумгаите Технологического Парка, Парка Химической Промышленности, Промышленного Парка в Балаханы, Парка Высоких Технологий и др. должно ускорить обеспечение устойчивого развития не нефтяного сектора и создание благоприятных условий для развития конкурентоспособного промышленного производства на основе высоких технологий, а также повысить занятость населения в промышленном секторе.

Сельские районы АР пока лишены внимания, которое сосредоточено в Абшеронском регионе. Из отслеживаемых планируемых и строящихся инвестиционных проектов объемом \$131,4 млрд энергетические проекты составляют основную часть инвестиций – \$63,4 млрд (48%) совокупных инвестиций, за ними следуют проекты обрабатывающей промышленности (\$60,2 млрд или 46%) и транспорт (\$7,5 млрд, или 6%). Водные проекты составляют лишь 0,2% (\$234 млн) совокупных инвестиций и касаются в основном водоснабжения и водоотведения. Основная часть инвестиций в энергетику приходится на проекты разведки и добычи нефти и газа (более 62% совокупных энергетических проектов, или \$39,4 млрд), за которыми следуют проекты крупных нефте- и газопроводов (\$21,2 млрд, или 34%) и выработки электроэнергии (\$2,3 млрд, или 4%). Инвестиции в передачу и распределение электроэнергии ограничиваются \$325 млн и



направлены на модернизацию распределительной сети в городах второстепенного значения и сельских районах.

9. Полезные ссылки

- Azerbaijan: Power Distribution Enhancement Investment Program. URL: <https://www.adb.org/projects/42401-014/main#project-pds>.

Инвестиционная программа по расширению распределения электроэнергии (Инвестиционная программа) направлена на поддержку усилий правительства Азербайджанской Республики по обеспечению надежного и эффективного энергоснабжения для удовлетворения растущих потребностей в энергии для инклюзивного развития, особенно в небольших городах и сельских районах.



ЦЕЛЬ 10: УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА



Уменьшить неравенство среди людей и стран.

Кейс «ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»

Автор: Анастасия Мокрушина



1. Цель кейса – актуализировать проблему интеграции и адаптации семей мигрантов и беженцев в России и гармонизация межнациональных отношений.

2. Фокус внимания – Цель 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними.

3. Задачи для достижения ЦУР: 10.2; 10.3; 10.7.

4. Описание проблемной ситуации

По официальным данным в 2018 году миграционный прирост населения в России составил более ста тысяч. Из них детей – более двадцати тысяч. Всего в России процент трудовых мигрантов на 2019 год составлял 7,2 % от общего населения.

Число детей с миграционным опытом в российских школах растет. При обучении дети сталкиваются с такими проблемами, как несоответствие знаний школьным требованиям, потому что школьная программа страны, откуда приехала семья ребенка сильно отличалась, или как плохое владение русским языком. Из-за этих трудностей дети мигрантов могут терять 1–2 года обучения, чтобы наверстать программу. Ребенку приходится осваивать программу на неродном или незнакомом языке, что мешает им интегрироваться в



школьном коллективе, может создавать дополнительные проблемы в освоении программы, психологическое давление и неуверенность. Учителям также приходится тяжело, они зачастую просто не знают, как правильно преподавать детям-инофонам. При этом государственные курсы по русскому языку для детей приезжих на федеральном уровне или уровне города отсутствуют.

С образованием и знанием русского языка человек с опытом миграции в дальнейшем может официально работать и платить налоги, что важно для устойчивости и развития страны.

Все указанные барьеры, а также предубеждения, которые существуют и сегодня в России, нарушают право детей мигрантов на образование и мешают им интегрироваться в российское общество.

5. Вопросы для обсуждения

1) Как часто вы общаетесь с мигрантами в вашей стране? При каких обстоятельствах?

2) Преимущественно из каких регионов происходит основной поток мигрантов в вашу страну?

3) С какими, на ваш взгляд, еще трудностями сталкиваются дети-мигранты?

4) Какие моменты в культуре и законодательстве вашей страны могут затруднять интеграцию приезжих в общество?

5) Каким образом решение проблемы образования детей мигрантов может способствовать вкладу в достижение ЦУР 10? Какие конкретные задачи цели это может решить?

б) Что означает – находиться между двух культур? В чем плюсы и минусы этого положения?

6. Возможный / реальный пример решения

«Одинаково разные» – программа социальной и языковой адаптации детей-инофонов в школе. Зародилась она в Калужской области (Россия) и получила поддержку Министерства образования Калужской области.

Идея проекта: создание в школе безопасной и открытой среды для детей с опытом миграции, в которой они осваивают



базовый уровень русского языка. Создание пространства, в котором все дети имеют одинаковые образовательные возможности.

Как работает: каждая школа, исходя из своего запроса и контекста, получает индивидуально собранный пакет мер по обеспечению языковой, психологической и социальной адаптации детей. В результате учителя получают регулярную методическую и психологическую поддержку, а также ощущение востребованности. В школе проходит комплекс занятий и мероприятий, способствующих повышению успеваемости детей-инофонов.

7. Дополнительная информация тренеру

Рекомендуем организовать обсуждение вопросов 1, 2, 3, 4 в 4 малых группах по технологии «Me-We-Us» (сначала каждый думает индивидуально (5 минут) над всеми вопросами, затем все делятся мыслями в малой группе по заданным вопросам (15 минут). После этого группа готовит ответ на 1 из поставленных вопросов с учетом всех мнений (5 минут) и презентует его перед остальными.

На этапе подготовки ответа от группы тренер самостоятельно определяет вопрос каждой группе, чтобы участники смогли максимально обсудить и погрузиться во все 4 темы и не знали свою заранее. Во время презентаций ответов в форме обсуждения участники из других групп могут дополнять и высказывать свое мнение.

Вопросы 5 и 6 обсуждаются в общем кругу. После обсуждения последнего вопроса: «Что означает – находиться между двух культур?» – участникам предлагается нарисовать комикс его тему (схема комикса: главный герой – антигерой – их встреча – конфликт – итог конфликта – выводы).

8. Полезные ссылки

Рекомендуем к демонстрации во время представления решения кейса

Мультфильм «Одинаково Разные» на тему эмиграции и миграции.
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=R8eOb59EbcM>.

Сайт программы «Одинаково разные»

URL: <https://uchitel.ru/projects/odinakovo-raznye/>



ЦЕЛЬ 11: УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ



Инвестиции в развитие инфраструктуры помогут в достижении устойчивого развития.

Кейс «КОМФОРТНЫЙ ГОРОД»

Автор: Татьяна Фольварочная



1. Цели кейса – создание предпосылок для формирования осознанного отношения к окружающей среде и комфортного проживания в городе; содействие распространению экологических знаний и ценностей; развитие осознанного отношения к экологии и окружающей среды.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов. Другие задействованные ЦУР: №12, №13.

3. Задачи для достижения ЦУР: 11.3; 11.6; 11.В; 12.3; 12.5; 13.3.

4. Описание проблемной ситуации

Большая часть населения планеты проживает в экологически загрязненных городах. Особо проявляются следующие негативные глобальные тенденции:

- климатические изменения;
- загрязнение окружающей среды;



- ухудшение условий жизни и как следствие рост заболеваний;
- уменьшение продолжительности жизни людей.

Города дают 80% всех выбросов в атмосферу и 3/4 глобального объёма загрязнений. В них ежегодно производят до 3 млрд. т твёрдых отходов. Загрязняющее воздействие больших городских агломераций прослеживается на расстоянии 50-ти километров от них.

Основными источниками загрязнения городской среды являются выбросы автотранспорта и промышленных предприятий. Отдельная группа проблем связана с бытовыми и прочими отходами и их утилизацией. Так, например, в США в 2019 г. произведено около 250 млн т бытовых отходов. Из них полной утилизации было подвергнуто 34,7 %, или около 87 млн т. Ни одна европейская страна не использует повторно такое количество отходов, как Германия. Доля возврата мусора в полезный оборот в этой стране составляет 66 процентов. А в среднем по Европе этот показатель равняется 46 процентов.

С 1 января 2018 года в соответствии со ст. 32, Закона Украины «Об отходах» украинцев официально обязали сортировать мусор. Национальная стратегия управления отходами акцентирует на том, что объем захоронения твердых бытовых отходов на мусорных полигонах должен сократиться с 95% (в 2016 году) до 50% в 2023 году и до 30% в 2030 году. Однако на практике этот показатель сократился лишь на 1,2%. Таким образом, Украина существенно отстает от более развитых в плане сортировки и переработки мусора стран Европы.

Выхлопные газы, пыль, выбросы предприятий, испарения также представляют собой основные экологические проблемы городов. В тоже время проблемы города напрямую не связывают с развитием экологического сознания горожан и их готовностью к углубленному анализу данной темы с точки зрения глобальных и национальных экологических ценностей.

В связи с этим возникают актуальные задачи для активистов общественных организаций, направленные на формирование у



широких кругов общественности осознанного отношения к экологии современных городов.

5. Вопросы для обсуждения

1) Теоретические вопросы для обсуждения:

- Что такое экологическая культура граждан и в чем она проявляется?

- Что можно понимать под экологическим сознанием? Какие показатели экологического сознания?

- В чем сущность экологических ценностей и что представляют собой экологические убеждения?

- Что включают в себя экологические знания?

2) Практические вопросы для обсуждения:

- Какие реальные пути формирования осознанного отношения к экологии города?

- Как сформировать экологическое сознание граждан?

- Какую роль играют экологические ценности в современном глобальном мире?

- Каким образом осуществлять обучение население по экологически важным вопросам?

6. Возможный / реальный пример решения

В общественной организации «Украина без мусора» приводят простой алгоритм действий, который при систематическом выполнении сможет наконец-то продемонстрировать результаты официального введения процесса сортировки в стране:

Собирать и сортировать нужно только чистое сырье (без остатков пищи и жира). Это касается и пластиковых бутылок, и пакетов из-под молока, которые надо обязательно промыть и слить жидкость. Весь мусор нужно сжать, уплотнить, чтобы он занимал меньше места.

Также каждая из сортировочных станций имеет свои списки отходов, которые они берутся сортировать и за дальнейшую судьбу которых отвечают. В частности, список сырья, которое станции принимают/не принимают, имеет такой вид:



Нужно сортировать	Не подлежит приему и переработке
<p>Бумага (картон, офисная бумага, газетно-журнальная продукция, тетради, альбомы, открытки, любая бумажная упаковка и др.).</p> <p>Металл (алюминиевые и жестяные банки, металлические крышки).</p> <p>Стекло (целые и разбитые бутылки из-под напитков, лекарств, косметики).</p> <p>Пластиковые упаковки (стоит обращать внимание на маркировку).</p>	<p>Бумага (чеки, которые могут содержать пластик).</p> <p>«Тетрапак» (упаковка из-под сока или молока (состоит из нескольких слоев: бумага, пленка, фольга).</p> <p>Пластик без маркировки или с маркировкой PVC или Others – не подлежит приему и переработке.</p> <p>Стекло (хрусталь, жаропрочное и ударопрочное стекло, иногда бытовое стекло).</p>

Решение о сортировке или несортировке принимается на уровне дома, в котором вы проживаете. Если дом не имеет специальных контейнеров для сортировки, то все старательно отсортированное сырье дома на 98% рискует быть вывезено на полигон без предварительной досортировки.

7. Дополнительная информация тренеру

Одним из выходов из сложившейся в мире экологической ситуации является осознанная экология, являющаяся основой политики и экономики разных стран. Под осознанной экологией понимают то, что каждый конкретный член общества осознанно стремится к улучшению экологической ситуации, как повышению собственного уровня комфорта и самосознания. Осознанная экология не наука, а образ жизни, менталитет, политический уклад, новая форма существования человечества. Осознанная экология – это основанное на ментальном уровне взаимопонимание и сосуществование, т. е. взаимовыгодное существование (а не сосуществование) человека и природы.



Экологическая культура – это проявление экологического сознания в повседневной экологической жизни: в практике принятия решений. Субъект экологической культуры рассматривается как активное лицо, актёр, способный не только воспринять экологические ценности, но и усвоить их, переработать, развить, усовершенствовать.

В зависимости от вектора направленности такой активности выделяют проэкологические (рациональное природопользование субъекта, гражданские инициативы) или антиэкологические (загрязнение окружающей среды, использование экологически небезопасной технологии и т. д.) поведенческие практики.

К основным показателям экологической культуры можно отнести следующие: определение экологической озабоченности, измерение экологического знания, выявление степени развитости постматериальных ценностей и установок, исследование экологизации образа жизни и досуга, экологического активизма т. д.

Экологическое сознание и деятельность являются структурными элементами экологической культуры общества. Именно через их уровень и характер сформированности можно делать выводы о состоянии и специфике экологической культуры. Среди индикаторов экологического сознания:

- уровень озабоченности человека состоянием окружающей его среды;
- уровень экологического знания,
- наличие у субъекта нематериальных ценностей и установок;
- экологическая информированность (установки на получение экологической информации);
- экологическая ответственность;
- ценностные ориентации молодежи в области окружающей среды.
- экологическое сознание – компонент экологической культуры, характеризующийся определенным уровнем озабоченности населения состоянием окружающей среды,



сформированности экологического знания, наличия у субъекта набора постматериальных ценностей и установок.

Согласно ценностной теории (Value-basis theory), по которой экологические установки являются результатом более общего набора ценностей, различают:

- эгоистические экологические установки, основанные на убеждении о вреде экологических рисков на здоровье субъектов природопользования;
- социально-альтруистические установки, согласно которым субъект включается в проэкологические действия для обеспечения здоровой окружающей среды для других субъектов и будущих поколений.

Экологические ценности составляют часть более обширной системы ценностей. Вообще ценности, являющиеся частью любой культуры, обозначают собой не только предмет или событие, но и предполагают определенную реакцию, выражающуюся в соответствующих социальных действиях.

Экологические убеждения в настоящее время систематически не исследовались, поэтому пока недостаточно изучена их природа, а также принципы, согласно которым они интегрируются в единую систему.

Экологическое знание является одной из форм проявления экологической культуры общества; выступает когнитивной составляющей экологического сознания и представляет собой «общее знание фактов об окружающей среде и ее основных экосистемах». Оно имеет два уровня анализа: знание о фактах и знание о действиях.

Фактологическое знание включает в себя знание факторов, определяющих экологическую ситуацию, знание о причинах экологических проблем, знания мер, ведущих к ухудшению экологической ситуации.

В заключение хотелось бы отметить, что безопасная окружающая среда в будущем во многом будет зависеть от того, сможем ли мы целенаправленно преобразовывать города так, чтобы они стали центрами устойчивого развития и естественной частью экосистемы, а не ее антиподом, что возможно только при



плодотворном сотрудничестве властей и общественных организаций.

8. Полезные ссылки

- Ермолаева П. О. Особенности формирования экологической культуры российских и американских студентов: кросс-культурный проект: дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.04. Казань, 2011. 285 с.

В работе использован метод моделирования: на основе кластеризации произведена аналитическая процедура группировки субъектов в разные типы экологической культуры по степени развитости экологического сознания и деятельности субъектов. В зависимости от этого выделяются различные типы экологической культуры студенческой молодежи.

С целью изучения факторов экологической культуры студенческой молодежи применена отраслевая теория: «контекстуальная теория», предложенная американским ученым П. Стерном. Согласно данной теории, намерение личности должны быть включенными в экологически ответственное поведение, которое является следствием влияния множества разнообразных факторов: предписанных и достигаемых социальных различий (культурный/социальный капитал, образование, навыки, социальный статус и т.д.), институциональных норм и регуляций (социальные программы, правовые и налоговые регуляции и т.д.), общественных ожиданий, социальной поддержки, институциональных факторов. К объективным факторам относят условия и обстоятельства, образующие независимые от субъекта предпосылки его деятельности; к субъективным факторам - условия и обстоятельства, связанные с переработкой внешних условий в сознании и психике индивида.

- Axelrod L. J. Balancing personal needs with environmental preservation. *Journal of Social Issues*. 1994. № 50 (85). – P. 104.

В основе данного исследования проблема таксономии ценностей, которая определяет три области (экономическую, социальную и универсальную).

Она была разработана и использовалась для изучения влияния личных ценностей на принятие решений людей, когда они



оказываются перед экологическими дилеммами. В работе рассмотрены гипотетические сценарии, в которых экономические потребности противопоставлялись охране окружающей среды, использовались для выработки индивидуальных решений. Выявлено влияние экономических и социальных условий на экспериментальном уровне.

Исследование основано на результатах опроса 144 студентов университета и показывает, что испытуемые, придерживающиеся универсальной ценностной ориентации, были более склонны к поддержке действий по защите окружающей среды, чем предметы, ориентированные на экономику. Решения социально ориентированных субъектов варьировались в зависимости от аспекта «социальной справедливости» ситуации. Кроме того, только на решения экономически ориентированных субъектов повлияли изменения экономического состояния ситуации. Обсуждаются последствия для решения текущих экологических дилемм.

- Values, beliefs, and pro-environmental action: Attitude formation toward emergent attitude objects / P. C Stern., T. Dietz, L. Kalof., G. A. Guagnano. *Journal of Applied Social Psychology*. 1995. № 26. – P. 1611–1636.

В работе исследуется модель, в которой люди конструируют отношение к новым или возникающим объектам, ссылаясь на личные ценности и убеждения о значении этих объектов для их ценностей. Авторы обнаружили разнообразные факторы, определяющие теорию ценностей, связанные с готовностью человека к активным экологическим действиям. Готовность к экологическим действиям, по мнению авторов, является функцией как ценностей, так и убеждений. При этом ценности гендерных различий авторы объясняют влиянием убеждений. Данная модель направлена на объяснение факторов, определяющих озабоченность общества условиями окружающей среды.

- Петрянина Л. Н., Булдыгина А. А., Бармотина А. А. Экологические проблемы и пути их решения в условиях современного города. *Современные проблемы науки и образования*. – 2015.



В исследовании анализируется актуальная проблема городских отходов. Отмечаются причины данной ситуации: нарушение технологии утилизации и хранения отходов, низкая экологическая культура населения, отсутствие надежного механизма исполнения санитарного законодательства.

Ставятся перспективные задачи переработки отходов разнообразными методами (термическим, биологическим, механическим, комплексным и др.) и их повторное использование. Подчеркивается важность разработки нового оборудования и технологий по переработке и утилизации твердых бытовых и опасных отходов. Подчеркивается значение опыта стран ЕС, где все более популярной становится подземная вакуумная система раздельного сбора отходов. Эта технология сбора применяется более чем в 25 странах Европы, Северной и Южной Америки, в Азии, Австралии и на Ближнем Востоке.

Кейс «ПОСЧИТАЙ МЕНЯ»

Автор: Анастасия Мокрушина



1. Цель кейса – актуализировать вопрос озеленения городской среды как одного из критериев комфортного и устойчивого города и обсудить возможности участия горожан в поддержании зеленой городской среды.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

3. Задачи для достижения ЦУР: 11.3; 11.4; 11.6; 11.7; 11.А.

4. Описание проблемной ситуации

Сибирский город Красноярск (Россия) прославился в стране как «город черного неба», занимает первые строчки в рейтингах городов с самым грязным воздухом и неблагоприятными экологическими условиями.



Такая экологическая обстановка вызывает непрерывный отток населения, повышение заболеваемости и растущую социальную напряженность – за последние четыре года прошли десятки экологических акций, митингов, флешмобов, появляются петиции и обращения, тема экологии всегда в новостных топах. Проблема загрязнения воздуха вызвана большим количеством выбросов от металлургической промышленности, теплоэнергетики и автотранспорта, но может уменьшаться при грамотном озеленении.

На данный момент в городе насущна проблема с поддержанием полноценного здорового зеленого каркаса, потому что он уменьшает запыленность и содержание вредных веществ в атмосфере, очищает стоки, защищает от шума, улучшает микроклимат и косвенно снижает загрязнения от энергетики (путем смягчения пиков температур и уменьшения необходимости в обогреве и охлаждении).

5. Вопросы для обсуждения

1) Как часто вы обращаете внимание на количество зелени в вашем населенном пункте? Насколько для вас это важно и почему?

2) Почему, на ваш взгляд, могла произойти подобная ситуация с зеленым фондом в описанном случае?

3) Как вы думаете, кто должен быть вовлечен в процессы озеленения города на разных этапах?

4) Чем может быть опасна ситуация, если проблему зеленых насаждений в городе будет решать только органы местного самоуправления, без широкого участия общества?

5) Какие могут быть возможные варианты решения проблемы озеленения в городе?

6) Как вы думаете, почему устойчивый город – это зеленый город?

7) Каким образом решение данной проблемы может способствовать вкладу в достижение ЦУР 11? Какие конкретные задачи цели это может решить?



6. Возможный / реальный пример решения

Общественная организация «Живой город» осуществляет проект «Посчитай меня – Countree.ru» – инвентаризация зеленых насаждений в Красноярском крае.

В 2018 году организаторы создали систему учёта городских зелёных насаждений, с помощью которой волонтеры уже нанесли на карту более 22 тысяч деревьев и кустарников в 3 городах Красноярского края. Такая интерактивная карта помогает защищать уже растущие деревья и выбирать подходящие места для новых, эффективно расходуя городской бюджет.

Организаторы призывают местных жителей стать волонтерами и подключиться к подсчету зеленых насаждений в городе через систему countree.ru и мобильное приложение; система и приложение очень просты для использования, необходим только смартфон и желание участвовать.

С 2020 года организаторы планируют проводить инвентаризацию зеленых насаждений не только в Красноярске, но и в нескольких городах края и России.

7. Дополнительная информация тренеру

Текущее состояние зеленого фонда Красноярска и городов края определяется тремя основными факторами:

- отсутствие на всех уровнях (органы местного самоуправления, подрядчики, СМИ, горожане) понимания важнейшей роли зеленых насаждений в городе;
- отсутствие какого-либо учета (вида, состояния, местонахождения, условий произрастания) и мониторинга насаждений;
- отсутствие ответственности за сохранность и благополучие зеленых насаждений в городе.

В комплексе это приводит к множеству проблем – к неправильной посадке и обрезке, грозящим гибелью насаждений; к беспорядочному сносу; к отсутствию должного ухода и – как результат – к непрерывной деградации и все более плачевному состоянию городского зеленого фонда. И как следствие – к непрерывно ухудшающейся экологической обстановке, росту



заболеваемости, оттоку населения и нагнетанию социальной напряженности. Поэтому социальную значимость проекта, направленного на работу с каждым из заявленных трех факторов, трудно переоценить.

Статья руководителя организации «Живой город» о необходимости инвентаризации зеленых насаждений. URL: <http://www.sib-science.info/ru/news/gorodskie-derevya-ot-i-06032020>

Устойчивые города – почему это важно? URL: https://www.un.org/ru/development/devagenda/pdf/Russian_Why_it_matters_Goal_11_Cities.pdf

Для обсуждения кейса и вопросов можно использовать форматы работы в парах или группах.

8. Полезные ссылки

Рекомендуем просмотру после обсуждения вопросов с группой и перед представлением реального решения кейса.

- Зачем нужны деревья в городе? | Evgeniy Sukharev | TEDxPloschadMira.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8IWK5PIQhTw>.

Евгений Сухарев – координатор программы по сохранению зелёного фонда города КРООРГС "Живой город".

Город – это место компактного проживания людей. Земля в нём стоит очень дорого, так стоит ли тратить её на зелёные насаждения? Нужны ли нам вообще деревья в городе? Какой от них практический толк каждому горожанину? Каким должно быть озеленение городской среды?

- Карта зеленых насаждений Красноярска. URL: <https://24.countree.ru/>.



Кейс «ЗЕЛЕННЫЕ ЗОНЫ: РОЛЬ СООБЩЕСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ГОРОДОВ»

Автор: Надежда Костюченко



1. Цель кейса – формирование у учащихся понимания роли городского сообщества в обеспечении экологической устойчивости населенных пунктов.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов. Дополнительно задействована ЦУР №16.

3. Задачи для достижения ЦУР: 11.3; 11.4; 11.6; 11.7; 16.7.

4. Описание проблемной ситуации

Город Сумы – типичный областной центр на северо-востоке Украины с населением около 260 000 человек.

Несмотря на то, что город считается довольно зеленым, проблема загрязнения атмосферного воздуха остается актуальной в связи с развитием химической и другой промышленности в городе. Основными загрязнителями воздуха являются такие предприятия как: ОАО «Сумыхимпром», ОАО «Сумское НПО им. М. В. Фрунзе», ОАО «Центролит» и ОАО «Сумытеплоэнерго». Причем динамика загрязнения воздуха в городе за последние годы свидетельствует об увеличении выбросов в атмосферу.

Согласно рекомендациям Всемирной организации здоровья, для обеспечения оптимального уровня кислорода, на одного жителя города должно приходиться не менее 50 м² городских зеленых насаждений. По некоторым исследованиям, норма зеленых насаждений общего пользования для крупных городов должно составлять 21 м² на человека. На сегодняшний день в г. Сумы в среднем степень озеленения составляет 18 м² на человека.



В таких условиях возникла проблема попытки вырубки зеленых насаждений в Заречном районе г. Сумы с целью дальнейшей коммерческой застройки (вместо зеленой зоны должен появиться жилой многоэтажный дом). Этот вопрос лоббировался рядом депутатов городского совета. Однако городское сообщество начало отстаивать общественные интересы и выступило за сохранение зеленой зоны. Кроме того, важным моментом является тот факт, что территория, которую рассматривали под застройку, считалась зеленой зоной согласно генеральному плану города. Соответственно, для проведения работ по застройке необходимо было изменить целевое назначение земельного участка и вывести его из статуса зеленой зоны путем голосования на городском совете.

Так возникло противоречие интересов различных групп населения и соответственно, обострился конфликт экономических и социально-экологических интересов.

5. Вопросы для обсуждения

1) Обсудите в малых группах, почему – несмотря на то, что устойчивое развитие входит в перечень национальных и глобальных интересов – возникают такие ситуации, когда приоритет отдается коммерческой застройке и уничтожаются зеленые зоны в населенных пунктах?

2) Как вы считаете, каким образом можно предотвратить подобные ситуации?

3) Какая роль зеленых насаждений в населенном пункте? Какое влияние на физическое и психическое здоровье людей они оказывают, как влияют на биоразнообразие?

4) Подумайте и обсудите, каким образом разные заинтересованные стороны были вовлечены в конфликт? Какие стороны могли подключиться со стороны «защитников» зеленой зоны и каким образом?

5) Каким образом, по вашему мнению, боролось городское сообщество за свои права? Чем, как считаете, закончилась эта история?



б) Знаете ли вы еще примеры, когда сообщество мобилизовалось на борьбу за свои права? Как в этом случае действовало сообщество?

6. Возможный / реальный пример решения

Для решения подобного рода конфликтов необходимо противопоставить экономическим интересам определенной группы людей общие усилия сообщества, объединенные на основе национальных или глобальных интересов.

Сохранение существующих зеленых зон и расширение их площади представляется приоритетным направлением устойчивого градостроения и экологической политики современного города.

Особенностью данного кейса в г. Сумы стало то, что в начале конфликта заинтересованных лиц, которые выступали за сохранение зеленой зоны в городе, было незначительное количество (в основном, люди, проживающие вблизи данной зеленой зоны). По мере разрастания конфликта эта группа заинтересованных лиц смогла привлечь жителей других районов города, экологические организации и другие неправительственные организации, а также местное телевидение, радио и местную прессу. Также к вопросу подключились ученые, которые рассчитали ущерб здоровью населения вследствие уменьшения площади зеленых насаждений в городе. Кроме того, городская община пыталась действовать через лояльных к данному вопросу депутатов городского совета. Постепенно поддержка пришла и от людей, проживающих в отдаленных районах города, которые не пользовались данной зеленой зоной в рекреационных целях.

Таким образом, выступления сообщества против изменения целевого назначения зон зеленых насаждений в г. Сумы становились серьезными, весомыми и обоснованными. Действуя сообща с разными группами заинтересованных сторон, жители города мобилизовались на борьбу, прежде всего информационную. В результате на сессию городского совета был вынесен на голосование вопрос о моратории (запрете) на изменение целевого назначения зеленых зон в пределах территории города. Однако из-за недостаточного количества голосов решение приняли далеко не сразу (вопрос выносился на голосование несколько раз, и каждый



раз не хватало голосов «за»). В результате таки набралось необходимое количество голосов, и было принято решение городского совета «О введении моратория на изменение целевого назначения земельных участков зеленых зон в пределах г. Сумы» № 3620-МР, что означало победу городского сообщества и сохранение зеленых зон (причем не только спорной территории, а всех зеленых зон, утвержденных генеральным планом города).

Как показал представленный кейс г. Сумы, городское сообщество должно принимать участие в принятии стратегически важных решений для жизни города, а при необходимости объединять свои усилия и выражать свое мнение относительно решений управления городом. Только в таком случае можно было рассчитывать на достигнутый, хотя и временный (мораторий принимается на определенный период – несколько лет), но положительный результат, на который могут ориентироваться жители других городов. Необходимо отметить, что проблема сокращения зеленых насаждений является актуальной для многих городов Украины.

7. Дополнительная информация тренеру

1) Основные действующие лица конфликта:

- люди, проживающие непосредственно вблизи зеленой зоны;
- люди, проживающие в районе города, где расположена зеленая зона;
- люди, проживающие в районе города, удаленном от данной зеленой зоны;
- местные неправительственные организации;
- местная пресса;
- радио;
- местное телевидение;
- городской совет*;
- ученые;
- национальные экологические организации.

* Среди депутатов городского совета были фракции, заинтересованные в получении прибыли от застройки в зеленой



зоне. Также некоторые депутаты контролировали местное радио и газеты.

2) Роль зеленых зон в населенном пункте:

- Озеленение городских территорий следует рассматривать как направление эколого-градостроительного регулирования и поддержания условий экологически устойчивого развития. Состояние зеленых насаждений определяет качество и уровень благоустройства городской среды, формирует эстетический каркас города, улучшает его архитектурно-художественный облик.

- Зеленые насаждения оказывают значительное влияние на возможность организации полноценного отдыха жителей города, выполняя рекреационную цель.

- Зеленые насаждения в черте города влияют на здоровье его жителей: замедляют скорость ветра, уменьшают силу звуковых волн, защищают от пыли, поглощают примеси газов из атмосферного воздуха, ослабляют неблагоприятное тепловое облучение пешеходов, а также улучшают психическое состояние жителей.

- Зеленые зоны в населенных пунктах способствуют сохранению биоразнообразия.

8. Материалы для ответов участников.

Основные понятия:

- Зеленые насаждения – это древесная, кустарниковая, цветочная и травяная растительность естественного и искусственного происхождения на определенной территории населенного пункта.

- Зеленая зона – это элемент градостроительства, содержащий зелёные насаждения.

- Генеральный план города – это проектный документ, на основании которого осуществляется планировка, застройка, реконструкция и иные виды градостроительного освоения территории населенного пункта.

- Городской совет – орган местного самоуправления в городах Украины.



Кейс «ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИОРИТЕТЫ СООБЩЕСТВА»

Автор: Юрий Петрушенко



1. Цель кейса – формирование у учащихся понимания необходимости обращать внимание и учитывать приоритеты местного сообщества при планировании и реализации программ местного развития.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов. Другие задействованные ЦУР: №4, №16, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 11.3; 11.4; 11.В; 11.С; 4.7; 16.7; 17.1; 17.3; 17.5.

4. Описание проблемной ситуации

Одна из международных программ, которые работают над восстановлением разрушенных военными действиями территориями Луганской и Донецкой области Украины, получила запрос от местного сообщества в поддержку ее действий, направленных на реконструкцию общественного парка, хотя на тот момент, по мнению экспертов упомянутой международной программы, у этого небольшого городка были более важные проблемы, такие как повышение качества водоснабжения и здравоохранения. В заявке объяснялось, что их городок подвергся разрушениям, многие его жители уехали и только сейчас начали возвращаться. В связи с тем, что местный парк наиболее пострадал во время артобстрелов, сейчас им негде встречаться и отдыхать по вечерам. Члены общины утверждали, что обновление парка будет иметь значительное психологическое значение и предоставит людям ощущение того, что жизнь медленно возвращается в нормальное русло. Местный совет разработал детальный план, в который вошли создание игровой детской



площадки, спортивного стадиона и тренажеров, зон отдыха для молодежи и пенсионеров, построение киосков, где бы люди могли продавать уличную еду и напитки.

5. Вопросы для обсуждения

1) Почему местное сообщество выбрало не приоритетный (по мнению международной организации технической помощи) вариант запроса на поддержку в финансировании?

2) Стоит ли международной программе поддержать такую заявку от местного сообщества? Какие положительные и отрицательные последствия выбранного решения (как поддержания, так и не поддержания)?

3) Какой экономический и социальный эффект будет от обновления парка?

4) Почему при планировании развития территориальной общины важно приобщать жителей к определению приоритетов развития? В каких случаях это наиболее необходимо?

5) Как повлияет решение международной программы поддержать поданную заявку на достижение Цели устойчивого развития № 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов» для данной общины? Как повлияет это решение на достижение других ЦУР, в частности целей №4, №16 и №17?

6. Возможный / реальный пример решения

Международная программа решила поддержать проект, несмотря на критику других гуманитарных миссий, которые работали в регионе. Когда парк был восстановлен, значительно изменилась психологическая атмосфера в городе: восстановленный парк стал сигналом того, что худшее осталось позади. В город начали возвращаться семьи, которые ранее уехали из него и даже переселятся жители соседних территорий.

При аргументации решения было указано, что ориентация на приоритеты сообщества – важная составляющая успеха проектов местного развития. Если не соблюдается правило «ничего для нас без нас», то люди могут не ценить и не сохранять результаты



полученной помощи или такая помощь будет неэффективной. Без участия сообщества в определении приоритетов развития очень сложно также добиться активного и заинтересованного участия людей в реализации задуманных проектов. Местное развитие должно осуществляться с ориентацией на приоритеты местного сообщества и при его непосредственном участии.

7. Дополнительная информация тренеру

Возможные аргументы за решение о поддержке заявки местного сообщества:

1) Привлечение местного сообщества к определению приоритетов развития является необходимым элементом успешного планирования, поскольку обеспечивает достижение именно тех результатов, которых хотят жители, и создает у членов местного сообщества ощущение их участия, а значит и ответственности за принятые решения.

Планирование на местном уровне обычно включает в себя 2 важных измерения: на уровне отдельных домохозяйств и на уровне сообщества в целом.

Мировой опыт свидетельствует о том, что планирование на уровне домохозяйств является типичным в регионах, характеризующихся высоким уровнем бедности, отсутствием доступа к финансовому рынку и наличием правительственных программ по социальной мобилизации, которые осуществляются для устойчивого развития средств к существованию. В таких случаях планирование начинается даже не на уровне общины, а на уровне домохозяйств и нацелено на обеспечение устойчивого развития средств к существованию. Бедность не является проблемой только отдельного домохозяйства, а становится проблемой общества в целом. Сначала каждое домохозяйство готовит план обеспечения средств к существованию в зависимости от возможностей (навыков, способностей и т. д.) трудоспособных членов семьи. Такой план включает в себя один или несколько видов деятельности, которые могут приносить доход благодаря расширению существующего уже семейного предприятия или инициации нового предприятия. Агрегация планов домохозяйств на уровне общины превращается в план сообщества для



экономического развития и обеспечения благосостояния домохозяйств.

При планировании местного развития члены общины определяют проблемы развития, с которыми сталкиваются ежедневно, расставляют их по приоритетам и находят возможности для воплощения приоритетов в жизни. Для идентификации потребностей они используют много различных инструментов, таких как мозговой штурм, опросы и т. п. Выбранные проблемы пересматриваются с точки зрения срочности, равенства (многие члены общины нуждаются в их решении и не останутся «за бортом» слабый сектор), доступности (незначительные и технически простые для решения благодаря возможностям общины), устойчивого развития (постоянство результата) и располагаются по приоритетности. Технически сложные и финансово затратные потребности часто оказываются внизу списка, так как требуют вмешательства извне. Общество не в состоянии удовлетворить их само. После того, как путем консенсуса проблемы расставлены по приоритетности, управленческая команда общины (зачастую – местная общественная организация) делает экономическую оценку наиболее приоритетных направлений, рассматривает, какую долю средств могут предоставить члены общины и которую надо искать извне.

Некоторые программы работают в тесном сотрудничестве с местными органами власти, некоторые – нет. Однако обычной практикой является включение приоритетов сообщества в планы развития, которые формирует местная власть, что делается для совместного принятия решений.

2) Поскольку материальные и финансовые ресурсы ограничены, а в мире существует много проблем, связанных с голодом или отсутствием элементарных средств для жизни, поэтому большинство международных программ по экономическому развитию ориентируются прежде всего на удовлетворение базовых потребностей людей, находящихся на низших ступенях пирамиды Маслоу. Культурные потребности (к которым можно отнести и реконструкцию общественного парка) соответственно должны уже удовлетворяться после базовых потребностей, к которым относятся



водоснабжение и здравоохранение. Кроме того, определением направлений поддержки культурного развития занимаются обычно местная власть или национальное государственное руководство, а не международные организации.

3) Уважение к приоритетам общества – ключевой компонент программ социальной мобилизации. Если город подвергся разрушениям во время военных действий, то логично, что налаживание нормального ритма жизни, по мнению местного сообщества, является необходимым шагом для дальнейшего развития.

Реконструкция общественного парка может принести мультипликативный эффект мотивации населения к экономическому и социальному развитию через возвращение людей к нормальной жизни. Это может стимулировать людей к совместному решению проблем обеспечения базовых потребностей сообщества.

Кроме того, территория жизни людей и культурная среда структурируют экономическое развитие. Американский социолог Ольденбург Рэй предложил концепцию так называемых «третьих мест», которые необходимы в городском пространстве для создания атмосферы, благоприятной для муниципального развития. Третье место – это пространство в городе для обучения, общения, деловых встреч и работы. Создание парковой зоны в городе тоже может способствовать перечисленным выше целям.

8. Материалы для ответов участников

Такими материалами могут быть приоритеты программы международной помощи, краткое описание заявки от местного сообщества, характеристика социальной и экономической жизни местного сообщества. Но для данного кейса они не являются обязательными.

9. Полезные ссылки

- Эрнесто Сиrolли. Хотите кому-то помочь? Замолчите и слушайте. (Выступление на TEDx).

URL: https://www.ted.com/talks/ernesto_sirrolli_want_to_help_someone_shut_up_and_listen?language=ru.



Когда большинство имеющих благие намерения работников гуманитарной помощи слышат о проблеме, которую, как им кажется, они могут решить, то отправляются делать это. Такие действия наивные, как полагает Эрнесто Сиролли. В своей забавной и страстной лекции он предлагает в первую очередь выслушивать людей, которым вы стараетесь помочь, и использовать их собственный предпринимательский дух.

- Community-driven development (CDD).

URL: <https://www.worldbank.org/en/topic/communitydrivendevelopment>.

Актуальный ресурс для ознакомления с принципами и реальными успешными примерами программ развития на уровне общин (CDD) мирового банка, которые работают на принципах прозрачности, участия, расширения прав и возможностей местного населения, реагирования на запросы местных сообществ, подотчетности и усиления местного потенциала.

Кейс «ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННОЙ ИДЕИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ»

Автор: Денис Смоленников



1. Цель кейса – ознакомление участников с моделью инициативного (партисипаторного) бюджетирования, анализ наиболее популярных идей, которые были реализованы в нескольких украинских городах. Участникам предлагается разработать проекты инициативного бюджетирования, обсудить и сделать выбор наиболее полезного проекта, разработать идеи промоции такого проекта среди горожан.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и



экологической устойчивости городов и населенных пунктов. Другие задействованные ЦУР: №3, №4, №9, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 11.3; 11.7; 11.В; 3.4; 4.7; 9.1; 17.3; 17.5.

4. Описание проблемной ситуации

Существующие практики местного самоуправления не всегда позволяют эффективно решать локальные проблемы. Очень частые случаи, когда мнение депутатов местного совета диаметрально противоположно настроениям большинства граждан, которые фактически избирали этих депутатов. Особой остроты приобретает такая проблема в вопросах бюджетирования и реализации локальных проектов. Почему средства выделены именно на эти проекты, а другие не рассматривались? Кто подавал идею? Как будет осуществляться контроль реализации проекта? Как проходили общественные слушания? Кто является конечным бенефициаром того или иного проекта? Эти и многие другие вопросы возникают при расходовании бюджетных средств на инициативы, которые порой не нужны самим гражданам.

Одним из выходов из подобной ситуации является модель инициативного (партиципаторного) бюджетирования, которая позволяет не только разработать наиболее полезные идеи для граждан, но и обеспечить их участие на всех этапах реализации проекта. Более того, проекты инициативного бюджетирования объединяют единомышленников, делают процессы бюджетирования более прозрачными, расширяют возможности для построения эффективного гражданского общества.

5. Вопросы для обсуждения

1) Методом «мозгового штурма» придумайте идею, которую можно реализовать по модели инициативного (партиципаторного) бюджетирования. Выберите лучшую идею, а также разработайте и обсудите в малых группах проект, который:

- будет максимально полезным для граждан населенного пункта, в котором вы проживаете;

- будет иметь высокий шанс на победу, так как будет поддержан достаточным количеством жителей населенного пункта. Для разработки проекта инициативного (партиципаторного)



бюджетирования предлагается использовать следующую форму (таблица 1).

**Таблица 1. – Форма проекта инициативного
(партисипаторного) бюджетирования**

Название проекта	
Авторы проекта (идей)	
Проблема (предпосылки и обоснование необходимости реализации проекта)	
Цель проекта	
Предлагаемое решение для решения проблемы	
Целевая аудитория проекта	
Общая стоимость проекта	

2) Для заполнения поля «Общая стоимость проекта» необходимо разработать ориентировочный бюджет (таблица 2).



Таблица 2. – Форма ориентировочного бюджета проекта

№ п/п	Наименование товаров и услуг	Количество, ед.	Цена за ед.	Всего
Товары, которые необходимо закупить				
1				
...				
Услуги (работы), необходимые для реализации проекта				
1				
...				

3) Продумайте пути продвижения Вашего проекта среди жителей населенного пункта. Как сделать так, чтобы Ваша идея выиграла на конкурсе проектов инициативного (партиципаторного) бюджетирования?

4) Подготовьте презентацию своего проекта инициативного (партиципаторного) бюджетирования. Представьте, что идею вашего проекта необходимо будет презентовать среди жителей в городском парке (метод «питчинга идей»).

5) Продумайте, готовы ли вы лично, а также ваша команда, друзья, родственники инвестировать в проект? Реально ли собрать сумму в 5% от общего бюджета проекта?

6) Представьте свой проект группе и получите обратную связь от участников касательно возможностей его победы на конкурсе, сильных и слабых сторон проекта, а также потенциальных угроз его реализации.



6. Возможный / реальный пример решения

Инициативное (партисипаторное) бюджетирования впервые появилось в Бразилии (г. Порту-Алегри) в 80-х годах XX столетия. Сегодня такой бюджет действует в 200 бразильских городах, в других странах Южной Америки такой моделью пользуются более, чем 500 городов, в Европе – более 200 городов (преимущественно в Южной и Восточной Европе, а также Великобритании), в Африке – более 100 городов, в Азии – около 120 городов¹⁷.

Бюджет участия, или Общественный проект – это модель инициативного (партисипаторного) бюджетирования, которая реализуется в украинских городах. Рассмотрим результаты её внедрения в 2017 и 2018 году на примере города Сумы (Украина), население которого составляет порядка 260 тысяч человек (таблица 3).

Таблица 3. – Основные показатели реализации модели инициативного (партисипаторного) бюджетирования в городе Сумы (Украина)¹⁸

Показатель	2017 год	2018 год
Всего подано проектов	66	90
Сумма запрашиваемого финансирования	32,95 млн. грн*	66,34 млн. грн

¹⁷ Станіславчук Н. О., Демянишина О. А, Мовчанюк А. В. Партиципаторне бюджетування як інноваційний механізм управління / Н .О. Станіславчук, О. А. Демянишина, А .В. Мовчанюк // *Економіка та суспільство*. 2018. № 15. С.751–753

¹⁸ <https://pb.smr.gov.ua/statistics/>



Показатель	2017 год	2018 год
Гендерное распределение авторов (женщины/мужчины)	48%/52%	54%/46%
Средний возраст авторов	40-45 лет	35-40 лет
Самое популярное тематическое направление поданных проектов (% поданных заявок)	Здоровый способ жизни (44%)	Здоровый способ жизни (42%)
Второе по популярности тематическое направление поданных проектов (% поданных заявок)	Благоустройство города (36%)	Благоустройство города (30%)
Третье по популярности направление поданных проектов (% поданных заявок)	Культура и туризм (8%)	Культура и туризм (9%)
Доля отклоненных проектов (до голосования)	23%	20%



Показатель	2017 год	2018 год
Количество жителей, которые приняли участие в голосовании	12047	19216
Отдано голосов за проекты	17002	30740
Количество проектов-победителей	18	13
Общий бюджет проектов-победителей	8,94 млн. грн	10,61 млн. грн

*Среднегодовой курс доллара в Украине в 2017–2018 гг. составлял 26,9 гривны за 1\$.

Все проекты, согласно условиям конкурса, делятся на локальные и общегородские, причём бюджет общегородских может быть выше, чем локальных. Каждый житель имеет право проголосовать единожды за один общегородской и один локальный проект. Исходя из данных таблицы 3, в 2017 году каждый сумчанин воспользовался только одним своим голосом (за общегородской или локальный проект), а в 2018 году ситуация кардинально поменялась – большинство жителей голосовало в обоих номинациях.

Также интересным фактом является увеличение общего бюджета в 2018 году и снижение количества проектов-победителей, что связано с возможностью в 2018 году подать проекты с большим бюджетом.

Что касается тематического направления проектов-победителей, то наиболее популярными были идеи, касающиеся здорового образа жизни (50% от общего количества в 2017 году и 85% в 2018 году). Речь идёт о разнообразных спортивных и детских



площадках в микрорайонах города. Также в 2018 году победил 1 проект из группы «Социальная защита» и 1 проект направления «Благоустройство города».

7. Дополнительная информация тренеру

При проведении питчинга важно использовать секундомер и точно отмерять 60 секунд. По их прошествии доклад участника прерывается. Участник должен успеть кратко, эмоционально и понятно донести свою идею за короткий промежуток времени.

Фактически данная технология основана на подходе представления своей идеи устно (без презентации) во время движения в лифте (1 минута) с потенциальным инвестором, с которым участник по случайному стечению обстоятельств оказался в одном лифте.

Целесообразно организовать голосование за лучшую идею инициативного (партисипаторного) бюджетирования в ходе тренинга.

8. Материалы для ответов участников

1) Реализация инициативного (партисипаторного) бюджетирования показана на примере города Сумы (Украина). Как видим, наиболее популярными идеями являются проекты по созданию спортивных и детских площадок в микрорайонах города. Это связано с тем, что голосующие ощущают себя прямыми бенефициарами проекта, так как проживают в данном микрорайоне.

2) Рекомендации для подготовки презентации на питчинг идей. Основные моменты, которые должны быть включены в презентацию (рекомендуемая структура презентации):

- Представьтесь (кратко, четко и понятно). Не нужно описывать всю свою карьеру, а только упомяните основные моменты, которые имеют отношение к вашему проекту.
- Сформулируйте проблему, которую направлен решить проект.
- Сформулируйте, каким образом вы собираетесь решить данную проблему, что конкретно вы собираетесь сделать, какие шаги предпринять.



- Упомяните, что уже сделано вами в данном направлении, на каком этапе находится проект (сформирована ли команда, составлен ли план действий и т. д.).

Дополнительно рекомендуем прочитать рекомендации по подготовке к питчингу (на английском языке).

URL: <https://articles.bplans.com/the-7-key-components-of-a-perfect-elevator-pitch/>.

URL: <https://www.mindtools.com/pages/article/elevator-pitch.htm>.

9. Полезные ссылки

- Общественный бюджет в городе Сумы. URL: <https://pb.smr.gov.ua/about>. Об инициативном бюджетировании: учебное пособие.

- 50 вопросов В. В. Вагин, К. В. Поминова, и др. Москва: Филинь, 2018. 86 с.
URL: <http://council.gov.ru/media/files/Txixie6Lxgtc0d2JhLPV7b2PdX CyTkx2.pdf>.



ЦЕЛЬ 12: ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО



Устойчивое потребление и производство направлено на то, чтобы «делать больше и лучше меньшими средствами».

Кейс «МЕЖДУНАРОДНЫЙ WORLDDISCOUSOUPDAY»

Автор: Анастасия Мокрушина



1. Цель кейса – актуализировать проблему пищевых отходов и обсудить, каким образом можно способствовать решению проблемы на личном уровне.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития № 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства.

3. Задачи для достижения ЦУР: 12.3; 12.8.

4. Описание проблемной ситуации

Ежегодно в мире выбрасывается около 1/3 произведенных продуктов питания. Это примерно 1,3 миллиарда тонн в год. В России ежегодно образуется 17 млн тонн пищевых отходов – это 30% от общего числа твердых бытовых отходов.

В то время, как мы выбрасываем еду, около 700 миллионов человек по всему миру страдают от голода и недоедания, а в России за чертой бедности живут более 20 миллионов человек. Человечество «теряет» огромное количество пригодной для потребления еды на каждом из этапов жизненного цикла продукта: с\х производство, транспортировка, переработка,



хранение, реализация в рознице и потребление домохозяйствами (выбрасывается потребителем).

Некоторые специалисты разделяют понятия потери и порчи пищевой продукции. Так, потери возникают на стадиях сбора урожая, хранения и транспортировки. А понятие «порча пищевой продукции» относится к продуктам, пригодным для употребления в пищу, но выбрасываемым супермаркетами или потребителями.

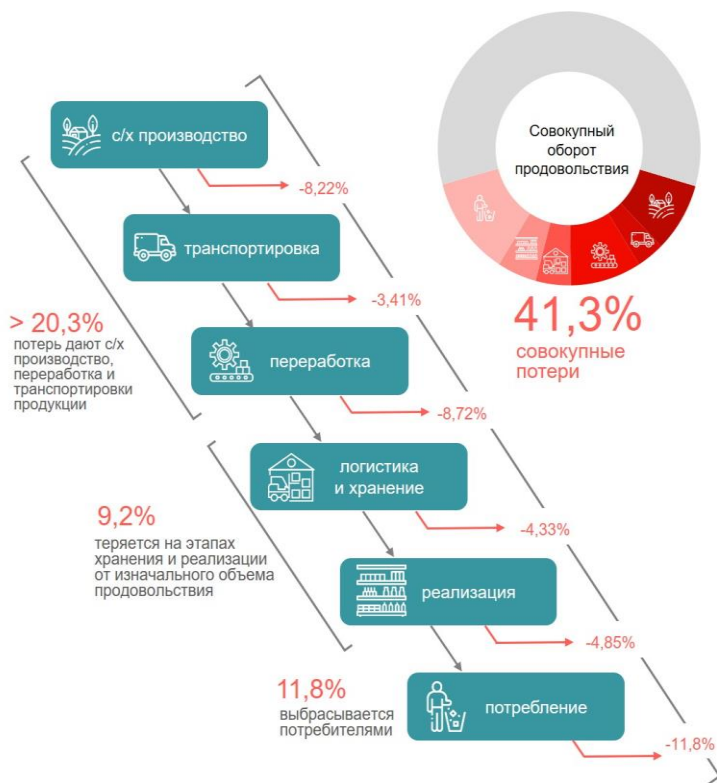


Рис. 1. Цепочка продовольственных потерь¹⁹

¹⁹ Фудшеринг в России: способ спасти до 1 млн тонн продовольствия ежегодно. URL: https://tiarcenter.com/wp-content/uploads/2019/10/Foodsharing-in-Russia_October-1.pdf.



В России основная часть потерь происходит на этапе потребления, то есть у нас дома (почти 12%). По статистике почти все пищевые отходы (94%) попадают на свалку, где начинают гнить. Размножение бактерий сопровождается неприятным запахом, а в воздух выделяется газ метан. Российские свалки за год выделяют в атмосферу 2,4 тонн метана – парникового газа, влияющего на изменение климата.

Таким образом, как в мире, так и в России возникает проблема нерационального использования продовольствия, имеющая как экологические, так и социальные последствия.

5. Вопросы для обсуждения

1) Как вы думаете, какие могут быть причины «продовольственных потерь» и «продовольственных отходов»?

2) Обращали ли вы внимание на то, что мы выбрасываем много продуктов (в школе, дома, на работе)?

3) Вы когда-нибудь искали способы использовать остатки / продукты, срок годности которых истекает? Как?

4) Вы когда-нибудь пробовали приготовить, казалось бы, безумное блюдо, используя только то, что было в холодильнике? Зачем? Как все вышло?

5) Вы знаете какие-нибудь уловки / советы, как сделать так, чтобы еда дольше оставалась свежей? Поделитесь и сравните с идеями других участников.

6) Что бы вы изменили в вашем обществе, чтобы предотвратить проблему пищевых отходов?

7) Вы задумывались или искали примеры, как можно сократить «продовольственные отходы»? Если да, то где и как? Если нет, то подумайте и предложите свои варианты.

8) Каким образом решение данной проблемы может способствовать вкладу в достижение ЦУР 12? Какие конкретные задачи цели это может решить?

6. Возможный / реальный пример решения

«Disco Soup Day» – ежегодные акции – вечеринки, на которых продукты, предназначенные на выброс (например, с истекающим сроком годности), превращаются во вкусные блюда:



участники приносят продукты, вместе готовят (иногда с профессиональным поваром), слушают музыку и танцуют.

Диско-Суп в 2012 году придумала молодежная сеть Slow Food, организовав в Берлине первый Schnippeldisko с коллективной готовкой под музыку. Уже через несколько лет День Борьбы с Пищевыми отходами WorldDiscoSoupDay (27 апреля) стали праздновать на всех континентах, организуя веселые гастрономические и культурно-образовательные мероприятия, объединяя людей, стремящихся к осознанному образу жизни.

Сейчас Диско-Суп – это не только способ хорошо провести время, а мероприятие, целью которого является привлечение внимания к глобальной проблеме пищевых отходов, продовольственных потерь и изменению климата.

Как организовать Диско-Суп: 6 простых шагов.

Шаг 1: Найдите удобное место с источником электричества, где можно поставить столы для гостей.

Шаг 2: Найдите пищевые отходы! Попросите фермеров, супермаркеты и пекарей отдать вам непроданные продукты, которые должны быть выброшены.

Шаг 3: Позовите друзей! Вам понадобится группа энтузиастов, чтобы собрать продукты, нарезать овощи и подготовить развлекательную программу.

Шаг 4: Разошлите приглашения и попросите гостей принести с собой посуду и столовые приборы. Создайте страницу мероприятия в социальных сетях со ссылкой на сайт Молодежной сети Slow Food, не забудьте заранее поделиться вдохновляющими фото и видео. Наделайте много шума!

Шаг 5: Добавьте вашу любимую песню к глобальному плейлисту World Disco Soup Day на музыкальном сервисе Spotify.

Шаг 6: Наливайте суп и танцуйте – наполняя желудки вместо мусорных баков!

7. Дополнительная информация тренеру

Для обсуждения вопросов 1, 6, 7 рекомендуем организовать работу в средних и малых группах, чтобы как можно больше человек могло высказаться и предложить варианты.



Таблица 1. – Возможные причины потери и порчи пищевой продукции²⁰

Потеря продукции	Порча продукции
<ul style="list-style-type: none">● неправильно выбранные сроки уборки урожая, климатические условия (фермеры сажают больше, и получают излишки при хороших погодных условиях)● традиционные устаревшие методы уборки и обработки урожая● неудовлетворительные условия хранения (технические сбои, неудовлетворительное состояние мощностей для хранения)● изменчивость спроса на товар	<ul style="list-style-type: none">● Стандарты качества товара в розничной торговле определяют внешний вид овощей и фруктов - съедобные, но «несовершенные» продукты по цвету, форме, размеру, становятся неликвидом● короткие сроки хранения продукции в супермаркетах● недостаточное планирование покупок, которое приводит к приобретению излишнего количества (в результате слишком большого размера порций или упаковки)● непонимание маркировки (срок хранения и срок годности)● неправильное хранение в домашних условиях

Работу над кейсом можно углубить, добавив шаг с созданием плакатов или коллажей с рецептами блюд из «того, что в холодильнике». Это будет хорошо работать с группами более младшего возраста, а также активизирует креативное мышление участников. Тут можно включить плейлист World Disco Soup Day на музыкальном сервисе Spotify.

²⁰ Ответственное потребление и производство: почему это важно. URL: https://www.un.org/ru/development/devagenda/pdf/Russian_Why_it_matters_Goal_12_ResponsibleConsumptionProduction.pdf.



8. Полезные ссылки

- Рекомендуем к просмотру в самом начале работы с кейсом во время представления проблемной ситуации. Видео «Потери продовольствия и пищевые отходы (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=yfqh4hgyhTg>.

- Рекомендуем к демонстрации во время представления решения кейса. Сюжет «Диско-суп в Москве: на рынке сварили 150 литров из почти испорченных продуктов».

URL: https://www.youtube.com/watch?v=-M-fV8aEwYc&ab_channel=%D0%9C%D0%B8%D1%8024.

- Официальный сайт организации SlowFood.

URL: <https://www.slowfood.com/ru/>.

Кейс «ПЛАСТИКОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ»

Автор: Надежда Костюченко



1. Цель кейса – формирование у учащихся понимания необходимости перехода к рациональным моделям потребления для решения проблемы управления пластиковыми отходами.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства. Другие задействованные ЦУР: №8, №11, №14.

3. Задачи для достижения ЦУР: 12.5; 12.4; 8.4; 11.6; 14.1; 14.2

4. Описание проблемной ситуации

Коралловый остров Хендерсон (Герденсон) в Тихом океане в 1988 году включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО благодаря удивительно богатому биоразнообразию и уникальной природной красоте белых песчаных пляжей. Некогда райское место не так давно приобрело печальную славу самого загрязненного



острова на Земле. Несмотря на то, что остров необитаемый и до ближайшей цивилизации около 5000 км, он вдруг оказался покрытый тоннами пластиковых отходов. На сегодняшний день ученые оценивают загрязнение на острове в 17–18 тонн пластика.

Попытки очистить остров от пластикового загрязнения не увенчались успехом. В течение двух недель члены экспедиции занимались уборкой острова и обнаружили, что количество пластика не уменьшается, а увеличивается. Все новые и новые отходы из разных стран (Канада, США, Аргентина: Чили, Эквадор и др.) приносило течением.

Причиной такого парадокса является географическое расположение острова, который находится в центре кругового океанического течения – южно-тихоокеанского круговорота (захватывает восточное побережье Австралии и идет до западного побережья Южной Америки).

И это не единичный случай в мире. Известные курорты Доминиканской Республики засыпало твердыми отходами пластика, принесенными океаном. Местная власть не смогла сама справиться с объемом загрязнения и к уборке побережья привлечены армия и волонтеры.

Кроме того, недавно в Тихом океане был обнаружен искусственный остров размером более 1,5 млн км², образовавшийся из отходов пластика (для сравнения это площадь почти в три раза больше Украины). На сегодняшний день «пластиковый» остров дрейфует в океане.

5. Вопросы для обсуждения

1) Какие последствия такого загрязнения острова? В чем опасность загрязнения пластиковыми отходами?

2) Какое решение проблемы пластикового загрязнения острова вы предложите, если уборка мусора на побережье является лишь временным решением?

3) Считаете ли Вы, что данный кейс имеет отношение к Вам и к стране, в которой Вы проживаете, даже если она не имеет выхода к Тихому океану? Поясните.

4) Предложите несколько альтернативных способов использования пластиковых отходов.



5) Как повлияет решение перехода к рациональным моделям потребления для решения проблемы на достижение таких Целей устойчивого развития, как ЦУР №8, №11, №14. Ответ обоснуйте.

6) Подумайте и дайте ответы на следующие вопросы, исходя из Вашего опыта:

- Сколько пластиковых отходов вы (ваша семья) производите в среднем за неделю (упаковка от напитков, пластиковые пакеты, одноразовая посуда, контейнеры для еды, тюбики зубной пасты, зубные щетки и т. д.)? Куда направляются пластиковые отходы вашей жизнедеятельности?

- Принят ли отдельный сбор мусора в вашем городе / стране? Насколько это популярно в вашем городе / стране? Сортируете ли вы (ваша семья) мусор? Куда далее идет сортированный мусор (есть ли мусоросжигательный, мусороперерабатывающие заводы в вашем городе / стране)?

- Задумываетесь ли вы, когда приобретаете продукты в супермаркете, что вместе с продуктами покупаете пластиковую упаковку? Готовы ли доплачивать за «экопакет» в супермаркете вместо того, чтобы купить обычный пластиковый? На сколько в вашем понимании может быть дороже «экопакет», чтобы вы его купили (в % соотношении от цены пластикового пакета)?

- Придумайте как можно больше способов повторного использования пластика (например, пластиковой крышечки от бутылки) для бытовых нужд? Поделитесь идеями с членами своей мини-группы.

- Замечаете ли, как возросло количество пластиковых отходов в результате пандемии COVID-19 в мире? Обсудите в малых группах, какие именно пластиковые отходы значительно увеличились и почему.

- Подумайте, как лично вы можете повлиять на ситуацию с пластиковым загрязнением в своем доме, городе, стране? Какие меры планируете предпринять в первую очередь?



6. Возможный / реальный пример решения

Очистка океана и побережий должна осуществляться, однако не может считаться решением проблемы пластикового загрязнения в долгосрочной перспективе. Кроме того, пластик под воздействием солнечных лучей, волн и ветра измельчается на мелкие частички – микропластик (примерно от 5 мм до микроскопических), который и составляет основную часть пластикового загрязнения и основную проблему, т. к. живые организмы (рыбы, птицы и млекопитающие как морские, так и на суше) начинают принимать их в пищу.

Таким образом, возможным путем решения данного кейса является снижение производства и, соответственно, потребления пластика в мире: замена пластиковой упаковки на альтернативную (биопластик, бумага и т. д.), запрет на законодательном уровне использования одноразовой пластиковой посуды и пакетов.

При этом необходима переработка и повторное использование уже существующего пластика, например производство пластиковых бутылок из переработанного пластика, производство мебели и дорожного покрытия из пластиковых отходов.

7. Дополнительная информация тренеру

1) Информация о влиянии на человека и окружающую среду загрязнения пластиковыми отходами.

URL: <https://www.sciencedebate2008.com/vred-plastika-dlya-zhivykh-organizmov-na-zemle-i-v-okeane/>.

URL: <https://hightech.fm/2018/09/24/microplastic>.

Факты (https://hollywoody.ru/blog/kak-ochistit-okean-ot-musora):

- Каждое десятилетие мировое производство пластмасс удваивается.

- 20% пластика поступает из морских источников, то есть мусор выбрасывают в океан с кораблей.

- 80% мусора прибывает из прибрежных вод: его смывает с берега или приносит течение рек.

- 50% мусора в океане – пластиковые бутылки.

- 50% – пластиковые пакеты и другая упаковка.

- 120–150 лет – время разложения ПЭТ бутылки.



- 200 лет – время разложения полиэтиленового пакета.
- 500 лет – время разложения пластмассового мусора.
- Гигантский мусорный остров у берегов США известен с 1950-х годов. Каждое десятилетие его площадь вырастает в 10 раз.
- На настоящий момент не существует эффективных программ по очистке океана от загрязнения пластиком.

2) Возможные пути очистки мирового океана (существующие инновационные подходы):

- «Плывучие ловушки» The Ocean Cleanup.

URL: <https://habr.com/ru/company/pochtoy/blog/432692/>

- Морская урна «Seabin».

URL: <https://ecotechnica.com.ua/ekologiya/563-seabin-morskaya-urna-kotoraya-avtomaticheskii-sobiraet-musor-s-poverkhnosti-vody.html>.

- Дополнительные устройства для очистки мирового океана.

URL: https://hightech.fm/2016/02/09/clean_the_worlds_oceans

- Запрет на одноразовый пластик в Европе.

URL: <https://nv.ua/world/geopolitics/v-es-okonchatelno-prinyali-zapret-na-odnorazovyy-plastik-50022814.html>.

- Альтернатива пластиковым пакетам и посуде из пластика:

- Биопластик из отходов рыбной промышленности.

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=АНKaChoCDW8>

- Экологичная посуда и пакеты.

URL: https://tsn.ua/ru/nauka_it/uchenyu-iz-sum-izobrel-odnorazovye-ekologichnye-posudu-i-pakety-kotorye-razlagayutsya-cherez-neskolko-nedel-1220682.html.

- Альтернатива одноразовому пластику.

URL: <https://recyclemag.ru/article/alternativa-odnorazovomu-plastiku-ekoposuda-kostochek-avokado-upakovka-dzhuta-bambuka>.

URL: https://focus.ua/lifestyle/440531-kofeinaia_gushcha_i_listia_bambuka_dizainery_sozdali_ekologicheskuiu_posudu_dlia_avialinii.

URL: <https://facepla.net/the-news/tech-news-mnu/1217-bioplastic.html>.

3) Альтернативные способы использования отходов пластика, мировой опыт:

- Кроссовки из океанических отходов пластика.



URL: https://nv.ua/style/lifestyle/adidas-sozdal-kollektsiju-krossovok-iz-okeanicheskogo-musora-262925.html?utm_source=set_lang.

- Дизайнерская мебель из отходов пластика и переработанного пластика.

URL: <https://www.admagazine.ru/design/trend-na-resajkl-6-dizajn-proektov-sozdannyh-s-pomoschyu-pererabotannyh-othodov>.

URL: <https://realist.online/Future/dizajnery-sozdayut-mebel-iz-plastikovyh-butylok-i-okurkov>.

URL: <https://www.fastcompany.com/90293944/these-designers-transform-plastic-waste-into-public-furniture>.

URL: <https://www.designcommunication.net/design/furniture-design-from-recycled-materials>.

URL: <https://ecoizm.org/nuatan-bioplastmassa-kotoraya-mozhet-predotvratit-krizis-plastikovogo-zagryazneniya/>.

- Дорожное покрытие из пластика: альтернатива асфальту.

URL: <https://medium.com/@rodovidme/асфальт-из-переработанного-пластика-на-60-прочнее-и-дешевле-с1783473a2dd>.

URL: <https://rcycle.net/plastmassy/dorozhnoe-pokrytie-iz-plastika-kachestvennye-dorogi-i-zabota-o-prirode>.

8. Материалы для ответов участников

Такими материалами могут быть информационные материалы о последствиях для живых организмов загрязнения микропластиком почвы, водных объектов, а также о влияниях продуктов сжигания пластика на качество атмосферного воздуха и последствиях для человека и животных. Но для данного кейса они не являются обязательными.

9. Полезные ссылки

- Мировые новости: «Побережье Доминиканы утопает в отходах».

URL: <https://www.segodnya.ua/world/wnews/poberezhe-dominikany-utopae-v-othodah-1156482.html>.

- Мировые новости: «В Тихом океане нашли мусорный остров крупнее двух Украин».

URL: <https://www.segodnya.ua/world/wnews/v-tihom-okeane-nashli-musornyy-ostrov-krupnee-dvuh-ukrain-1298568.html>.



Кейс «ГОРОДСКИЕ ФЕСТИВАЛИ КАК СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ СОЗНАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАН»

Автор: Денис Смоленников



1. Цель кейса – формирование у граждан понимания необходимости экологически сознательного поведения; промоция лучших практик и инноваций в сфере энергоэффективных и экологически чистых технологий.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства. Другие задействованные ЦУР: №4, №7, №9, №11, №13.

3. Задачи для достижения ЦУР: 12.5; 12.8; 12.А; 4.7; 7.2; 7.3; 9.1; 11.3; 11.6; 13.3.

4. Описание проблемной ситуации

На сегодняшний день жители города часто не задумываются об экологических проблемах, покупая определенную продукцию в пластиковой упаковке или одноразовую посуду для пикников. Проблема отходов остро стоит во многих городах Украины, в том числе в г. Сумы (Украина), из-за заполняемости полигонов и необходимости поиска дополнительных земель под полигон в черте города. В Украине на одного человека ежегодно приходится более 500 полиэтиленовых пакетов, только в городе Сумы каждый год утилизируется более 8 тысяч тонн полимерных отходов. И хотя 33 страны в мире полностью запретили использование и оборот пластиковых пакетов, а ещё 53 установили ряд ограничений, немногие украинские города пока решаются на такой шаг.

Не менее важной является проблема использования альтернативной энергии (солнечной или ветровой), для большинства жителей городов такие технологии до сих пор звучат в



новинку и кажутся чем-то нереальным для применения в домашних условиях. При этом переход на альтернативную энергетику позволяет не только сохранить окружающую среду, но и неплохо сэкономить. Срок окупаемости подобных проектов для частных домохозяйств может составлять 4–5 лет.

Решить эти и другие экологические проблемы города, без чего невозможно устойчивое развитие населенного пункта, нельзя без соответствующего просвещения жителей, причем не только детей, а в первую очередь взрослого населения.

5. Вопросы для обсуждения

1) Разработайте и обсудите в малых группах собственную идею подобного фестиваля в своем городе. а именно:

- название фестиваля;
- основные мероприятия фестиваля;
- место проведения;
- дизайн локации фестиваля;
- подходы к проведению мероприятия.

2) Подготовьте презентацию своей идеи городского фестиваля, который предусматривал бы промоцию экологически ответственной деятельности, новой экологически чистой технологии или экологически направленной идеи. Представьте, что идею вашего экофестиваля нужно презентовать на сессии городского совета и у вас будет только 60 секунд на выступление (метод «питчинга идей»).

3) Представьте свою идею городского фестиваля группе и получите обратную связь от участников.

6. Возможный / реальный пример решения

Описанные в кейсе вопросы могут быть решены через просвещение граждан путем их вовлечения в городские фестивали. На фестивалях – кроме спортивных и развлекательных мероприятий – рекомендуется проводить презентации и «дегустации» зеленых идей и технологий.

Так, например на городском фестивале «Sunny Energy Fest» в г. Сумы (Украина) были представлены биопакеты как альтернатива пластиковым пакетам, а также деревянная и съедобная посуда как



альтернатива одноразовой посуде. Это разработки местных ученых, которые сами и проводили презентацию экопродукции и «заряжали» граждан на экологически ответственное поведение. Кроме того, на данном фестивале были представлены солнечные батареи и механизмы, работающие от солнечной энергии.

Другой фестиваль в г. Сумы – «Фестиваль идей: Сумы будущего», на котором были представлены интересные инициативы граждан и различных организаций города, в том числе энергоэффективные технологии, молекулярная кухня и т. д.

Ключевой идеей первого «Одесского экофестиваля» стала проблематика поведения с твёрдыми бытовыми отходами: в рамках мероприятия каждый мог принести из дома мусор для последующей сортировки и вывоза с территории парка Шевченка, где проходил фестиваль.

Подобные мероприятия становятся хорошей практикой не только больших городов, но и небольших населенных пунктов. Показательным примером является «Червоне Экофест», который проводится в поселке городского типа Червоне (Андрушевский район Житомирской области, Украина). Мероприятие в 2019 году проходило в рамках реализации проекта «Обращение с отходами в общинах: от информирования к отдельной сортировке» и собрало более тысячи участников.

Городские фестивали – это воплощенные идеи жителей города – инициаторов данных фестивалей, которые собрали интересные местные инициативы воедино и представили их в рамках определенного фестиваля. Упомянутые выше фестивали проводились на открытом воздухе, вход был свободным, любой житель города или приезжий мог присоединиться и не только отдохнуть, но и узнать что-то новое, приобщиться к решению проблемы пластикового загрязнения, отходов и дефицита энергии.

7. Дополнительная информация тренеру

При проведении питчинга важно использовать секундомер и точно отмерять 60 секунд. По прошествии этого времени доклад участника прерывается. Участник должен успеть кратко, эмоционально и понятно донести свою идею за короткий промежуток времени



Фактически данная технология основана на подходе представления своей идеи устно (без презентации) во время движения в лифте (1 минута) с потенциальным инвестором, с которым участник по случайному стечению обстоятельств оказался в одном лифте.

Для получения обратной связи от участников при представлении идеи городского фестиваля тренер может попросить группу разработать методом «мозгового штурма» систему критериев оценки эффективности идей. На основе разработанных критериев можно провести голосование, например, используя онлайн-инструменты (Google Forms, GoSoapBox или другие).

8. Материалы для ответов участников

1) Рекомендации для подготовки презентации на питчинг идей. Основные моменты, которые должны быть включены в презентацию (рекомендуемая структура презентации):

- представьтесь (кратко, четко и понятно). Не нужно описывать всю свою карьеру, а только упомяните основные моменты, которые имеют отношение к вашему проекту;
- сформулируйте проблему, которую направлен решить ваш проект / экоидея;
- сформулируйте, каким образом вы собираетесь решить данную проблему, что конкретно собираетесь сделать, какие шаги предпринять;
- упомяните, что уже сделано вами в данном направлении (если работа проводилась до этого), на каком этапе находится проект (сформирована ли команда, составлен ли план действий и т. д.).

Дополнительно рекомендуем прочитать рекомендации по подготовке к питчингу (на английском языке):

URL: <https://articles.bplans.com/the-7-key-components-of-a-perfect-elevator-pitch/>.

URL: <https://www.mindtools.com/pages/article/elevator-pitch.htm>.

Рекомендуем также посмотреть несколько видео (на английском языке), которые помогут лучше подготовиться к презентации своей экоидеи:

- Подсказки к подготовке лучшей презентации на питчинг:



URL: <https://video.fhmuenster.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=2cb07443-923a-47f9-8e23-ac2800ab5359&start=undefined>.

URL: <https://video.fhmuenster.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=dba451cc-f9ef-4eff-83c9-ac2800ab5375&start=undefined>.

- Пример презентации идеи на питчинге.

URL: <https://video.fhmuenster.de/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=5853b351-2d22-4822-af5f-ac2800a7c1ee&start=undefined>.

9. Полезные ссылки

- Городской фестиваль «Sumy Energy Fest»:

URL: <http://www.vsisumy.com/news/razvlecheniya/sumy-energy-festzavtra-v-sumah>.

URL: <https://sumypost.com/sumynews/suspilstvo/u-sumah-projshov-sumy-energy-fest>.

URL: <http://www.dancor.sumy.ua/news/newsline/238299>.

Новостные ресурсы для ознакомления с идеей городского фестиваля Sumy Energy Fest (г. Сумы, Украина).

- «Фестиваль идей: Сумы будущего»:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=DRD3mzpxNnc>.

URL: <https://fem.sumdu.edu.ua/ru/news-2/6693-festival-idej-sumy-budushchego>.

Информационные ресурсы для ознакомления с идеей городского фестиваля «Фестиваль идей: Сумы будущего» (г. Сумы, Украина).

- Первый Одесский Экофестиваль:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3Gx6q6qiyTk>.

URL: <https://www.048.ua/news/2384267/v-odesse-proveli-masstabnyj-eko-festival-fotoreportaz>.

Информационные ресурсы для ознакомления с идеей Первого Одесского Экофестиваля (г. Одесса, Украина).

- Фестиваль «Червоне Экофест».

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GrICv3gjrGM>.

Видеорепортаж для ознакомления с идеей городского фестиваля «Червоне Экофест» (пгт. Червоне, Андрушевский район, Житомирская область, Украина).



ЦЕЛЬ 13: БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА



Проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения.

Кейс «ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ»

Автор: Игорь Фольварочный



1. Цель кейса – срочное принятие мер по борьбе с изменением климата в интересах здоровья людей.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями. Другие задействованные ЦУР: №3, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 3.12.; 3.13; 13.1; 13.2; 13.3; 17.7.

4. Описание проблемной ситуации

Эксперты ООН предупреждают о поднятии на 1,2 м океанов и усилению скорости штормов, ураганов. Могут прекратить свое существование определенные города и страны, начнутся массовые переселения. В перспективе грядет масштабный миграционный кризис. Таяние льдов Антарктиды и Гренландии на 20 м в будущем может привести к росту уровня моря²¹

²¹ Боярский В. (2019). Насколько повышение уровня мирового океана серьезная проблема. Url: <https://severnymayak.ru/2019/11/02/naskolko-povyshenie-urovnya-mirovogo-okeana-sereznaya-problema/>



Существует угроза изменения климата, повышения уровня концентрации загрязнителей в воздухе. Вода и пищевые продукты могут быть загрязнены. В некоторых странах возможен риск потери сельскохозяйственного производства. Может повыситься потенциальная опасность экстремальных погодных условий.

Изменения климата приводят к проблемам, связанными с инфекционными болезнями. И они будут новыми. Холера, диарейные заболевания, малярия, денге и другие трансмиссивные инфекции станут более чувствительными из-за повышения температуры и выпадения осадков. Прогресс в борьбе с инфекционными заболеваниями может остановиться.

Самое главное, что изменение климата ставит под угрозу здоровья и благополучия людей. Поэтому необходимо разработать эффективную политику для анализа факторов изменения климата. Необходимо общественную мобилизацию усилий.

В Украине наблюдается изменения климата. Уменьшается амплитуда сезонного хода приземной температуры, повторяются экстремальные значения некоторых метеорологических величин. Потепления климата Украины неоднозначно и своеобразно. В холодных регионах приземные температуры повышались. В районах с высоким температурным фоном температура изменилась меньше.

В настоящее время изменения климата – глобальная проблема XXI века. Один из приоритетов международной политики стран мира. Ее считают ключевую составляющих национальной безопасности в долгосрочной перспективе.

Украина также сталкивается с проблемами изменений климата. Для решения этой проблемы внедряются определенные мероприятия. К сожалению, этому вопросу не уделяется достаточного внимания. Отсутствует целостная государственная политика²².

Прогнозируется увеличения миграции населения из-за изменения климата. Это станет причиной недостатка природных ресурсов и политической нестабильности. И как следствие повлияет

²² Шурда К.Э. (2014). Реалии Украины в процессе современного изменения. С. 56-64.



на экономические, экологические и социальные детерминанты здоровья.

Изменения климата потенциально воздействует разнообразно на здоровье человека. Последствиями повышения температуры становятся периоды аномальной жары, штормы, лесные пожары. Заметны изменения в сфере безопасности и надежности водоснабжения. Частыми стают наводнения и периоды засухи. Заметны изменения климата на биоразнообразии и экосистемы. Эти последствия для здоровья варьируются от изменения производительности труда до заболеваний и смерти. Их не миновать и населению Европейского региона. Изменение климата и его последствия не знают границ.

Действия государств в этом вопросе носят фрагментарный несистемный характер. Он нацелен на попытки получения моментальных выгод без долгосрочного планирования. Поэтому одним из аспектов государственной политики по изменению климата должна стать взвешенная и эффективная внутренняя политика. Необходимо осуществить стабилизацию и сокращение выбросов парниковых газов. Адаптироваться к изменению климата. Это требует создания новых институтов, внедрения новых политик, поступления новых средств. И самое главное – новых форм мышления. Однако ближайшие инвестиции в эту проблему приведут к долгосрочным выгодам.

5. Вопросы для обсуждения

- 1) Каким образом изменения климата в странах Восточной Европы оказывают негативное воздействие на фундаментальные основы здоровья человека?
- 2) Какие основные понятия в области влияния изменения климата на окружающую среду и здоровье человека вам знакомы?

6. Возможный / реальный пример решения

Принятие мер по борьбе с изменением климата непосредственно способствует улучшению здоровья. Этого можно достичь несколькими путями, в том числе за счет снижения загрязнения воздуха, повышения физической активности и изменения рациона питания. Сопутствующие выгоды для здоровья в результате принятия такого рода мер могут способствовать



решению существующих глобальных проблем в области здоровья, таких как смертность от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний, ожирение, сахарный диабет и другие неинфекционные заболевания.

В сентябре 2019 года Генеральный секретарь ООН провел Саммит по климату и призвал государства, регионы, города, компании, инвесторов и граждан к активизации действий. Предложил шесть мер, связанных с климатом, которые могут предпринять правительства, когда приступят к восстановлению своей экономики и общества.

Первый шаг – это переход к «зеленой» экономике. Инвестиции должны ускорить переход к менее углеродоемкой экономике. Следующий – экологизация рабочих мест и устойчивый и всеохватный рост. «Зеленая» экономика» повысит устойчивость обществ и людей. Прекращение субсидирования производства и потребление ископаемых видов топлива – следующий шаг. Борьба со всеми климатическими рисками и сотрудничество — это последние шаги²³.

В своем программном обращении Генеральный секретарь отметил опасность изменения климата. Он уделил особое внимание способам решения проблем. Подчеркнул необходимость более амбициозного подхода и повышения эффективности руководства. Это необходимо для устранения того, что он назвал «определяющей угрозой нашего времени».

Саммита по мерам в области изменения климата созван Генеральным секретарем ООН Антонием Гутерришем. Его главная задача поддержать смелые инициативы и ускорить действия по выполнению Парижского соглашения. Участникам саммита были представлены документы. Это конкретные и реалистичные планы по усилению действий на национальном уровне. А также по обеспечению чистого нулевого прироста объема выбросов к 2050 году.

²³ Меры по борьбе с изменением климата.
<https://www.un.org/ru/climatechange>.



Задачей Парижского соглашения является ограничение глобального повышения температуры в текущем столетии двумя градусами Цельсия.

Отдельными примерами адаптационных мероприятий могут быть следующие. Внедрение системы контроля участвовавших стихийных бедствий и экстремальных явлений погоды из-за глобального потепления.

Разработка и внедрение новых агротехнологий, которые обеспечивают максимально эффективное использование в сельскохозяйственном производстве благоприятных свойств современного климата.

Создание и использование новых засухоустойчивых сортов сельскохозяйственных культур.

Внедрение рационального водопользования.

Разработка и внедрение программы берегозащитных мероприятий с учетом процессов эрозии и подтопления береговых территорий и т. п.

В ближайшее время должен состояться переход от фрагментарных мер реагирования на экстремальные погодные явления к предупредительным и планомерным мероприятиям. Для этого необходимы научно обоснованные подходы к мерам снижения рисков, связанных с изменением климата.

Предотвращение глобального потепления требует согласованных усилий всех стран. Один из наиболее очевидных и действенных путей решения проблемы глобального потепления – рациональное использование энергоресурсов и сокращение выбросов в атмосферу парниковых газов. Одно из основных направлений усилий — это переход от традиционных методов выработки энергии, связанных со сжиганием углеродного сырья, к нетрадиционной (альтернативной) энергетике. Возможно использование солнечных батарей, ветряных, приливных, геотермальных электростанций.

7. Дополнительная информация тренеру

Согласно отчету ученых, обеспечение качественного образования и доступа к услугам по охране репродуктивного здоровья, особенно для женщин и молодых девушек, может



предотвратить нагревание планеты, эквивалентное выбросу 85 гигатонн углекислого газа. Авторы исследования сравнивают эффект с постепенным отключением 22 тыс. угольных электростанций на нашей планете.

Когда уровень образования повышается, происходит цепная реакция: женщины получают политическую и, соответственно, экономическую власть. У них появляется больше ресурсов, в том числе и финансовых, что позволяет самостоятельно решать, с кем и когда создавать семью. Как правило, в таких ситуациях падает рождаемость, поскольку женщины в таких условиях позже выходят замуж и реже рожают детей. В итоге снижается рождаемость, тогда как постепенное увеличение количество населения на планете является одним из важнейших факторов появления парниковых газов и, соответственно, глобального потепления.

Цель некоммерческого проекта Project Drawdown состоит в проведении экспертизы в области климата. Ученые ищут различные способы снижения количества парниковых газов в атмосфере Земли²⁴. Согласно оценкам Project Drawdown, для внедрения таких инициатив правительствам необходимо потратить около \$26 трлн, однако это позволит уже к 2040 году минимизировать объемы парниковых газов.

8. Материалы для ответов участников

1) Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата.

Организации системы ООН ведут самую активную деятельность в целях спасения нашей планеты. В 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» была принята Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата, ставшая первым шагом на пути к решению проблемы изменения климата. На данный момент состав государств-участников Конвенции является почти универсальным – Конвенцию

²⁴ Project Drawdown: 76 способов, чтобы прямо сейчас остановить изменение климата. https://hightech.fm/2020/04/14/project-drawdown-climate?is_ajax=1



ратифицировали и являются ее участниками 197 государств²⁵. Главная цель Конвенции – не допустить «опасного антропогенного воздействия на климатическую систему».

2) Киотский протокол.

В 1995 году страны начали переговоры в целях укрепления глобальных мер реагирования на изменение климата. Два года спустя принят Киотский протокол. Данный документ обязывает развитые страны – стороны Протокола – сокращать выбросы парниковых газов. Первый период выполнения обязательств начался в 2008 году и закончился в 2012 году. Второй период начался 1 января 2013 года и закончится в 2020 году. Участниками Киотского протокола являются 192 государства.

3) Парижское соглашение.

На 21-й сессии Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата заключено историческое соглашение по борьбе с изменением климата и активизации деятельности, необходимой для обеспечения устойчивого низкоуглеродного развития. Парижское соглашение опирается на мандат Конвенции и впервые в истории объединяет все народы, с тем чтобы предпринять решительные шаги по борьбе с изменением климата и смягчению его последствий и оказать в этом помощь развивающимся странам. Главная цель Парижского соглашения заключается в укреплении глобальных мер по борьбе с изменением климата, с тем чтобы удержать повышение глобальной температуры в этом веке в пределах 2 °С и попытаться даже снизить показатель до 1,5 °С.

Парижское соглашение подписано в Центральных учреждениях ООН в Нью-Йорке 22 апреля 2016 года, в Международный день Матери-Земли, главами 175 государств. Это стало рекордным количеством стран, подписавших международное соглашение в один день.

²⁵ Изменение климата. <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/climate-change/index.html>



4) Саммит Организации Объединенных Наций по климату 2019 года.

В сентябре 2019 года Генеральный секретарь ООН провел Саммит по климату, на котором обсуждались проблемы в данной области. Саммит был посвящен ключевым областям, которые имеют наибольшее значение для решения задач в области изменения климата – тяжелая промышленность, природные решения, города, энергетика и финансирование мер по борьбе с изменением климата. Мировые лидеры сообщили о предпринимаемых мерах и о перспективных планах действий.

9. Полезные ссылки

- Здоровье и принятие мер по борьбе с изменением климата. Краткий аналитический обзор.

URL: https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/001/420351/SDG-13-Rus-health-and-climate-action.pdf.

В отчете подчеркивается, что изменение климата уже оказывает серьезное воздействие на жизнь и здоровье людей. Оно угрожает базовым составляющим здоровья, в которых мы все нуждаемся, таким как чистый воздух, безопасная питьевая вода, питательные пищевые продукты и безопасное жилище, и может свести на нет десятилетия прогресса в области глобального здравоохранения.

- Погоньшева И. А., Кузнецова В. П., Погоньшев Д. А. Окружающая среда, здоровье и изменение климата: опыт Европейского союза: учебно-методическое пособие. Нижневартовск. Наука и практика, 2019. 84 с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы по дисциплине «Окружающая среда, здоровье и изменение климата: опыт Европейского союза».

- Шурда К. Е. Реалии Украины в процессе современного изменения климата / К. Е. Шурда // Вісник Одеського державного екологічного університету. 2014. Вип. 18. С. 57–64.

URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vodeu_2014_18_9.

В статье оценены современное состояние и экономические последствия изменения климата, исследуются экономические



аспекты стабилизации концентрации парниковых газов в атмосфере на относительно безопасном уровне. Особое внимание уделено последствиям изменения климата в Украине и анализу степени подверженности этим изменениям разных отраслей экономики.

- Рамочная конвенция об изменении климата: Парижское соглашение. Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций; 2015 (страница на англ. яз. со ссылкой на документ на рус. яз.).

URL: http://unfccc.int/paris_agreement/items/9485.php, по состоянию на 6 июня 2018 г.

Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РККК (Framework Convention on Climate Change, UN FCCC) – соглашение, подписанное более чем 180 странами мира, включая все страны бывшего СССР и все промышленно развитые страны, об общих принципах действия стран по проблеме изменения климата.

- Project Drawdown: 76 способов, чтобы прямо сейчас остановить изменение климата/

URL: https://hightech.fm/2020/04/14/project-drawdown-climate?is_ajax=1.

Некоммерческий проект Project Drawdown представил список, состоящий из 76 современных способов остановить изменение климата. Применение этих методов в будущем позволит государствам сэкономить \$144 трлн, которые в противном случае придется потратить на ликвидацию катастрофических последствий. Среди предлагаемых способов – улучшение женского образования и контроль за рождаемостью



ЦЕЛЬ 14: СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ



Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов — элемент устойчивого развития.

Кейс «ВОДА – МОЙ ДРУГ»

Автор: Лазарос Текнеджан



1. Цель кейса – сконцентрировать внимание участников на экологических проблемах, повысить осведомленность о жизни в озерах и дать им возможность найти разумные варианты для этого кейса.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №14: сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов.

3. Задачи для достижения ЦУР: 14.4; 14.6.

4. Описание проблемной ситуации

Краткая история об экологической среде озера Севан в Армении, Гегаркуникская область.

Озеро Севан (армянский: Սևանա լիճ, Sevana lich) – самый большой водоем в Армении и в Кавказском регионе. Это одно из крупнейших пресноводных высокогорных (альпийских) озер Евразии. Озеро расположено в области Гегаркуник, на высоте 1900 м (6234 фута) над уровнем моря. Общая площадь его бассейна составляет около 5000 км² (1900 квадратных миль), что составляет 1/6 территории Армении. Только 10% поступающей воды попадает в реку Раздан (единственная река, выходящая из озера), а остальные



90% испаряются. Озеро обеспечивает около 90% улова рыбы и 80% улова раков в Армении. Севан имеет важное экономическое, культурное и рекреационное значение. На его единственном крупном острове (ныне полуостров) находится средневековый монастырь.

Само озеро состоит из двух частей (малого и большого Севана, которые вы можете увидеть на карте). Малый Севан на севере озера намного глубже и имеет более древнюю историю, чем большой Севан на юге. Малый Севан образовался 128000 лет назад. Из-за извержения вулканов около 60 000 лет назад возникла новая форма озера Севан, существующая до сих пор. С тех пор уровень воды колеблется с 1857-1925 метров.



Исторически существовало три основных эндемичных вида рыб: ишхан (севанская форель) (с его 4 подвидами, 56% от общей добычи, беглу (усач) (2 подвида) и когхак (2 подвида, 40% добычи). С 1920 г. в озере искусственно разводили выбросили также другие виды, такие как Сиг, а в последнее время также армянский Тарехик, Чебачок, Цацан, Карп и т. д. В 1980 году было почти 30 000 тонн сига, но сейчас осталось только 300-400 тонн.



С 1991 года, когда Армения стала независимой, уровень озера снова начал снижаться, что было связано с экономическими кризисами и блокадой, войной и т. д. В этот период единственным источником пищи была рыба из озера. Многие виды находятся под угрозой исчезновения или полностью исчезают.

В 2001 году был принят закон Севана. Из-за новых правил уровень озера повысился на 3 метра. В то же время остается еще много проблем, которые необходимо решить. Основные проблемы связаны с изменением климата, сбросом сточных вод в озеро, низким уровнем воды, что приводит к сокращению площадей для икры некоторых рыб, уменьшению количества рыбы и незаконному рыболовству, строительству и благоустройству прибрежных территорий. что затрудняет подъем уровня озера, загрязнение озера и рек, впадающих в озеро, огромный уровень утечки, большое количество органических материалов и водорослей в озере, истончение слоя гипоплимниона и т. д. Все эти проблемы вызваны людьми и могут быть решены благодаря совместным усилиям .

Из-за упомянутых выше проблем, некоторые виды рыб полностью исчезли, а некоторые из них находятся под угрозой исчезновения. Минимальный уровень озера должен составлять 1903,5 метра (плюс 1,5 метра высоты волны) для восстановления качества воды .

5. Вопросы для обсуждения:

- Какая правильная последовательность решения проблем?
- Как вы думаете, какая проблема актуальна или нет и почему?
- Сможете ли вы предсказать все плохие последствия, если ситуация не изменится?
- Как можно увеличить популяцию всей рыбы, которую нужно выращивать?
- Есть ли еще какие-то препятствия, которые необходимо преодолеть, прежде чем увеличивать количество рыбы в озере?
- Возможно ли достичь целей ЦУР 14.4 и 14.6? Если да, то укажите даты.



6. Возможный / реальный пример решения

Поскольку у озера Севан есть несколько взаимосвязанных проблем, их лучше решать отдельно.

Первая проблема, которую необходимо решить, - это повышение уровня воды в озере. Это важно для некоторых рыб, таких как Ишхан, поскольку они откладывают икру в некоторых прибрежных районах, которые исчезли из-за низкого уровня воды. Чтобы поднять уровень, необходимо уменьшить утечку воды из озера. В то же время необходимо очистить прибрежные зоны от некоторых зданий, построек, а также от органических материалов, таких как деревья, растения и т. д., Иначе, если они останутся под водой, возникнет другая экологическая проблема, и озеро станет «мёртвым» и будет «цвести» снова, как это происходит с 2018 года.

Наряду с решением проблемы количества воды важно также улучшить качество воды. В озере много пластика и прочего мусора. Загрязнены и реки, впадающие в озеро. В то же время сточные воды из близлежащих деревень и городов, а также из отелей и ресторанов также сбрасываются в озеро. Все это загрязнение следует запретить и регулировать, поскольку оно наносит вред озеру и его обитателям.

И последняя, но не менее важная проблема - незаконный лов рыбы. Несмотря на низкий уровень озера Севан и некоторые правила, люди в основном их не соблюдают. Поэтому настоятельно рекомендуется провести эколого-просветительский тренинг, по крайней мере, для жителей, живущих рядом с озером, чтобы они поняли все негативные последствия незаконного рыболовства. В то же время власти и органы местного самоуправления должны приложить определенные усилия, чтобы контролировать процесс ловли рыбы и наказывать соразмерно всех нарушителей закона.

7. Дополнительная информация для тренера

Кейс основан на реальной ситуации, которая существует сейчас. Существует много информации (в основном на армянском, а также на английском и русском языках), которую необходимо изучить, прежде чем принимать какое-либо решение. Проблема, связанная с малочисленностью рыбы, является многоуровневой. Прежде чем пытаться восстановить количество рыбы в озере, в отношении Севана должны приняты быть строгие правила.



Необходимо поднять уровень озера, чтобы вернуть те места, которые необходимы для откладывания икры. Также очень важно изменить качество воды, очистив реки, впадающие в озеро, а также очистив само озеро. На берегу озера есть много отелей, домов, ресторанов, которые необходимо убрать, поскольку они мешают подъему воды и загрязняют озеро. Участникам очень важно понимать, что практически все экологические проблемы являются сложными и связаны со многими факторами.

8. Полезные ссылки

- Общие сведения об озере.

URL: <http://www.worldlakes.org/lakedetails.asp?lakeid=8636>.

- Интернет-страница озера Севан.

URL: <http://sevanlake.am/en/the-problem-of-lakesevan/#:~:text=Household%20garbage%20and%20waste,Lake%20ecosystem%20and%20water%20quality>.

- Статья об экологических проблемах Севана.

URL: <https://www.armenia-environment.org/proj-page-lake-sevan>.

- Правительство спонсировало отчет с 2006 года о важности озера для экономики Армении.

URL: http://www.worldlakes.org/uploads/21_Lake_Sevan_27February2006.pdf.

- Короткометражный фильм о жизни на воде Севана

URL: <https://vimeo.com/5335933>.



ЦЕЛЬ 15: СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ



Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию помогут в достижении устойчивого развития.

Кейс «ТРАГЕДИЯ ОБЩИХ РЕСУРСОВ»

Автор: Юрий Петрушенко



1. Цель кейса – ознакомление участников тренинга с проблемой управления общими ресурсами, а также эффективными подходами к сохранению и использованию общих благ, а также формирование знаний о возможности эффективного использования общих благ и ресурсов.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия. Другие задействованные ЦУР: №11, №12, №14, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 15.1; 15.2; 15.3; 15.7; 15.9; 11.3; 11.4; 12.2; 12.8; 14.2; 14.В; 17.14.

4. Описание проблемной ситуации

В сельской общине есть общее пастбище, на котором все члены общины могут пасти скот сколько угодно. Поскольку нет ограничений по выпасу коров и другого скота, отдельные члены



общины начали неконтролируемо увеличивать поголовье ради того, чтобы получить наибольшую выгоду.

Впоследствии другие жители сообщества, чтобы не отставать от своих соседей, тоже начали увеличивать количество коров и других травоядных животных в хозяйстве.

Как следствие пастбище начало быстро истощаться, стало не хватать травы для выпаса скота. Крестьянам пришлось продавать скот или покупать ценные корма, вследствие чего не получили доходов, на которые надеялись, а некоторые крестьяне и совсем понесли убытки.

5. Вопросы для обсуждения

1) Кто виноват в том, что пастбище истощилось? Насколько реален этот пример?

2) Характерен ли этот пример для объяснения истощения экосистем полей, лесов, водоемов?

3) Можно ли было избежать такого результата? Предложите варианты решения этой проблемы?

4) Приведите другие примеры использования общих ресурсов. Как неэффективные, так и эффективные.

5) Что могут сделать общественные организации для защиты и восстановления экосистем суши, а также для содействия их рациональному использованию?

6. Возможный / реальный пример решения

В обществе, кроме частных благ и ресурсов, на котором зиждется индивидуальное право собственности, существуют так называемые «общественные», или коллективные блага и ресурсы. Характерным признаком общественных благ являются территориальные границы их потребления. По сути, нужно найти то сообщество, которое потребляет данное благо. В приведенном в нашем кейсе примере потребляет коллективное благо в виде пастбища сельская община.

По мнению американского биолога Гаррета Гардина, все ресурсы и блага, которые не находятся в частной собственности, сталкиваются с «трагедией общих ресурсов», суть которой в истощении ресурсов при общем использовании.



«Трагедия общих ресурсов» касается не только таких частных случаев жизни общин как общие пастбища или водоемы. В своей статье «Трагедия общего» Г. Гардин использовал коллективное пастбище как метафору общей проблемы перенаселения.

В работах ученых «трагедия общих ресурсов» используется для описания таких разнообразных проблем жизни территориальных общин, как управление придомовой территорией, обеспечение продовольствием, водоснабжение, энергопотребление, использование бюджетных средств, конфликты общин и их сотрудничество и др.

Многие люди в мире зависят от ресурсов, которые могут пострадать от «трагедии общего». Поэтому для сохранения общих ресурсов Г. Гардин предлагает парадоксальный выход – приватизацию ресурсов. В нашем случае необходимо было бы разделить пастбище на участки и приватизировать их. Во многих странах и сообществах так и поступают – передают участки в частную собственность и уже собственник имеет мотивацию эффективного использования, чтобы ресурс не истощался.

7. Дополнительная информация тренеру

Американская исследовательница, Нобелевская лауреатка по экономике Элинор Остром и другие ученые, изучавшие эту проблематику в конце XX и начале XXI века, в своих научных работах утверждают, что вывод о приватизации ресурсов не является единственным и оптимальным решением «трагедии общих ресурсов».

Впоследствии даже сам автор статьи «Трагедии общего» Г. Гардин пересмотрел свою точку зрения, уточнив, что написанное им на самом деле было «трагедией неуправляемого общего».

Э. Остром в своей работе «Управление общим» удалось на основе анализа широкого спектра успешных примеров управления коллективными ресурсами и коллективным имуществом показать, что при определенных условиях община может решать проблему использования общих ресурсов более эффективно, чем если бы они находились в частной собственности или под контролем государства .



Она приводит тщательное исследование уникального широкого спектра примеров, одни из которых являются стабильными институтами, а другие – оказались слабыми и потерпели неудачу. Основывая свои выводы на сравнении источников успехов и неудач Э. Остром описывает некоторые основные черты успешных схем управления общими ресурсами:

- четко определены границы частных лиц или домохозяйств;
- соответствие между правилами присвоения и поставки и местными нормативными документами;
- наличие механизмов коллективного выбора;
- мониторинг;
- градуированные санкции;
- имеющиеся механизмы решения конфликтов.

В случае с представленным в кейсе примером община могла бы договориться о квотах на выпас скота или установить поочередность территории, на которой можно выпастить скот для разных членов общины.

8. Материалы для ответов участников

В данном кейсе материалами для ответов участников могут служить фотографии деградации земель, опустынивания территорий, утраты биоразнообразия. Также им можно предложить предварительно ознакомиться со статьей Гаррета Гардина.

9. Полезные ссылки

- Трагедия общего использования ресурсов.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=_gfi7zatwVE. Видеоролик, объясняющий «трагедию общих ресурсов».



Кейс «ПРОСТРАНСТВО ПОГРАНИЧЬЯ»

Автор: Римма Миленкова



1. Цель кейса – ознакомление учащихся со способами привлечения внимания к вопросам сохранения экосистем через деятельность непрофильных организаций. Формирование навыков построения стратегии взаимодействия государственного сектора и гражданских организаций в сохранении биоразнообразия регионов.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия. Другие задействованные ЦУР: №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 15.3; 15.9; 17.17.

4. Описание проблемной ситуации

Ситуация: Неподалёку от границы Украины с Россией расположена заповедная зона с необычным ландшафтом – сочетание редких трав и меловых гор. Гражданская организация, профилем которой является организация культурных событий, фестивалей и художественных выставок, ставит своей целью привлечь внимание к особой экосистеме места, чтобы сохранить его природную уникальность. Появляется вопрос: «Как место, которое стало Меккой для тех, кто делает фотографии в Instagram, сделать транслятором информации о необходимости сохранения экосистем? Как сделать это так, чтобы это не была сухая информация, а яркий эмоциональный месседж?».

Организация решает проводить в природной среде ежегодный международный Ленд-арт симпозиум, создать ленд-арт парк, всколыхнуть информационную среду и достичь поставленных целей путем взаимодействия гражданских организаций и государственного сектора.



5. Вопросы для обсуждения

1) Как гражданская организация с профилем на развитие культуры и искусства может содействовать сохранению уникальной экосистемы?

2) Кто может заняться адвокацией проекта, если местное сообщество и государственный сектор не видит в нем потенциала?

3) Какие позитивные сдвиги в направлении сохранения биоразнообразия и экосистемы, а также развития региона и местного сообщества может принести организация Международного Ленд-арт симпозиума на открытой локации?

4) Какие риски (репутационные, организационные, финансовые и т. д.) для организации ежегодного мероприятия кажутся вам вероятными?

5) Какой максимальный эффект в решении поставленной задачи может достичь организация? Какой эффект можно считать минимальным?

5а. Возможные задания для работы в группах

1) Изучив паспорт организации, спланируйте, какие виды деятельности, события и результаты могут быть произведены для достижения поставленной задачи в ходе реализации Ленд-арт симпозиума (10 минут).

2) Изучив информацию о месте, организации и искусстве ленд-арта, составьте список стейкхолдеров (организаций и лиц, которые выиграют от реализации запланированного проекта) (10 минут).

5б. Представьте результаты работы в группах перед общей аудиторией

5с. Дискуссия

После ознакомления с реальным примером и результатами решения проблемы, обсудите, каковы плюсы и минусы проекта и как можно усовершенствовать реализованный кейс, выработайте рекомендации. Решите, может ли кейс иметь проекцию на другие территории (20 минут).



6. Возможный / реальный пример решения

Реальная организация уже более 20 лет проводит Международный Ленд-арт симпозиум для художников, ленд-арт фестиваль для зрителей, имеет в практике неудачный кейс по созданию ленд-арт парка.

Результаты проведения Международного ленд-арт симпозиума:

- привлечение общественного внимания к заповедной зоне, в которой проходит симпозиум; привлечение внимания местных жителей и посетителей к исчезающим видам флоры и фауны, способам поведения и передвижения по заповедной зоне;
- ежегодная демонстрация художественных проектов, тематикой которых является сохранение экосистем в узком и широком смысле;
- ежегодная публикация каталогов с фотографиями реализованных ленд-арт проектов и мотивирующими текстами, направленными на сохранение экосистем;
- высадка 70 саженцев деревьев на территории проведения ленд-арт симпозиума;
- ежегодно в день закрытия симпозиума на презентацию приезжает около 1000 посетителей;
- построение взаимовыгодного сотрудничества гражданской организации с государственным сектором (областной администрацией, агентством промоции региона). Государственный сектор осуществляет частичную финансовую и промоционную помощь проекту, гражданская организация повышает устойчивость экосистемы и повышает туристический потенциал региона;
- повышается экономический потенциал местности (жители ближних сел привозят на продажу участникам симпозиума экопродукты, построен частный отель для участников и посетителей мероприятия, повышается цена на недвижимость в сельской местности вблизи места проведения симпозиума);
- продолжаются попытки по созданию постоянно действующего Ленд-арт парка вблизи заповедной зоны.



Слабые стороны проекта:

- в обществе все еще продолжаются дискуссии о том, этично ли заниматься творчеством и инсталляцией художественных работ вблизи и в заповедной зоне и вообще позволительно ли это делать на природе;
- местное сообщество все еще не видит смысла в создании постоянно действующего ленд-арт парка, ставя в приоритет возможность покупки земельных участков для хозяйственных нужд.

Финансирование: краудфандинг, помощь областной государственной администрации, грантовые проекты, самофинансирование, благотворительная помощь.

7. Дополнительная информация тренеру

Место: пространство находится вблизи поселка Могрица Сумского района, Сумской области, Украина, где проживает около 800 человек. Территория проведения Ленд-арт симпозиума не имеет статуса заповедной зоны, однако находится рядом с ней. Рядом находится заброшенный меловой карьер, который привлекает художников и посетителей необычными пейзажами.



Балка «Банний яр» – один из крупнейших в лесостепной зоне Украины массивов широколиственного леса. Банний яр – ботанический заказник общегосударственного значения. Его площадь составляет 236 га. Создан он с целью охраны редких растений. Деятельность симпозиума не заходит на территорию заповедника.

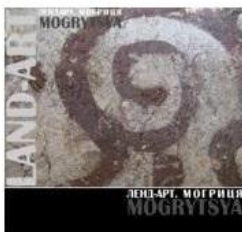
Ленд-арт (land art) – направление в искусстве, возникшее в США (конец 1960-х годов), в котором создаваемое художником произведение было неразрывно связано с природным ландшафтом.



Всемирно известный пример – работа художника Кристо «Окруженные острова» – окаймление розовой материей одиннадцати искусственных островов Бискайского залива, предназначенных в основном для сбрасывания мусора. Цель – привлечение к проблеме внимания на несколько дней. Потом произошел демонтаж ткани. Тканью художник намекал на упаковку, которой мы пользуемся при покупке товаров, а природа не должна выступать товаром или складом для упаковки.

8. Материалы для подготовки ответов участников

ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ



Гражданская организация

«Агентство искусств

«Пространство пограничья»

Юридическая регистрация – 2013 год, деятельность проводит с 1997 года.

Статус: гражданская, неприбыльная

Цель организации: развитие культурного потенциала региона через проведение культурных, художественных, туристических мероприятий.

Состав: 6 постоянных сотрудников, ежегодно привлекается около 30 волонтеров.

9. Полезные ссылки

- Село Могрица, ленд-арт.

URL: <https://youtu.be/5DIlIDezdPaU>.

Видео продолжительностью 6 минут является промоцией уникальной экосистемы и Симпозиума, который ежегодно проводится вблизи заповедной зоны и дает представление о месте и событии.



- Страница организации в социальных сетях.

URL: <https://www.facebook.com/Mohrytsya>.

На странице представлена деятельность организации в ходе проведения симпозиума, лекций, выставок и встреч.

- Ленд-арт симпозиум – туристический магнит Сумщины

URL: <http://sm.gov.ua/ru/arkhiv1/21673-land-art-symposium-prostir-pokordonnya-shche-odyn-turystychnyy-mahnit-sumshchyny.html>.

Статья Сумской областной государственной администрации о важности проекта.



ЦЕЛЬ 16: МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ



Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития.

Кейс «ТЕОРИЯ МАЛЬТУСА»

Автор: Юрий Петрушенко



1. Цель кейса – формирование у учащихся понимания содержания философии и методологии устойчивого развития как альтернативы борьбе и возникновению конфликтов за природные ресурсы.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №16 «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях». Другие задействованные ЦУР: №2, №17.

3. Задачи для достижения ЦУР: 16.1, 16.2, 16.7, 16.8, 16.10, 16.A, 16.B, 2.1, 2.5, 2.6, 17.1.

4. Описание проблемной ситуации

Английский священник и ученый, демограф и экономист Томас Роберт Мальтус в своей работе «Все о принципах населения» (1798) выдвинул теорию, согласно которой неконтролируемый рост народонаселения должен привести к голоду на Земле. В работе приводятся доводы необходимости контроля за приростом населения, поскольку население растет в геометрической



прогрессии, а количество продуктов питания по арифметической. В частности, Мальтус оказал влияние на формирование у Чарльза Дарвина концепции естественного отбора как движущей силы эволюции. Учитывая проблему перенаселения и голода, Мальтус рассматривал войны и эпидемии как необходимый процесс для корректировки численности населения.

5. Вопросы для обсуждения

1) Как вы считаете, правильной ли является теория Мальтуса, действительно ли войны являются реакцией общества на перенаселение и борьбу за ресурсы? Оправдывает ли это войны?

2) Почему, по вашему мнению, человечество достигло большого прогресса в науке, но войны продолжают существовать?

3) Каковы основные причины войн на нашей планете?

4) Можно ли побороть войны построением миролюбивого общества?

5) Существует ли теория жизни общества, позволяющая избежать войн и конфликтов за ресурсы в настоящем и будущем?

6. Возможный / реальный пример решения

Альтернативой войнам и конфликтам за природные и продовольственные ресурсы в будущем является концепция устойчивого развития (англ. sustainable development), предусматривающая ответственность государства и гражданского общества за обеспечение возможности удовлетворения потребностей как нынешнего, так и последующих поколений. Эта концепция, зародившаяся в последние десятилетия XX века, стала основной концепцией глобального развития в XXI веке и реализована в 2015 году в 17 Целях устойчивого развития, которые приняли к исполнению 193 страны во всем мире.

Принимая во внимание, что философию устойчивого развития нужно внедрять на всех уровнях как можно быстрее, на Саммите по Целям устойчивого развития, состоявшемся в сентябре 2019 года, мировые лидеры предложили провозгласить десятилетие действий и свершений во имя устойчивого развития и взяли на себя обязательства по мобилизации финансовых ресурсов, повышению эффективности процессов на национальном уровне и укреплению



институтов для того, чтобы достичь Целей устойчивого развития к намеченному сроку – 2030 году.

Генеральный секретарь ООН призвал все слои общества мобилизовать усилия в рамках десятилетия действий на следующих трех уровнях: деятельность на глобальном уровне, включая обеспечение более эффективного руководства, выделение большего объема ресурсов и принятие более продуманных решений в деле достижения Целей в области устойчивого развития; деятельность на местном уровне, включая необходимые преобразования политики, бюджета, учреждений и нормативно-правовой базы органов государственного управления, городов и местных органов власти; а также деятельность людей, в том числе инициативы молодежи, гражданского общества, средств массовой информации, частного сектора, профсоюзов, представителей научных кругов и других заинтересованных сторон для обеспечения неуклонной динамики в направлении осуществления необходимых преобразований²⁶.

7. Дополнительная информация тренеру

Недостатки теории Мальтуса с современной точки зрения:

- Мальтус использовал некорректную миграционную статистику (не учитывающую эмигрантов).
- Мальтус не принимал во внимание механизмы саморегуляции численности человечества, приводящие к демографическому переходу. Однако во времена Мальтуса это явление наблюдалось лишь в крупных городах, где проживало меньшинство населения, тогда как в настоящее время оно охватило целые континенты (в том числе все без исключения развитые страны).
- Закон убывающего плодородия почвы: Мальтус считал, что ни накопления капитала, ни научно-технический прогресс не компенсируют ограниченность природных ресурсов.

²⁶ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>



8. Материалы для ответов участников

Такими материалами могут быть карточки/кубики с названиями 17 Целей устойчивого развития. Их можно использовать для анализа того, какие конфликты предотвращает та или иная ЦУР.

9. Полезные ссылки.

- Майкл Грин. Как изменить мир к лучшему к 2030 году. Выступление на TED.

URL: https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030/transcript?language=ru/.

- Марио Кучинелла. Устойчивое развитие берет начало из прошлого. Выступление на TED.

URL: https://www.ted.com/talks/mario_cucinella_sustainable_future_comes_from_the_past?language=ru.

- Операции ООН по поддержанию мира.

URL: <https://peacekeeping.un.org/ru>.



ЦЕЛЬ 17: ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Работа по достижению устойчивого развития невозможна без налаживания партнерских отношений на глобальном, региональном и местном уровнях.

Кейс «МЕСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ»

Автор: Вероника Гарбуз



1. Цель кейса – Расширение гражданских прав и возможностей молодежи, создание местных партнерств с целью выявления и решения проблем сообщества.

2. Фокус внимания – Цель устойчивого развития №17: Партнерство в интересах устойчивого развития. Другие задействованные ЦУР: №4, №5, №11.

3. Задачи для достижения ЦУР: 17.16; 17.17; 5.5; 5.9; 11.4; 11.7; 11.A; 11.B.

4. Описание проблемной ситуации

Молодёжь представляет очень важный сегмент населения Республики Молдова, её гражданские и социальные позиции должны постоянно формироваться и развиваться.

Степень вовлеченности молодёжи может быть обусловлена рядом факторов, среди которых можно отметить следующие: социальные различия (обусловленные социальными условиями и уровнем жизни); внутренняя и внешняя миграция; отсутствие веры в собственные силы; недостаточная информированность об



экономических возможностях; отсутствие уважения и доверия к государственным учреждениям; отсутствие должного образования на основе широкого участия молодёжи, а также культуры отношений, основанной на участии молодёжи в жизни общества; слаборазвитая инфраструктура соответствующих институтов; недостаточная представленность молодёжи в органах управления – как на уровне органов местного публичного управления (ОМПУ), так и на уровне центрального публичного управления (ОЦПУ).

Образование играет ключевую роль в формировании ответственных граждан, занимающих активную общественную позицию. В целях обеспечения необходимого уровня образования необходимо предоставить молодёжи достаточно возможностей для развития гражданских навыков и формирования гражданской позиции, что будет способствовать более активному участию молодых людей в делах общества в целом, а также в делах сообщества, откуда они происходят, где развивают свою деятельность и/или проживают. Это является вопросом насущной необходимости, поскольку молодые люди сегодняшнего дня являются взрослыми людьми дня завтрашнего.

По состоянию на 1 января 2018 года, в Республике Молдова, население в возрасте от 18 до 35 лет составляло 272 тысячи человек, из которых на долю мужчин приходилось 140 тысяч (51,5%), а на долю женщин – 132 тысячи (48,5%). Большая часть молодого населения проживает в сельской местности, что составляет 61,7% от общей численности населения.

Коэффициент незанятости молодёжи составил в 2018 году 66%, что является чрезвычайно высоким показателем. Для сравнения: средний коэффициент незанятости для стран ЕС за тот же период времени составил 27,7%. Это означает, что в Молдове всего лишь 3 из 10 молодых людей являются активными на рынке труда. Процент молодёжи NEET (Not in Employment, Education, or Training), т. е. тех, которые не работают, не учатся и не посещают какие-либо курсы профессиональной подготовки, также очень высок и составляет 29%.

Что касается семьи, то, согласно данным Демографического барометра поведения молодёжи, «примерно 29% молодых семей,



большинство из которых проживает в сельской местности, не адаптированы к современным социально-экономическим условиям. Значительная часть этих семей имеет детей (77%), и только 1/3 из этих семей располагают собственным жильём».

В соответствии с данными Центральной Избирательной Комиссии, коэффициент участия молодёжи (в возрасте 18–29 лет) в выборах значительно ниже, чем средние общенациональные показатели: в парламентских выборах 2014 года участвовало 34,43% (по сравнению со средним общенациональным показателем 64,64%), а в местных выборах 2015 года (первый тур) приняли участие 30,73% молодых людей (по сравнению со средним общенациональным показателем 55,32%). В то же время, на местных выборах, всего лишь 16,41% молодых людей выдвинули свои кандидатуры на пост Примара. Доля молодых кандидатов для участия в парламентских выборах незначительна; чаще всего их имена располагают в конце партийного списка.

Всего лишь 4,4% молодых людей участвуют в консультациях по местному государственному бюджету или национальному бюджету. Основными причинами недостаточного участия молодёжи в консультациях по бюджетам являются: «социальное неравенство среди представителей молодёжи, отсутствие уважения и доверия между молодёжью и государственными учреждениями, слабая подготовка, отсутствие определённого воспитания и культуры участия молодёжи в делах общества, слабая инфраструктура, отсутствие представительства молодежи в руководящих органах, а также ограниченные ресурсы».

Другие формы социально-политического участия молодёжи в возрасте от 15 до 29 лет такие: 7% подписали петицию, 6% участвовали в демонстрациях, выражая свой протест, и 4% участвовали в забастовке.

Участие молодёжи в различных формах ассоциативной деятельности: 3% являются членами какой-либо религиозной организации; 8% являются членами какого-либо спортивного клуба; 3% состоят в какой-либо партии; 3% относятся к какому-либо профсоюзу и также 3% являются членами гражданской инициативной группы.



5. Вопросы для обсуждения

1) Какие меры следует предпринять государству, чтобы снизить высокий уровень миграции молодежи?

2) Как мы можем заинтересовать молодых людей в их гражданской активности: занять активную гражданскую позицию, воспользоваться правом голоса, выставить свои кандидатуры на выборах, участвовать в общественных консультациях и т. д.?

3) Какие общественные проблемы существуют на уровне населенных пунктов:

- а) экономические;
- б) образовательные;
- в) экологические и др.?

4) Как молодые люди могут способствовать выявлению и решению местных проблем?

5) Какова роль субъектов сообщества в выявлении и решении местных проблем:

- а) местное публичное управление;
- б) образовательные учреждения;
- в) учреждения культуры (публичные библиотеки, дома культуры и др.);
- г) экономические субъекты;
- д) церковь;
- е) НПО и др.

6. Возможный / реальный пример решения

В Республике Молдова уже давно существует проблема гражданской апатии молодежи. Несмотря на то, что её полностью искоренить её невозможно, были реализованы некоторые программы по расширению гражданских прав и возможностей молодежи, включающие выявление местных проблем и создание местных партнерств для поиска решений этих проблем:

1) Концепция модели «ИнтерАКТ», инициированная Институтом сельских инициатив в 2017 году при поддержке Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова, по сути является инновационной моделью для местного продвижения в различных сельских районах страны, инклюзивное



участие молодых людей, конструктивный диалог с местной публичной администрацией, волонтерство и дух инициативы, ставящие своей конкретной целью реализацию некоторых действий из Плана действий Национальной стратегии развития молодежного сектора.

Проекты, которые являются частью этой программы (ИнтегрАкт, ИнтегрАкт Плюс и и ИнтегрАкт Амплификация) мобилизовали, обучили и мотивировали общественные действия, волонтерство и сотрудничество с местной публичной администрацией более 580 молодых людей из различных сельских районов Молдовы в 19 сообществах страны.

2) Программа расширения прав и возможностей молодых людей в сельской местности была инициирована в марте 2020 года Институтом сельских инициатив. Цель программы – способствовать гражданскому участию молодых людей, взаимодействию и повышению потенциала общественной активности, что приводит к расширению прав и возможностей большего числа молодых людей из сельских районов Молдовы. Программа ориентирована на 30 местных инициативных групп, 15 НПО, а также на другие стороны, заинтересованные в том, чтобы действовать как проводники позитивных социальных изменений в своих сообществах (особенно в сельской местности), желающие конструктивно участвовать в гражданской деятельности. общественного интереса.

Деятельность проекта направлена на содействие вовлечению молодых людей в создание конкурентоспособных сообществ, которые признают и решают проблемы молодежи на местном уровне. Проект предлагал ряд услуг и возможностей для развития молодежи как в плане участия в общественной деятельности, так и в плане личного роста, развитие критического мышления и расширения кругозора. Проект организует мероприятия таким образом, чтобы целевые молодые люди хотели оставаться дома, чтобы развивать свои сообщества, или, если они решат уехать, быть подготовленными и мотивированными, чтобы внести свой вклад в развитие родного города, находясь за границей или в другой местности/стране.



Основываясь на серии конкретного опыта, полученного IRI и его местными партнерами в предыдущие годы, в проекте используется восходящий, целенаправленный и ориентированный на сообщества подход «снизу-вверх» с привлечением различных участников сообщества для вдохновения. более сильное местное гражданское общество. В связи с этим проект прилагает усилия для обеспечения того, чтобы молодые бенефициары и другие заинтересованные стороны в проекте способствовали решению местных проблем, представляющих общий интерес, которые непосредственно затрагивают их. Также, чтобы они участвовали в различных обсуждениях на местном, региональном и национальном уровне по продвижению изменения и расширения прав и возможностей молодых людей в Молдове.

3) YouthBank Moldova, программа, координируемая Восточноевропейским фондом, запущена в 2010 году в городах Яловены, Кагул, Унгены, а в 2013 году – в городах Сорока, Бельцы, Комрат и Варница Республики Молдова. В настоящее время программа распространилась на 5 других населенных пунктов.

Молодежный фонд направлен на содействие участию молодых людей в возрасте от 16 до 22 лет в процессе принятия решений на местном уровне и местного развития, следуя модели «молодежных банков» в Ирландии.

Ежегодно в Республике Молдова в среднем 15 молодых людей в возрасте от 16 до 22 лет из каждого города, где реализуется программа YouthBank, известные как «общественные лидеры», продвигают и прозрачно управляют специальным фондом для финансирования и реализации проектов молодыми людьми. Это механизм, с помощью которого поощряется деятельность молодёжи, связанная с благотворительностью, волонтерством, гражданской инициативой и ответственностью.

7. Дополнительная информация тренеру

Кейс способствует комплексному подходу к решению проблемы расширения социально-экономических прав молодёжи, возможностей и принятие активной гражданской позиции в обществе.



Учитывая, что молодые люди – очень чувствительный сегмент, необходим системный подход к проблеме: создание синергетического эффекта за счет привлечения субъектов сообщества для поддержки молодых людей в выявлении и решении проблем в сообществе.

Проектная деятельность (обсуждение лучших практик) в данном кейсе может быть направлена на решение следующих задач:

- создание и развитие необходимых социальных условий для участия и вовлечения молодежи в жизнь сообщества;
- создание эффективной модели взаимодействия гражданского общества и государства, направленного на разработку и реализацию программ развития социально-экономических и гражданских прав молодёжи.
- разработка и внедрение образовательных программ, нацеленных на формирование и развитие экономических и гражданских навыков молодежи;
- разработка модели эффективного взаимодействия между молодыми людьми из сообществ и другими членами сообщества с целью выявления и решения местных проблем сообщества.

8. Материалы для ответов участников

1) Child and youth participation in the Republic of Moldova: A Council of Europe policy review, Strasbourg, Council of Europe, 2013.

2) Youth Participation in Democratic Life: EACEA 2010/03, Final Report, February 2013.

3) Выявление потребностей в обучении молодых людей северного региона Молдовы в области гражданского образования, Общественная Ассоциация «Моштениторий» мун. Бэлць и «DVV International Moldova», Бельцы, 2018.

4) Национальная стратегия развития молодежного сектора – 2020, Постановление № 1006 от 10-12-2014, Правительство Республики Молдова.

9. Полезные ссылки

- Вовлечение молодёжи в позитивные социальные перемены в Республике Молдова.



URL: <https://www.soros.md/files/publications/documents/Implicarea%20tinerilor%20schimbare%20pozitiva%20%28april%202017%29.pdf>

- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровнях «Скажи свое слово!». URL: <https://rm.coe.int/168070237b>

- Материал для участников: Местные партнерства.

URL: <https://ru.a2s.vox.md/wp-content/uploads/2018/04/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>.

- Основы молодежной политики.

URL: https://pjpeu.coe.int/documents/42128013/47261953/PREMS%2520_RUS.pdf/b94df9a0-187a-b959-80a6-e560c632fbdc

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Цели в области устойчивого развития

(приводятся по официальному сайту ООН

URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>)



Цель 1: Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах

1.1. К 2030 году сократить долю мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех ее проявлениях, согласно национальным определениям, по крайней мере наполовину.

1.2. К 2030 году обеспечить, чтобы все мужчины и женщины, особенно малоимущие и уязвимые, имели равные права на экономические ресурсы, а также доступ к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование.

1.3. К 2030 году повысить жизнестойкость малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении, и уменьшить их незащищенность и уязвимость перед вызванными изменением климата экстремальными явлениями и другими экономическими, социальными и экологическими потрясениями и бедствиями.

1.А. Обеспечить мобилизацию значительных ресурсов из самых разных источников, в том числе на основе активизации сотрудничества в целях развития, с тем чтобы предоставить развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, достаточные и предсказуемые средства для осуществления программ и стратегий по ликвидации нищеты во всех ее формах.

1.В. Создать на национальном, региональном и международном уровнях надежные стратегические механизмы, в

основе которых лежали бы стратегии развития, учитывающие интересы бедноты и гендерные аспекты, для содействия ускоренному инвестированию в мероприятия по ликвидации нищеты.



Цель 2: Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства

2.1. К 2030 году покончить с голодом и обеспечить всем, особенно малоимущим и уязвимым группам населения, включая младенцев, круглогодичный доступ к безопасной, питательной и достаточной пище.

2.2. К 2030 году покончить со всеми формами недоедания, в том числе достичь к 2025 году согласованных на международном уровне целевых показателей, касающихся борьбы с задержкой роста и истощением у детей в возрасте до пяти лет, и удовлетворять потребности в питании девочек подросткового возраста, беременных и кормящих женщин и пожилых людей.

2.3. К 2030 году удвоить продуктивность сельского хозяйства и доходы мелких производителей продовольствия, в частности женщин, представителей коренных народов, фермерских семейных хозяйств, скотоводов и рыбаков, в том числе посредством обеспечения гарантированного и равного доступа к земле, другим производственным ресурсам и факторам сельскохозяйственного производства, знаниям, финансовым услугам, рынкам и возможностям для увеличения добавленной стоимости и занятости в сельскохозяйственных секторах.

2.4. К 2030 году обеспечить создание устойчивых систем производства продуктов питания и внедрить методы ведения сельского хозяйства, которые позволяют повысить жизнестойкость и продуктивность и увеличить объемы производства, способствуют сохранению экосистем, укрепляют способность адаптироваться к

изменению климата, экстремальным погодным явлениям, засухам, наводнениям и другим бедствиям и постепенно улучшают качество земель и почв.

2.5. К 2020 году обеспечить сохранение генетического разнообразия семян и культивируемых растений, а также сельскохозяйственных и домашних животных и их соответствующих диких видов, в том числе посредством надлежащего содержания разнообразных банков семян и растений на национальном, региональном и международном уровнях, и содействовать расширению доступа к генетическим ресурсам и связанным с ними традиционным знаниям и совместному использованию на справедливой и равной основе выгод от их применения на согласованных на международном уровне условиях.

2.A. Увеличить инвестирование, в том числе посредством активизации международного сотрудничества, в сельскую инфраструктуру, сельскохозяйственные исследования и агропропаганду, развитие технологий и создание генетических банков растений и животных в целях укрепления потенциала развивающихся стран, особенно наименее развитых стран, в области сельскохозяйственного производства.

2.B. Устранять и пресекать введение торговых ограничений и возникновение искажений на мировых рынках сельскохозяйственной продукции, в том числе посредством параллельной ликвидации всех форм субсидирования экспорта сельскохозяйственной продукции и всех экспортных мер, имеющих аналогичные последствия, в соответствии с мандатом Дохинского раунда переговоров по вопросам развития.

2.C. Принять меры для обеспечения надлежащего функционирования рынков продовольственных товаров и продукции их переработки и содействовать своевременному доступу к рыночной информации, в том числе о продовольственных резервах, с целью помочь ограничить чрезмерную волатильность цен на продовольствие.



Цель 3: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте

3.1. К 2030 году снизить глобальный коэффициент материнской смертности до менее 70 случаев на 100 000 живорождений.

3.2. К 2030 году положить конец предотвратимой смертности новорожденных и детей в возрасте до 5 лет, при этом все страны должны стремиться уменьшить неонатальную смертность до не более 12 случаев на 1000 живорождений, а смертность в возрасте до 5 лет до не более 25 случаев на 1000 живорождений.

3.3. К 2030 году положить конец эпидемиям СПИДа, туберкулеза, малярии и тропических болезней, которым не уделяется должного внимания, и обеспечить борьбу с гепатитом, заболеваниями, передаваемыми через воду, и другими инфекционными заболеваниями.

3.4. К 2030 году уменьшить на треть преждевременную смертность от неинфекционных заболеваний посредством профилактики и лечения и поддержания психического здоровья и благополучия.

3.5. Улучшать профилактику и лечение зависимости от психоактивных веществ, в том числе злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем.

3.6. К 2020 году вдвое сократить во всем мире число смертей и травм в результате дорожно-транспортных происшествий.

3.7. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, включая услуги по планированию семьи, информирование и просвещение, и учет вопросов охраны репродуктивного здоровья в национальных стратегиях и программах.

3.8. Обеспечить всеобщий охват услугами здравоохранения, в том числе защиту от финансовых рисков, доступ к качественным основным медикосанитарным услугам и доступ к безопасным,

эффективным, качественным и недорогим основным лекарственным средствам и вакцинам для всех.

3.9. К 2030 году существенно сократить количество случаев смерти и заболевания в результате воздействия опасных химических веществ и загрязнения и отравления воздуха, воды и почв.

3.A. Активизировать при необходимости осуществление Рамочной конвенции Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака во всех странах.

3.B. Оказывать содействие исследованиям и разработкам вакцин и лекарственных препаратов для лечения инфекционных и неинфекционных болезней, которые в первую очередь затрагивают развивающиеся страны, обеспечивать доступность недорогих основных лекарственных средств и вакцин в соответствии с Дохинской декларацией «Соглашение по ТРИПС и общественное здравоохранение», в которой подтверждается право развивающихся стран в полном объеме использовать положения Соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности в отношении проявления гибкости для целей охраны здоровья населения и, в частности, обеспечения доступа к лекарственным средствам для всех.

3.C. Существенно увеличить финансирование здравоохранения и набор, развитие, профессиональную подготовку и удержание медицинских кадров в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.

3.D. Нарращивать потенциал всех стран, особенно развивающихся стран, в области раннего предупреждения, снижения рисков и регулирования национальных и глобальных рисков для здоровья.



Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

4.1. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.

4.2. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.

4.3. К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию.

4.4. К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

4.5. К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.

4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.

4.7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав

человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

4.А. Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.

4.В. К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.

4.С. К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.



Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек

5.1. Повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек.

5.2. Ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в публичной и частной сферах, включая торговлю людьми и сексуальную и иные формы эксплуатации.

5.3. Ликвидировать все вредные виды практики, такие как детские, ранние и принудительные браки и калечащие операции на женских половых органах.

5.4. Признать и ценить неоплачиваемый труд по уходу и работу по ведению домашнего хозяйства, предоставляя коммунальные услуги, инфраструктуру и системы социальной защиты и поощряя принцип общей ответственности в ведении хозяйства и в семье, с учетом национальных условий.

5.5. Обеспечить всестороннее и реальное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политической, экономической и общественной жизни.

5.6. Обеспечить всеобщий доступ к услугам в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и к реализации репродуктивных прав в соответствии с Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию, Пекинской платформой действий и итоговыми документами конференций по рассмотрению хода их выполнения.

5.A. Провести реформы в целях предоставления женщинам равных прав на экономические ресурсы, а также доступа к владению и распоряжению землей и другими формами собственности, финансовым услугам, наследуемому имуществу и природным ресурсам в соответствии с национальными законами.

5.B. Активнее использовать высокоэффективные технологии, в частности информационно-коммуникационные технологии, для содействия расширению прав и возможностей женщин.

5.C. Принимать и совершенствовать разумные стратегии и обязательные для соблюдения законы в целях поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек на всех уровнях.



Цель 6: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех

6.1. К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех

6.2. К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к надлежащим санитарно-гигиеническим средствам и положить конец открытой дефекации, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек и лиц, находящихся в уязвимом положении

6.3. К 2030 году повысить качество воды посредством уменьшения загрязнения, ликвидации сброса отходов и сведения к минимуму выбросов опасных химических веществ и материалов, сокращения вдвое доли неочищенных сточных вод и значительного увеличения масштабов рециркуляции и безопасного повторного использования сточных вод во всем мире

6.4. К 2030 году существенно повысить эффективность водопользования во всех секторах и обеспечить устойчивый забор и подачу пресной воды для решения проблемы нехватки воды и значительного сокращения числа людей, страдающих от нехватки воды

6.5. К 2030 году обеспечить комплексное управление водными ресурсами на всех уровнях, в том числе при необходимости на основе трансграничного сотрудничества

6.6. К 2020 году обеспечить охрану и восстановление связанных с водой экосистем, в том числе гор, лесов, водноболотных угодий, рек, водоносных слоев и озер

6.A. К 2030 году расширить международное сотрудничество и поддержку в деле укрепления потенциала развивающихся стран в осуществлении деятельности и программ в области водоснабжения и санитарии, включая сбор поверхностного стока, опреснение воды, повышение эффективности водопользования, очистку сточных вод

и применение технологий рециркуляции и повторного использования

6.В. Поддерживать и укреплять участие местных общин в улучшении водного хозяйства и санитарии



Цель 7: Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех

7.1. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к недорогому, надежному и современному энергоснабжению

7.2. К 2030 году значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в мировом энергетическом балансе

7.3. К 2030 году удвоить глобальный показатель повышения энергоэффективности

7.А. К 2030 году активизировать международное сотрудничество в целях облегчения доступа к исследованиям и технологиям в области экологически чистой энергетики, включая возобновляемую энергетику, повышение энергоэффективности и передовые и более чистые технологии использования ископаемого топлива, и поощрять инвестиции в энергетическую инфраструктуру и технологии экологически чистой энергетики

7.В. К 2030 году расширить инфраструктуру и модернизировать технологии для современного и устойчивого энергоснабжения всех в развивающихся странах, в частности в наименее развитых странах, малых островных развивающихся государствах и развивающихся странах, не имеющих выхода к морю, с учетом их соответствующих программ поддержки



Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех

8.1. Поддерживать экономический рост на душу населения в соответствии с национальными условиями и, в частности, рост валового внутреннего продукта на уровне не менее 7 процентов в год в наименее развитых странах

8.2. Добиться повышения производительности в экономике посредством диверсификации, технической модернизации и инновационной деятельности, в том числе путем уделения особого внимания секторам с высокой добавленной стоимостью и трудоемким секторам

8.3. Содействовать проведению ориентированной на развитие политики, которая способствует производительной деятельности, созданию достойных рабочих мест, предпринимательству, творчеству и инновационной деятельности, и поощрять официальное признание и развитие микро-, малых и средних предприятий, в том числе посредством предоставления им доступа к финансовым услугам

8.4. На протяжении всего срока до конца 2030 года постепенно повышать глобальную эффективность использования ресурсов в системах потребления и производства и стремиться к тому, чтобы экономический рост не сопровождался ухудшением состояния окружающей среды, как это предусматривается Десятилетней стратегией действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства, причем первыми этим должны заняться развитые страны

8.5. К 2030 году обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин, в том

числе молодых людей и инвалидов, и равную оплату за труд равной ценности

8.6. К 2020 году существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков

8.7. Принять срочные и эффективные меры для того, чтобы искоренить принудительный труд, покончить с современным рабством и торговлей людьми и обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда, включая вербовку и использование детей-солдат, а к 2025 году покончить с детским трудом во всех его формах

8.8. Защищать трудовые права и содействовать обеспечению надежных и безопасных условий работы для всех трудящихся, включая трудящихся мигрантов, особенно женщин-мигрантов, и лиц, не имеющих стабильной занятости

8.9. К 2030 году обеспечить разработку и осуществление стратегий поощрения устойчивого туризма, который способствует созданию рабочих мест, развитию местной культуры и производству местной продукции

8.10. Укреплять способность национальных финансовых учреждений поощрять и расширять доступ к банковским, страховым и финансовым услугам для всех

8.A. Увеличить оказываемую в рамках инициативы «Помощь в торговле» поддержку развивающихся стран, особенно наименее развитых стран, в том числе по линии Расширенной комплексной рамочной программы для оказания технической помощи в области торговли наименее развитым странам

8.B. К 2020 году разработать и ввести в действие глобальную стратегию обеспечения занятости молодежи и осуществить Глобальный пакт о рабочих местах Международной организации труда



Цель 9: Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям

9.1. Развивать качественную, надежную, устойчивую и стойкую инфраструктуру, включая региональную и трансграничную инфраструктуру, в целях поддержки экономического развития и благополучия людей, уделяя особое внимание обеспечению недорогого и равноправного доступа для всех

9.2. Содействовать всеохватной и устойчивой индустриализации и к 2030 году существенно повысить уровень занятости в промышленности и долю промышленного производства в валовом внутреннем продукте в соответствии с национальными условиями и удвоить соответствующие показатели в наименее развитых странах

9.3. Расширить доступ мелких промышленных и прочих предприятий, особенно в развивающихся странах, к финансовым услугам, в том числе к недорогим кредитам, и усилить их интеграцию в производственно-сбытовые цепочки и рынки.

9.4. К 2030 году модернизировать инфраструктуру и переоборудовать промышленные предприятия, сделав их устойчивыми за счет повышения эффективности использования ресурсов и более широкого применения чистых и экологически безопасных технологий и промышленных процессов, с участием всех стран в соответствии с их индивидуальными возможностями.

9.5. Активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов во всех странах, особенно развивающихся странах, в том числе путем стимулирования к 2030 году инновационной деятельности и значительного увеличения числа работников в сфере НИОКР в расчете на 1 млн. человек, а также государственных и частных расходов на НИОКР.

9.А. Содействовать развитию экологически устойчивой и стойкой инфраструктуры в развивающихся странах за счет увеличения финансовой, технологической и технической поддержки африканских стран, наименее развитых стран, развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, и малых островных развивающихся государств.

9.В. Поддерживать разработки, исследования и инновации в сфере отечественных технологий в развивающихся странах, в том числе путем создания политического климата, благоприятствующего, в частности, диверсификации промышленности и увеличению добавленной стоимости в сырьевых отраслях.

9.С. Существенно расширить доступ к информационно-коммуникационным технологиям и стремиться к обеспечению всеобщего и недорогого доступа к Интернету в наименее развитых странах к 2020 году.



Цель 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними

10.1. К 2030 году постепенно достичь и поддерживать рост доходов наименее обеспеченных 40 процентов населения на уровне, превышающем средний по стране.

10.2. К 2030 году поддержать законодательным путем и поощрять активное участие всех людей в социальной, экономической и политической жизни независимо от их возраста, пола, инвалидности, расы, этнической принадлежности, происхождения, религии и экономического или иного статуса.

10.3. Обеспечить равенство возможностей и уменьшить неравенство результатов, в том числе путем отмены дискриминационных законов, политики и практики и содействия принятию соответствующего законодательства, политики и мер в этом направлении.

10.4. Принять соответствующую политику, особенно бюджетно-налоговую политику и политику в вопросах заработной платы и социальной защиты, и постепенно добиваться обеспечения большего равенства.

10.5. Совершенствовать методы регулирования и мониторинга глобальных финансовых рынков и учреждений и более последовательно применять такие методы.

10.6. Обеспечить большую представленность и большее право голоса развивающихся стран в процессах принятия решений в глобальных международных экономических и финансовых учреждениях, с тем чтобы сделать эти учреждения более эффективными, авторитетными, подотчетными и легитимными.

10.7. Содействовать упорядоченной, безопасной, законной и ответственной миграции и мобильности людей, в том числе с помощью проведения спланированной и хорошо продуманной миграционной политики.

10.A. Проводить в жизнь принцип особого и дифференцированного режима для развивающихся стран, особенно наименее развитых стран, в соответствии с соглашениями Всемирной торговой организации.

10.B. Поощрять выделение официальной помощи в целях развития и финансовые потоки, в том числе прямые иностранные инвестиции, в наиболее нуждающиеся государства, особенно в наименее развитые страны, африканские страны, малые островные развивающиеся государства и развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю, в соответствии с их национальными планами и программами.

10.C. К 2030 году сократить операционные затраты, связанные с переводом мигрантами денежных средств, до менее 3 процентов от суммы перевода и ликвидировать каналы денежных переводов, у которых эти затраты превышают 5 процентов.



Цель 11: Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов

11.1. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к достаточному, безопасному и недорогому жилью и основным услугам и благоустроить трущобы.

11.2. К 2030 году обеспечить, чтобы все могли пользоваться безопасными, недорогими, доступными и экологически устойчивыми транспортными системами, на основе повышения безопасности дорожного движения, в частности расширения использования общественного транспорта, уделяя особое внимание нуждам тех, кто находится в уязвимом положении, женщин, детей, инвалидов и пожилых лиц.

11.3. К 2030 году расширить масштабы открытой для всех и экологически устойчивой урбанизации и возможности для комплексного и устойчивого планирования населенных пунктов и управления ими на основе широкого участия во всех странах

11.4. Активизировать усилия по защите и сохранению всемирного культурного и природного наследия.

11.5. К 2030 году существенно сократить число погибших и пострадавших и значительно уменьшить прямой экономический ущерб в виде потерь мирового валового внутреннего продукта в результате бедствий, в том числе связанных с водой, уделяя особое внимание защите малоимущих и уязвимых групп населения.

11.6. К 2030 году уменьшить негативное экологическое воздействие городов в пересчете на душу населения, в том числе посредством уделения особого внимания качеству воздуха и удалению городских и других отходов.

11.7. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к безопасным, доступным и открытым для всех зеленым зонам и общественным местам, особенно для женщин и детей, пожилых людей и инвалидов.

11.А Поддерживать позитивные экономические, социальные и экологические связи между городскими, пригородными и сельскими районами на основе повышения качества планирования национального и регионального развития

11.В К 2020 году значительно увеличить число городов и населенных пунктов, принявших и осуществляющих комплексные стратегии и планы, направленные на устранение социальных барьеров, повышение эффективности использования ресурсов, смягчение последствий изменения климата, адаптацию к его изменению и способность противостоять стихийным бедствиям, и разработать и внедрить в соответствии с Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы меры по комплексному управлению связанными с бедствиями рисками на всех уровнях.

11.С Оказывать наименее развитым странам содействие, в том числе посредством финансовой и технической помощи, в строительстве экологически устойчивых и прочных зданий с использованием местных материалов.



Цель 12: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства

12.1. Осуществлять Десятилетнюю стратегию действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства с участием всех стран, причем первыми к ней должны приступить развитые страны, и с учетом развития и потенциала развивающихся стран.

12.2. К 2030 году добиться рационального освоения и эффективного использования природных ресурсов.

12.3. К 2030 году сократить вдвое в пересчете на душу населения общемировое количество пищевых отходов на розничном и потребительском уровнях и уменьшить потери продовольствия в

производственно-сбытовых цепочках, в том числе послеуборочные потери.

12.4. К 2020 году добиться экологически рационального использования химических веществ и всех отходов на протяжении всего их жизненного цикла в соответствии с согласованными международными принципами и существенно сократить их попадание в воздух, воду и почву, чтобы свести к минимуму их негативное воздействие на здоровье людей и окружающую среду.

12.5. К 2030 году существенно уменьшить объем отходов путем принятия мер по предотвращению их образования, их сокращению, переработке и повторному использованию.

12.6. Рекомендовать компаниям, особенно крупным и транснациональным компаниям, применять устойчивые методы производства и отражать информацию о рациональном использовании ресурсов в своих отчетах.

12.7. Содействовать обеспечению устойчивой практики государственных закупок в соответствии с национальными стратегиями и приоритетами.

12.8. К 2030 году обеспечить, чтобы люди во всем мире располагали соответствующей информацией и сведениями об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой.

12.A. Оказывать развивающимся странам помощь в наращивании их научно-технического потенциала для перехода к более рациональным моделям потребления и производства.

12.B. Разрабатывать и внедрять инструменты мониторинга влияния, оказываемого на устойчивое развитие устойчивым туризмом, который способствует созданию рабочих мест, развитию местной культуры и производству местной продукции

12.C. Рационализировать отличающееся неэффективностью субсидирование использования ископаемого топлива, ведущее к его расточительному потреблению, посредством устранения рыночных диспропорций с учетом национальных условий, в том числе путем реорганизации налогообложения и постепенного отказа от вредных субсидий там, где они существуют, для учета их экологических последствий, в полной мере принимая во внимание особые потребности и условия развивающихся стран и сводя к минимуму

возможные негативные последствия для их развития таким образом, чтобы защитить интересы нуждающихся и уязвимых групп населения.



Цель 13: Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями

13.1. Повысить сопротивляемость и способность адаптироваться к опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям во всех странах.

13.2. Включить меры реагирования на изменение климата в политику, стратегии и планирование на национальном уровне

13.3. Улучшить просвещение, распространение информации и возможности людей и учреждений по смягчению остроты и ослаблению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению.

13.A. Выполнить взятое на себя развитыми странами, являющимися участниками Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, обязательство достичь цели ежегодной мобилизации к 2020 году общими усилиями 100 млрд. долл. США из всех источников для удовлетворения потребностей развивающихся стран в контексте принятия конструктивных мер по смягчению остроты последствий изменения климата и обеспечения прозрачности их осуществления, а также обеспечить полномасштабное функционирование Зеленого климатического фонда путем его капитализации в кратчайшие возможные сроки.

13.B. Содействовать созданию механизмов по укреплению возможностей планирования и управления, связанных с изменением климата, в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах, уделяя, в частности, повышенное внимание женщинам, молодежи, а также местным и маргинализированным общинам.



Цель 14: Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития

14.1. К 2025 году обеспечить предотвращение и существенное сокращение любого загрязнения морской среды, в том числе вследствие деятельности на суше, включая загрязнение морским мусором и питательными веществами.

14.2. К 2020 году обеспечить рациональное использование и защиту морских и прибрежных экосистем с целью предотвратить значительное отрицательное воздействие, в том числе путем повышения стойкости этих экосистем, и принять меры по их восстановлению для обеспечения хорошего экологического состояния и продуктивности океанов.

14.3. Минимизировать и ликвидировать последствия закисления океана, в том числе благодаря развитию научного сотрудничества на всех уровнях.

14.4. К 2020 году обеспечить эффективное регулирование добычи и положить конец перелову, незаконному, несообщаемому и нерегулируемому рыбному промыслу и губительной рыбопромысловой практике, а также выполнить научно обоснованные планы хозяйственной деятельности, для того чтобы восстановить рыбные запасы в кратчайшие возможные сроки, доведя их по крайней мере до таких уровней, которые способны обеспечивать максимальный экологически рациональный улов с учетом биологических характеристик этих запасов.

14.5. К 2020 году охватить природоохранными мерами по крайней мере 10 процентов прибрежных и морских районов в соответствии с национальным законодательством и международным правом и на основе наилучшей имеющейся научной информации.

14.6. К 2020 году запретить некоторые формы субсидий для рыбного промысла, содействующие созданию чрезмерных мощностей и перелову, отменить субсидии, содействующие

незаконному, несообщаемому и нерегулируемому рыбному промыслу, и воздерживаться от введения новых таких субсидий, признавая, что надлежащее и эффективное применение особого и дифференцированного режима в отношении развивающихся и наименее развитых стран должно быть неотъемлемой частью переговоров по вопросу о субсидировании рыбного промысла, которые ведутся в рамках Всемирной торговой организации.

14.7. К 2030 году повысить экономические выгоды, получаемые малыми островными развивающимися государствами и наименее развитыми странами от экологически рационального использования морских ресурсов, в том числе благодаря экологически рациональной организации рыбного хозяйства, аквакультуры и туризма.

14.А. Увеличить объем научных знаний, расширить научные исследования и обеспечить передачу морских технологий, принимая во внимание Критерии и руководящие принципы в отношении передачи морских технологий, разработанные Межправительственной океанографической комиссией, с тем чтобы улучшить экологическое состояние океанской среды и повысить вклад морского биоразнообразия в развитие развивающихся стран, особенно малых островных развивающихся государств и наименее развитых стран.

14.В. Обеспечить доступ мелких хозяйств, занимающихся кустарным рыбным промыслом, к морским ресурсам и рынкам.

14.С. Улучшить работу по сохранению и рациональному использованию океанов и их ресурсов путем соблюдения норм международного права, закрепленных в Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву, которая, как отмечено в пункте 158 документа «Будущее, которого мы хотим», закладывает юридическую базу для сохранения и рационального использования Мирового океана и его ресурсов.



Цель 15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия

15.1. К 2020 году обеспечить сохранение, восстановление и рациональное использование наземных и внутренних пресноводных экосистем и их услуг, в том числе лесов, водно-болотных угодий, гор и засушливых земель, в соответствии с обязательствами, вытекающими из международных соглашений.

15.2. К 2020 году содействовать внедрению методов рационального использования всех типов лесов, остановить обезлесение, восстановить деградировавшие леса и значительно расширить масштабы лесонасаждения и лесовосстановления во всем мире.

15.3. К 2030 году вести борьбу с опустыниванием, восстановить деградировавшие земли и почвы, включая земли, затронутые опустыниванием, засухами и наводнениями, и стремиться к тому, чтобы во всем мире не ухудшалось состояние земель.

15.4. К 2030 году обеспечить сохранение горных экосистем, в том числе их биоразнообразия, для того чтобы повысить их способность давать блага, необходимые для устойчивого развития

15.5. Незамедлительно принять значимые меры по сдерживанию деградации природных сред обитания, остановить утрату биологического разнообразия и к 2020 году обеспечить сохранение и предотвращение исчезновения видов, находящихся под угрозой вымирания.

15.6. Содействовать справедливому распределению благ от использования генетических ресурсов и способствовать обеспечению надлежащего доступа к таким ресурсам на согласованных на международном уровне условиях.

15.7. Незамедлительно принять меры для того, чтобы положить конец браконьерству и контрабандной торговле охраняемыми видами флоры и фауны и решить проблемы, касающиеся как спроса на незаконные продукты живой природы, так и их предложения.

15.8. К 2020 году принять меры по предотвращению проникновения чужеродных инвазивных видов и по значительному уменьшению их воздействия на наземные и водные экосистемы, а также принять меры по предотвращению ограничения численности или уничтожения приоритетных видов.

15.9. К 2020 году обеспечить учет ценности экосистем и биологического разнообразия в ходе общенационального и местного планирования и процессов развития, а также при разработке стратегий и планов сокращения масштабов бедности.

15.A. Мобилизовать и значительно увеличить финансовые ресурсы из всех источников в целях сохранения и рационального использования биологического разнообразия и экосистем.

15.B. Мобилизовать значительные ресурсы из всех источников и на всех уровнях для финансирования рационального лесопользования и дать развивающимся странам адекватные стимулы для применения таких методов управления, в том числе в целях сохранения и восстановления лесов.

15.C. Активизировать глобальные усилия по борьбе с браконьерством и контрабандной торговлей охраняемыми видами, в том числе путем расширения имеющихся у местного населения возможностей получать средства к существованию экологически безопасным образом.



Цель 16: Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях

16.1. Значительно сократить распространенность всех форм насилия и уменьшить показатели смертности от этого явления во всем мире.

16.2. Положить конец надругательствам, эксплуатации, торговле и всем формам насилия и пыток в отношении детей

16.3. Содействовать верховенству права на национальном и международном уровнях и обеспечить всем равный доступ к правосудию.

16.4. К 2030 году значительно уменьшить незаконные финансовые потоки и потоки оружия, активизировать деятельность по обнаружению и возвращению похищенных активов и вести борьбу со всеми формами организованной преступности

16.5. Значительно сократить масштабы коррупции и взяточничества во всех их формах.

16.6. Создать эффективные, подотчетные и прозрачные учреждения на всех уровнях.

16.7. Обеспечить ответственное принятие решений репрезентативными органами на всех уровнях с участием всех слоев общества.

16.8. Расширить и активизировать участие развивающихся стран в деятельности органов глобального регулирования.

16.9. К 2030 году обеспечить наличие у всех людей законных удостоверений личности, включая свидетельства о рождении.

16.10. Обеспечить доступ общественности к информации и защитить основные свободы в соответствии с национальным законодательством и международными соглашениями.

16.A. Укрепить соответствующие национальные учреждения, в том числе благодаря международному сотрудничеству, в целях наращивания на всех уровнях — в частности в развивающихся странах — потенциала в деле предотвращения насилия и борьбы с терроризмом и преступностью

16.B. Поощрять и проводить в жизнь недискриминационные законы и политику в интересах устойчивого развития.



Цель 17: Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития

17.1. Усилить мобилизацию ресурсов из внутренних источников, в том числе благодаря международной поддержке развивающихся стран, с тем чтобы повысить национальные возможности по сбору налогов и других доходов.

17.2. Обеспечить, чтобы развитые страны полностью выполнили свои обязательства по оказанию официальной помощи в целях развития (ОПР), в том числе взятое многими развитыми странами обязательство достичь целевого показателя выделения средств по линии ОПР развивающимся странам на уровне 0,7 процента своего валового национального дохода (ВНД) и выделения ОПР наименее развитым странам на уровне 0,15–0,20 процента своего ВНД; государствам, предоставляющим ОПР, предлагается рассмотреть вопрос о том, чтобы поставить перед собой цель выделять не менее 0,20 процента своего ВНД по линии ОПР наименее развитым странам.

17.3. Мобилизовать дополнительные финансовые ресурсы из самых разных источников для развивающихся стран.

17.4. Оказывать развивающимся странам помощь в целях обеспечения долгосрочной приемлемости уровня их задолженности благодаря проведению скоординированной политики, направленной на поощрение, в зависимости от обстоятельств, финансирования за счет заемных средств, облегчения долгового бремени и реструктуризации задолженности, и решить проблему внешней задолженности бедных стран с крупной задолженностью, с тем чтобы облегчить их долговое бремя.

17.5. Принять и применять режимы поощрения инвестиций в интересах наименее развитых стран.

Технология

17.6. Расширять сотрудничество по линии Север-Юг и Юг-Юг, а также трехстороннее региональное и международное сотрудничество в областях науки, техники и инноваций и доступ к соответствующим достижениям; активизировать обмен знаниями на взаимно согласованных условиях, в том числе благодаря улучшению координации между существующими механизмами, в частности на уровне Организации Объединенных Наций, а также с помощью глобального механизма содействия передаче технологий.

17.7. Содействовать разработке, передаче, распространению и освоению экологически безопасных технологий, так чтобы их получали развивающиеся страны на взаимно согласованных благоприятных условиях, в том числе на льготных и преференциальных условиях.

17.8. Обеспечить к 2017 году полномасштабное функционирование банка технологий и механизма развития науки, технологий и инноваций в интересах наименее развитых стран и расширить использование высокоэффективных технологий, в частности информационно-коммуникационных технологий

Наращивание потенциала

17.9. Усилить международную поддержку эффективного и целенаправленного наращивания потенциала развивающихся стран для содействия реализации национальных планов достижения всех целей в области устойчивого развития, в том числе благодаря сотрудничеству по линии Север-Юг и Юг-Юг и трехстороннему сотрудничеству.

Торговля

17.10. Поощрять универсальную, основанную на правилах, открытую, недискриминационную и справедливую многостороннюю торговую систему в рамках Всемирной торговой организации, в том числе благодаря завершению переговоров по ее Дохинской повестке дня в области развития.

17.11. Значительно увеличить экспорт развивающихся стран, в частности в целях удвоения доли наименее развитых стран в мировом экспорте к 2020 году.

17.12. Обеспечить своевременное предоставление всем наименее развитым странам на долгосрочной основе беспопытного и неквотируемого доступа на рынки в соответствии с решениями Всемирной торговой организации, в том числе путем обеспечения того, чтобы преференциальные правила происхождения, применяемые в отношении товаров, импортируемых из наименее развитых стран, были прозрачными и простыми и содействовали облегчению доступа на рынки.

Системные вопросы

Последовательность политики и деятельности учреждений

17.13. Повысить глобальную макроэкономическую стабильность, в том числе посредством координации политики и обеспечения последовательности политики.

17.14. Сделать более последовательной политику по обеспечению устойчивого развития.

17.15. Уважать имеющееся у каждой страны пространство для стратегического маневра и ее ведущую роль в разработке и проведении в жизнь политики ликвидации нищеты и политики в области устойчивого развития.

Партнерства с участием многих заинтересованных сторон

17.16. Укреплять Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития, дополняемое партнерствами с участием многих заинтересованных сторон, которые мобилизуют и распространяют знания, опыт, технологии и финансовые ресурсы, с тем чтобы поддерживать достижение целей в области устойчивого развития во всех странах, особенно в развивающихся странах.

17.17. Стимулировать и поощрять эффективное партнерство между государственными организациями, между государственным и частным секторами и между организациями гражданского общества, опираясь на опыт и стратегии использования ресурсов партнеров.

Данные, мониторинг и подотчетность

17.18. К 2020 году усилить поддержку в целях наращивания потенциала развивающихся стран, в том числе наименее развитых стран и малых островных развивающихся государств, с тем чтобы значительно повысить доступность высококачественных, актуальных и достоверных данных, дезагрегированных по уровню доходов, гендерной принадлежности, возрасту, расе, национальности, миграционному статусу, инвалидности, географическому местонахождению и другим характеристикам, значимым с учетом национальных условий.

17.19. К 2030 году, опираясь на нынешние инициативы, разработать, в дополнение к показателю валового внутреннего продукта, и другие показатели измерения прогресса в деле обеспечения устойчивого развития и содействовать наращиванию потенциала развивающихся стран в области статистики.

Навчальне видання

**Цілі сталого розвитку
як інструмент цивільних ініціатив**
Збірник кейс стаді

Директор видавництва Р.В. Кочубей
Комп'ютерна верстка та оформлення С. В. Черкасов

Підписано до друку 18.12.2020
Формат 60x84 1/16. Папір офсетний
Друк цифровий. Ум. друк. арк. 14,9. Обл.-вид. арк. 12,5
Тираж 300 прим. Замовлення № Д20-17/12

Відділ реалізації.
Тел./факс: (0542) 65-75-85. Тел.: (067) 542-08-01
info@book.sumy.ua

ПФ «Видавництво “Університетська книга”»
40000, м. Суми, Покровська площа, 6
publish@book.sumy.ua
www.book.sumy.ua
newlearning.com.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготовлювачів
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 5966 від 24.01.2018

Віддруковано на обладнанні
ПФ «Видавництво “Університетська книга”»

Для записей

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

