

ОЛЬГА МЕЛЬНИК, НАЗАРИЙ БОЯРСКИЙ, ВЯЧЕСЛАВ КАЙГОРОДОВ

Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации в странах Восточного партнёрства и России



УДК 316.647.82:374.7](072)

О-23

Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации в странах Восточного партнёрства и России : пособие / О.А. Мельник, Н.Ф. Боярский, В.В. Кайгородов. – Киев : ООО «Вистка», 2021. - 40 с.

Редактор: Ирина Боярская

Дизайн: Марина Крутько

Пособие разработано коллективом авторов Сети гражданского образования в Восточной Европе (EENCE) в рамках проекта «Поощряя разнообразие», который реализуется рабочей группой Сети EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) за счёт средств Федерального министерства иностранных дел Германии.

Взгляды, высказанные в этой публикации, не обязательно отражают взгляды Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) или организаций, где работают авторы.

ISBN 978-617-7574-57-5

Содержание

Содержание

Предисловие	5
О Сети гражданского образования в Восточной Европе (EENCE).....	7
О рабочей группе EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами»	9
1. Постановка проблемы	11
2. Исследование «Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации»	13
2.1. Методология исследования	14
2.2. Портрет респондента	15
2.3. Результаты исследования	18
3. Подходы международных организаций в сфере неформального образования, толерантности и недискриминации.....	26
3.1. Деятельность международных организаций в сфере противодействия дискриминации.....	27
3.2. Европейские стандарты в сфере неформального образования	31
4. Обмен опытом в сфере гражданского образования и недискриминации	35
Выводы и рекомендации	39



Предисловие

Предисловие

В XXI веке права человека стали неоспоримой ценностью демократического общества. Один из ключевых принципов современного существования – это приоритет свободы личности и прав человека. Однако несмотря на международную систему защиты прав человека, принцип равенства и равноправия продолжает нарушаться.

В современных условиях вопросы равноправия и борьбы с дискриминацией – одно из ключевых направлений в сфере защиты прав человека в современном мире. Именно отсутствие дискриминации является одним из значимых условий повышения качества жизни человека. В свою очередь, отношение к социально уязвимым группам представляет собой индикатор толерантности общества, степени социальной напряжённости и конфликтогенности.

Именно поэтому в образовательной и консультационной практике особенно важно осознанно и критически относиться ко всем проявлениям дискриминации и нарушения права человека на равноправие, признание и личную неприкосновенность.

Людям в принципе сложно иметь дело с многообразием – то есть с различиями. Там, где мы ожидаем различия, мы рассчитываем встретить напряжение. Это отношение обычно основано на общественно принятых определениях нормы и девиации, своего и чужого, правильного и неправильного.

Став нормой, категории разнообразия перестают бросаться в глаза. Таким образом, дискриминация часто не опознаётся как таковая и не привлекает общественного внимания. Мы молча соглашаемся с дискриминацией «других» или даже не замечаем её, пока она не касается нас напрямую. Чтобы расшатать «норму», нужен внешний толчок и глубокий внутренний процесс осознания проблемы.

Сборник адресован всем, кто занимается или хочет заняться темой дискриминации и антидискриминационной работы. Методическое пособие адресовано эдукаторам и иным специалистам, работающим в сфере гражданского образования. В то же время оно предоставляет возможность и начинающим специалистам познакомиться с этой областью деятельности.

Данная публикация – результат деятельности рабочей группы EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» в 2021 году в рамках проекта «Поощряя разнообразие», организованного при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung / bpb) за счёт средств Федерального министерства иностранных дел Германии. Выражаем глубокую благодарность всем, кто принял участие в продвижении и проведении исследования.



**О Сети гражданского
образования
в Восточной Европе (EENCE)**

О Сети гражданского образования в Восточной Европе (EENCE)

История EENCE началась в 2015 г., когда была создана фокус-группа «Гражданское образование в Восточной Европе». Эта группа являлась частью сети NECE (Европейская Сеть гражданского образования).

Со временем фокус-группа превратилась в живую сеть эдукаторов, специалистов, работающих в сфере гражданского образования, и получила название EENCE (Сеть гражданского образования в Восточной Европе). На данный момент EENCE объединяет организации и экспертов, работающих в области гражданского образования в регионе Восточного партнёрства и России, из таких стран, как Азербайджан, Албания, Армения, Беларусь, Великобритания, Германия, Грузия, Молдова, Россия, Украина.

В 2021 году для администрирования работы EENCE члены Сети зарегистрировали в Украине международную организацию «**Восточно-Европейская Ассоциация гражданского образования**».

Миссией Сети является внесение вклада в устойчивое развитие гражданского общества в регионе Восточного партнёрства и России через расширение сферы гражданского образования и укрепление потенциала организаций и экспертов, работающих в этой сфере.

Ключевыми направлениями деятельности Сети являются:

1. Укрепление потенциала организаций и экспертов в области гражданского образования через повышение квалификации, обмен опытом, документирование и распространение лучших практик, совместные исследования.
2. Продвижение ценностей гражданского образования и влияние на принятие решений во всех сферах общества через общие кампании, диалоговые и дискуссионные площадки, исследования, участие в работе других сетей и международных институтов.
3. Укрепление устойчивости Сети путём развития системы внутренней коммуникации и связей с общественностью, развития фандрайзинга, усовершенствования членской политики и укрепления структуры принятия решений.

В рамках Сети создаются и работают тематические рабочие группы и проектные консорциумы. Темы их работ могут охватывать любые актуальные вопросы, касающиеся гражданского образования, и должны соответствовать миссии и приоритетам деятельности Сети.

Сеть гражданского образования в Восточной Европе EENCE открыта для сотрудничества. [Меморандум](#) открыт для подписания экспертами, представителями институтов гражданского общества и государственных организаций, исследовательских институтов, медиа, национальных, зарубежных и международных организаций, разделяющими наши цели и готовыми к сотрудничеству по реализации заявленных в этом Меморандуме приоритетов деятельности.

Контакты для связи:



Сайт EENCE www.eence.eu



Facebook [@eence4you](https://www.facebook.com/eence4you)



e-mail infoeence@gmail.com



Instagram: [eence.4.you](https://www.instagram.com/eence.4.you)

**О рабочей группе EENCE
«Гражданское образование
в работе с дискриминируемыми
группами»**

О рабочей группе EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами»

Рабочая группа «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» была создана в 2020 году.

Цель группы: мониторинг ситуации, поиск и обмен эффективными практиками преодоления дискриминации, обучающими технологиями, примерами образовательных программ по отстаиванию прав и интересов дискриминируемых групп.

По состоянию на 2021 год в группу входят эксперты из Беларуси, Украины, России. Группа открыта для присоединения других экспертов-членов Сети EENCE.

В 2021 году рабочей группой Сети EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» при поддержке Федерального агентства по гражданскому образованию (Bundeszentrale für politische Bildung) за счёт средств Федерального министерства иностранных дел Германии реализован проект «Поощряя разнообразие».

Цель проекта – развитие компетенций по работе с социально уязвимыми группами для заинтересованных сторон гражданского общества в регионе стран Восточного партнёрства и России.

Основное внимание было уделено исследованию состояния неформального образования в области предупреждения и предотвращения дискриминации, определения образовательных потребностей в сфере гражданского образования и недискриминации. Результаты исследования мы подробнее представим в данном издании.

В ответ на вызовы, определённые по результатам исследования, была проведена серия онлайн-встреч, посвящённых особенностям организации и проведения образовательных мероприятий для различных социально уязвимых групп. В рамках онлайн-встреч международные эксперты представили актуальную и практикоориентированную информацию гражданским активистам и провайдерам гражданского образования для большего охвата социально уязвимых групп образовательными мероприятиями и программами.

1. Постановка проблемы

1. Постановка проблемы

*Цивилизация должна оцениваться
по её обращению с меньшинствами*

Махатма Ганди

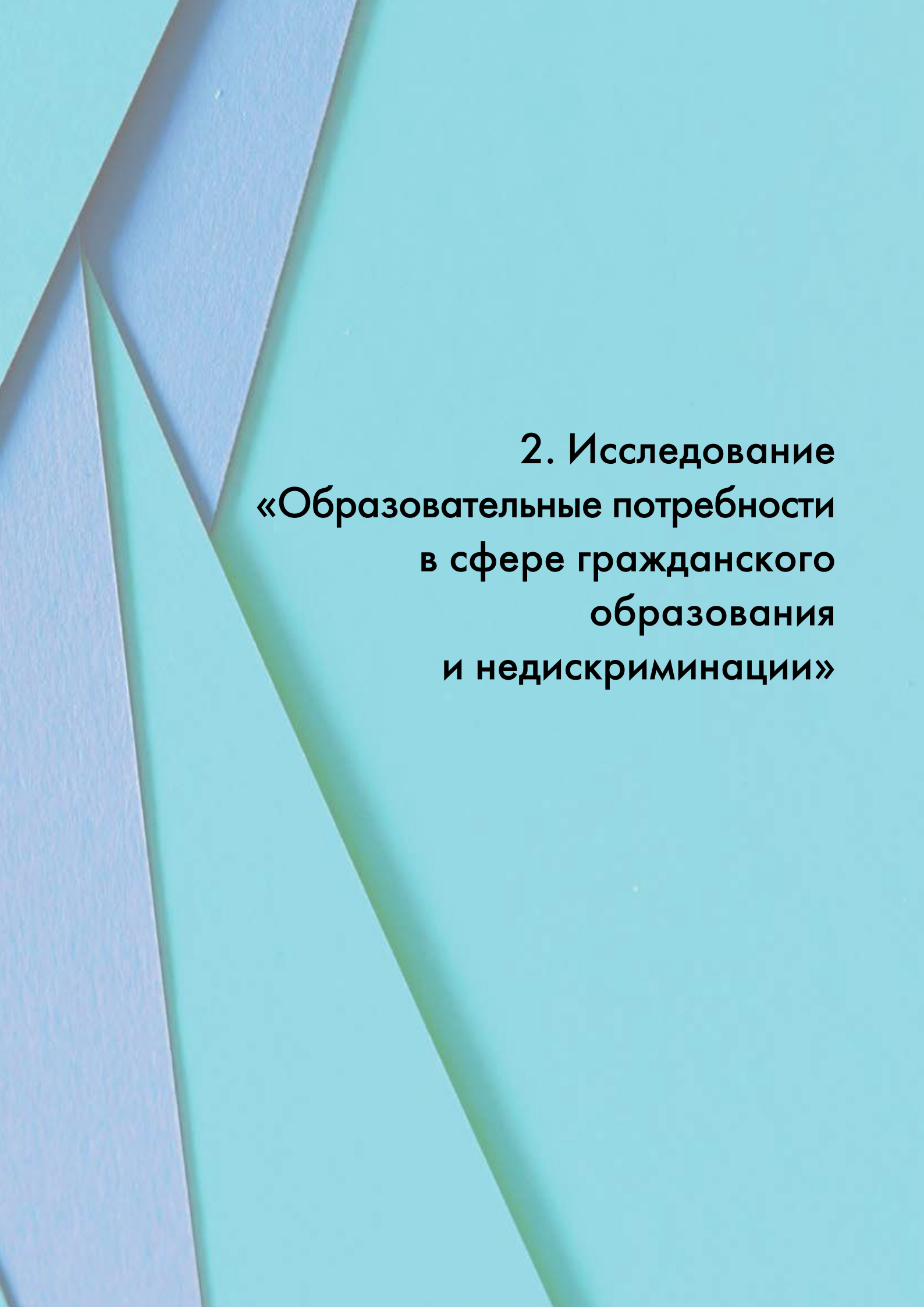
Давайте проведем небольшой тест.

Представьте: вы идёте на прогулку в парк. На входе сторож приветственно кивает вам, когда вы проходите мимо. Вы входите в парк и слышите пение птиц. На траве играет группа детей, за ними наблюдают их родители. Чуть дальше, на скамейке, обнимается парочка молодых людей. На другой стороне аллеи парка вы видите палатку с мороженым, подходите и покупаете себе пломбир в стаканчике...

В процессе чтения, скорее всего, ваше воображение рисовало образы разных людей. Скажите, был ли кто-то из представленных вами в этой истории людей другой национальности, с другим цветом кожи? Были ли среди них люди с инвалидностью? Молодые люди, которые обнимались на скамейке, были одного пола или противоположных? Кем был сторож, мужчиной или женщиной? А продавец мороженого?

Суть данного теста в том, что мы автоматически, неосознанно добавляем к услышанному или увиденному информацию, которая изначально отсутствовала. Каждую минуту своего дня человек сталкивается со звуками, образами, мыслями, чувствами, взаимодействует с другими людьми, за счёт чего получает огромное количество информации, которую необходимо осмыслить. Человеческий мозг устроен таким образом, что он постоянно классифицирует всё, что встречает в реальности. Когда у нас не хватает информации о каком-то объекте, мы все равно относим его к определённой категории и приписываем ему определённые качества, характерные для этой категории.

Мы предлагаем вам подумать, насколько та картинка, которую нарисовало ваше воображение отвечает социальному и культурному разнообразию. В следующем разделе мы представим результаты исследования, в котором рассматривается данная тематика в контексте образовательной деятельности.



2. Исследование «Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации»

2.1. Методология исследования

Исследование «Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации» представляет собой содержательный анализ образовательных потребностей целевых групп в странах Восточного партнёрства и России. Эти потребности могут быть адаптированы в рамках гражданского образования и реализованы некоммерческими организациями и государственными учреждениями образования как в сфере работы с дискриминируемыми группами, так и при организации и проведении образовательных программ в целом.

Исследование рабочей группы EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» состоялось в рамках очередного этапа проекта «Поощряя разнообразие», организованного при поддержке Федерального агентства гражданского образования / Vrb и Министерства иностранных дел Германии.

Стартовал проект в 2021 году с пилотного анализа ситуации в восьми странах – Азербайджан, Армения, Беларусь, Германия, Грузия, Молдова, Украина, Россия, – который выявил существенные проблемы в сфере гражданского образования в работе с дискриминируемыми группами. Так, пилотное исследование обнаружило неоднородность мнений респондентов об образовательных потребностях в сфере недискриминации и подтвердило суждение о том, что стереотипы и предрассудки влияют на перспективы развития гражданского общества. Участники исследования указали, что они сталкиваются с дискриминацией на самых разных уровнях. Однако важным выводом было то, что 100% респондентов считали дискриминацию важной проблемой для своих стран, но только 5% опрошенных знали, где найти информацию или обучающие программы в этой области.

Таким образом, расизм, ксенофобия и другие формы нетерпимости продолжают представлять угрозу безопасности в обществе, которое становится все более многообразным. Это приводит к ограничению возможностей для людей, растрате талантов и замедлению экономического развития гражданского общества, что в свою очередь ведет к социальной напряженности и росту неравенства.

Вот почему в образовательной и консультационной практике особенно важно осознавать и критически относиться ко всем проявлениям дискриминации и нарушений права человека на равенство, признание и личную безопасность. Именно поэтому было проведено углублённое исследование с целью систематизации и распространения информации об особенностях подготовки и проведения образовательных программ с привлечением дискриминируемых групп.

В ходе исследования использовались результаты онлайн-опросов с использованием авторской анкеты. Сбор данных осуществлялся в июле – сентябре 2021 года. Объектом исследования были эдукаторы стран Восточного партнёрства и России (специалисты в сфере формального и неформального образования). Всего было опрошено 74 респондента. Исследование состояло из 24 вопросов, разделенных на 2 блока: информация о респонденте и непосредственно об образовательных потребностях.

2.2. Портрет респондента

Опросник был разослан провайдерам гражданского образования через тематические рассылки и открытые источники. В течение нескольких месяцев он был также доступен онлайн на образовательных порталах и сайтах. Так как одной из задач данного исследования являлся сбор экспертных мнений и практического опыта, в процессе анализа результатов нам интересно было мнение не потребителей образовательных услуг, а именно экспертов, которые представляют услуги в сфере образования, чтобы оценить, как работающие специалисты, практики, видят ситуацию в сфере гражданского образования и недискриминации.

Социально-демографический срез данных: в опросе приняли участие провайдеры гражданского образования из 6 стран: 31,5% – Беларусь, 27,4% – Украина, 16,4% – Молдова, 12,3% – Грузия, 6,8% – Россия и 5,5% – Азербайджан. Таким образом, в исследовании приняли участие большинство стран Восточного партнёрства и Россия.

Выделенные в анкетах возрастные группы распределились следующим образом: наиболее представленная возрастная группа участников исследования – 26-35 лет (37,5%), 27,8% – в возрасте 36-45 лет, 25% – 46-55 лет, 5,6% – старше 56, а 4,2% младше 25 лет.

Что касается распределения по признаку пола, большинство респондентов – женщины (76,7%), что в целом соответствует социокультурной ситуации стран Восточного партнёрства и России, где статистика свидетельствует о феминизации профессий в сфере образования.

Рисунок 1. Страна преимущественного проживания или осуществления образовательной деятельности

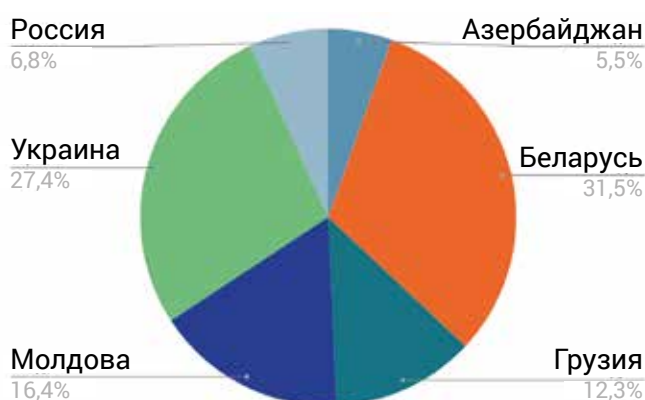


Рисунок 2. Возраст респондентов

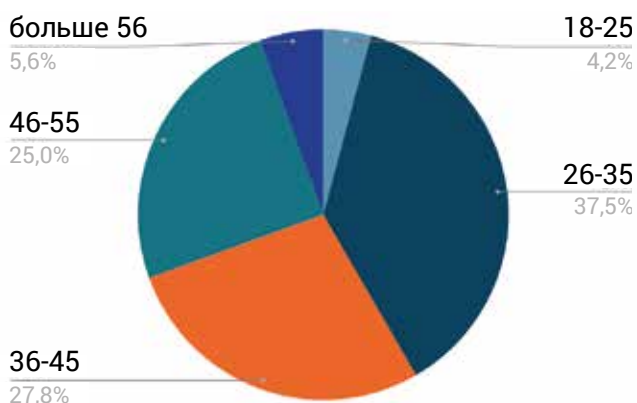
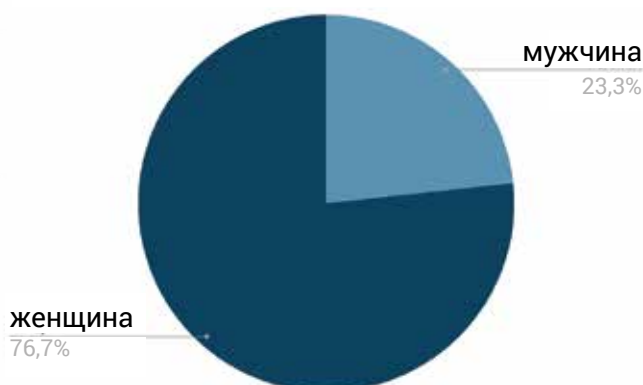


Рисунок 3. Пол респондентов



В опросе приняли участие представители как формального (62,7%) и неформального (27,1%) образования. Важно отметить, что большинство респондентов представляют сферу формального образования (высшие учебные заведения, учреждения общего среднего и профессионально-технического образования). На это стоит обращать внимание при интерпретации дальнейших результатов исследования, в том числе с кем работают респонденты, какие темы считают важными, и в ряде других вопросов, о которых мы ещё будем писать далее.

В категории «иное» респонденты отмечали принадлежность либо к обеим сферам образования (3,6%), либо к научно-исследовательским институтам и правозащитным организациям (6,6%).

21,9% респондентов указали на свою принадлежность к Сети гражданского образования в Восточной Европе EENCE; 78,1% не являются членами Сети.

Одним из важных факторов, влияющих на степень вовлечённости в проблемы дискриминации, выступает личная идентификация респондентов как меньшинства или представителей социально уязвимых групп. Исследование выявило, что большинство участников исследования не относят себя ни к одной из дискриминируемых групп. Однако некоторые из респондентов идентифицировали себя с разными дискриминируемыми группами по следующим признакам: политические убеждения (8,2%), гендерная идентичность (8,2%); а также от 2% до 5%: язык, религиозные убеждения, этническое или национальное происхождение, пол, возраст, сексуальная ориентация, наличие инвалидности, состояние здоровья (включая хронические заболевания, например, ВИЧ-статус, сахарный диабет и т.п.). 4,1% респондентов не пожелали отвечать на данный вопрос.

Рисунок 4. Сферы профессиональной деятельности

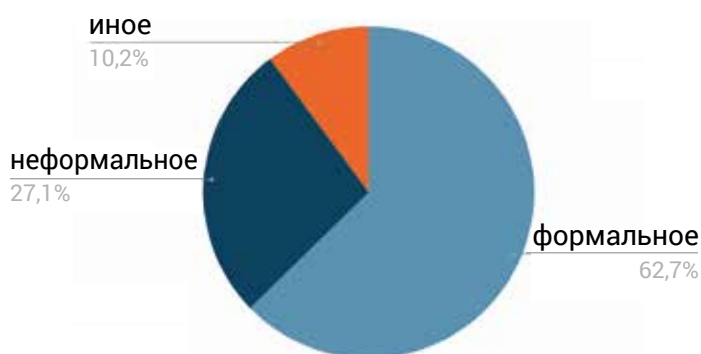


Рисунок 5. Являетесь ли вы или ваша организация членом Сети EENCE?

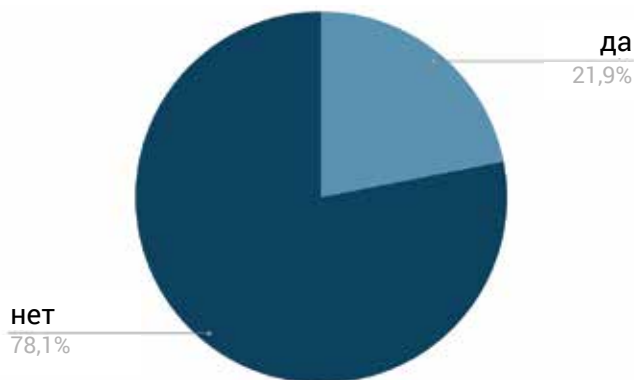


Рисунок 6. Идентифицируете ли вы себя как меньшинство или представителя социально уязвимой группы?



Таким образом, фактически половина экспертов, работающих в сфере гражданского образования и недискриминации не относят себя ни к каким дискриминируемым или социально уязвимым группам, остальные респонденты выбрали 1-2 признака максимум.

Так выглядит портрет участника исследования «Образовательные потребности в сфере гражданского образования и недискриминации». Данная информация будет полезна для понимания и интерпретации дальнейших результатов исследования.

2.3. Результаты исследования

Начиналось исследование с вопроса об определении актуальности проблемы дискриминации для регионов Восточного партнёрства и России. Как видно из представленной ниже диаграммы, более 83% респондентов отметили, что данная проблема актуальна для их страны. Лишь 6,8% респондентов не считают данную проблему актуальной. 9,6% респондентов затруднились с ответом. В данном случае можно предполагать, что эксперты не владеют необходимыми компетенциями либо не сталкивались с проблемами в сфере дискриминации.

Рисунок 7. Считаете ли вы, что проблема дискриминации актуальна для вашей страны?

Следующий блок вопросов был посвящён выявлению источников информации об особенностях организации и проведения образовательных программ для дискриминируемых и социально уязвимых групп.

Первый вопрос данного блока касался того, насколько много информации можно получить в странах Восточного партнёрства и России. Как видно на рисунке 8, наибольшее количество информации об особенностях организации и проведения образовательных программ можно получить в сфере работы с людьми с инвалидностью. Наименьшее количество информации, по мнению респондентов (более 60%), выявляется в сфере работы с мигрантами, беженцами, людьми без гражданства и представителями ЛГБТИК+. Вместе с тем более половины респондентов указали, что не находят у себя в стране информации в сфере работы с представителями национальных меньшинств, религиозных меньшинств, в работе с людьми с особенностями здоровья (включая хронические заболевания).

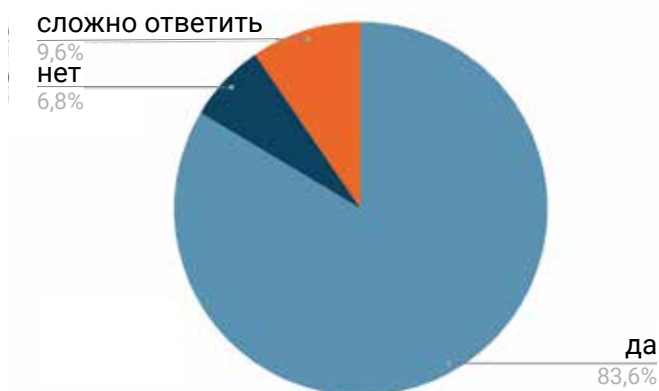


Рисунок 8. Можно ли в вашей стране получить информацию об особенностях организации и проведения образовательных программ для вышеперечисленных групп (выберите все подходящие)?



Также для нас важно было выяснить, из каких источников участники исследования берут информацию об особенностях организации и проведения образовательных программ для исследуемой категории обучающихся. Как видно из представленной ниже диаграммы, почти половина респондентов пользуется простым поиском в интернете и в социальных сетях. Однако респонденты отмечают и экспертные источники.

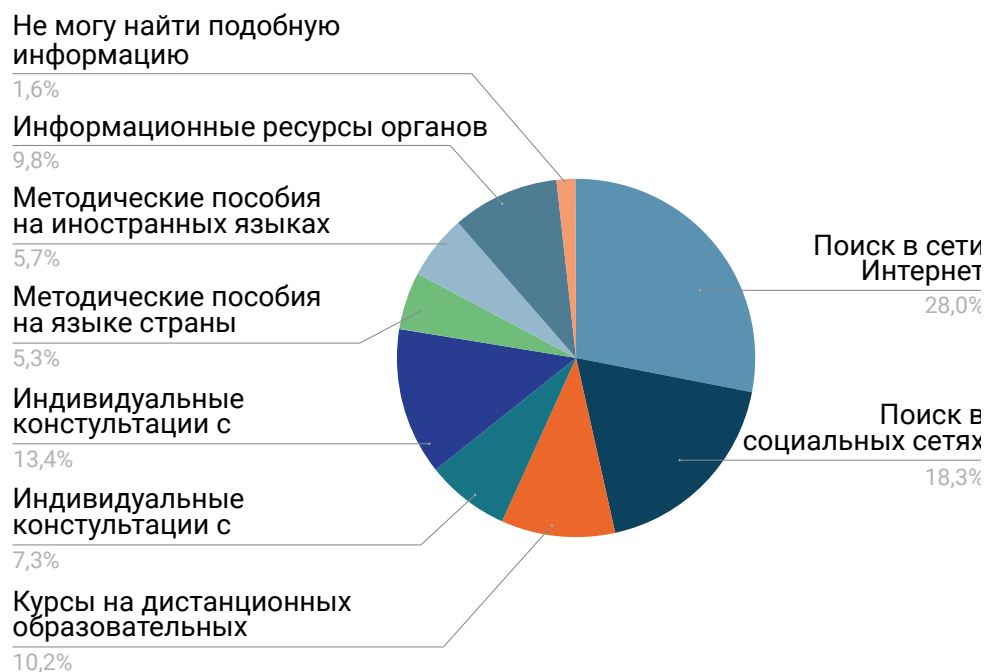
Так, например,

- 13,4% пользуются индивидуальными консультациями общественных объединений и организаций;
- 10,2% проходят обучение на курсах дистанционного образования;
- 7,3% обращаются за консультациями к экспертам.

Следовательно, можно сделать вывод, что участники исследования стараются получить проверенные экспертные знания, новые компетенции, стремятся к саморазвитию в данном направлении.

Важно отметить, что почти 10% респондентов обращаются за поиском информации, в том числе, к информационным ресурсам государственных органов. Лишь 5% респондентов указали на наличие методических пособий на национальном или иностранном языке. Таким образом, информационных ресурсов в сфере гражданского образования и недискриминации недостаточно (Рис. 9).

Рисунок 9. Укажите источники (при наличии), где вы берете или можете взять информацию об особенностях организации и проведения образовательных программ для данных категорий обучающихся

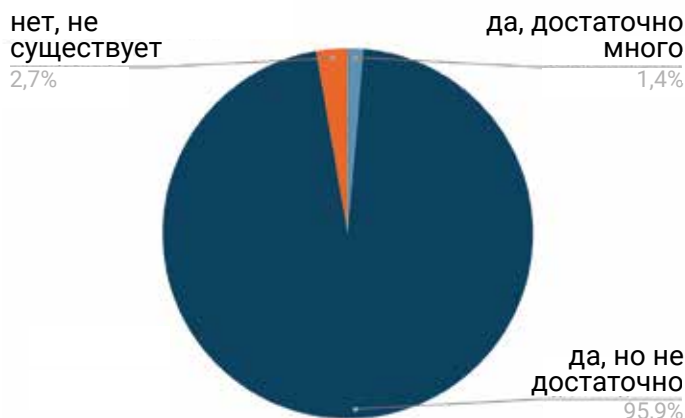


Следующий блок вопросов был связан с наличием и направлениями образовательных программ, направленных на меньшинства и социально уязвимые группы. Как видно из Рисунка 10, большинство респондентов (95,9%) указало, что такие программы существуют, но их недостаточно. Лишь 1,4% опрошенных указали, что таких программ достаточно много, а 2,7% респондентов отметили, что таких программ не существует.

Рисунок 10. Существуют ли в стране вашего преимущественного проживания или осуществления деятельности образовательные программы, направленные на меньшинства и социально уязвимые группы?

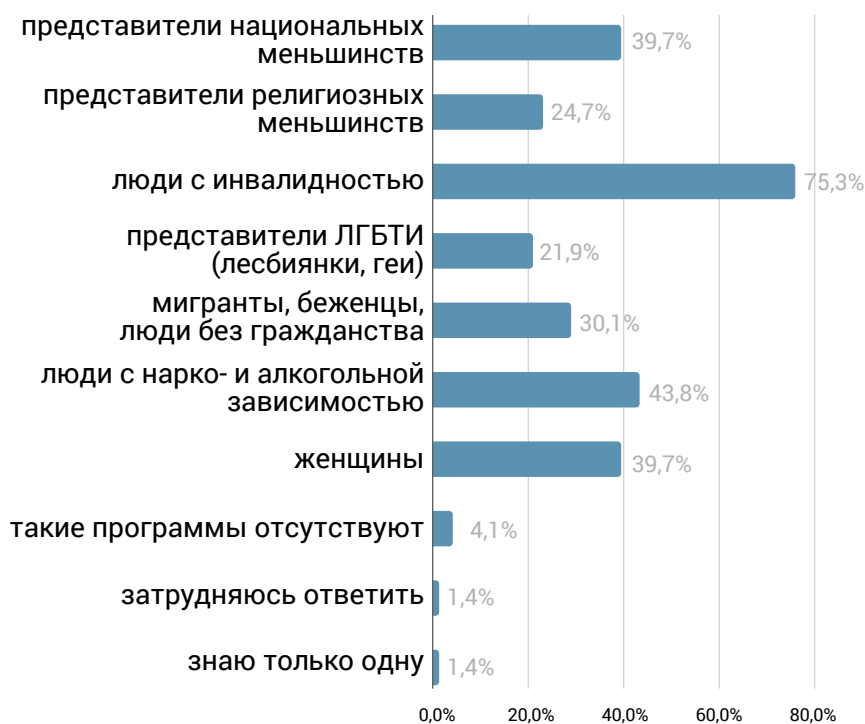
По результатам этого блока вопросов можно констатировать наличие образовательных программ, однако явно прослеживается запрос на разработку новых качественных образовательных проектов, направленных на меньшинства и социально уязвимые группы.

Что касается направленности образовательных программ, то здесь выделяется группа людей с инвалидностью (75,3% респондентов). Реализация образовательных программ по другим направлениям, таким как работа с



женщинами, представителями национальных или религиозных меньшинств, людьми с нарко- и алкогольной зависимостью, представителями ЛГБТИК+, представлена в гораздо меньшей степени. Это ещё раз обращает наше внимание на то, какой проблематике провайдером гражданского образования следует уделить дополнительное внимание.

Рисунок 11. На какие меньшинства и социально уязвимые группы направлены образовательные программы?



Ещё один немаловажный блок вопросов данного исследования был посвящён командной работе над образовательными мероприятиями с людьми, которые открыто представляют себя как представители меньшинств или социально уязвимых групп. Как эксперты, работая с различными категориями людей и различной тематикой, строят отношения в своих тренерских, экспертных командах и насколько они сами демонстрируют разнообразие?

Респондентам предлагался перечень категорий людей, где требовалось отметить, включены ли представители данных категорий в образовательные команды. Подчеркнём, что вопрос касался людей, которые открыто себя представляют, коммуницируют как представители меньшинств либо социально уязвимых групп. Из представленной ниже диаграммы наглядно видно, что реже всего участникам и участницам нашего опроса приходилось работать с представителями ЛГБТИК+ сообщества, а также с мигрантами, беженцами, людьми без гражданства. Чаще всего отмечается работа с людьми с инвалидностью.

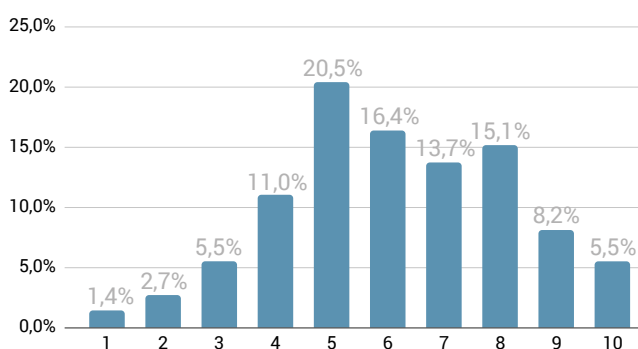
Следующим же вопросом мы попросили респондентов оценить по десятибалльной шкале, насколько тренерские команды образовательных проектов в Странах Восточного партнёрства и России демонстрируют культурное и социальное разнообразие в целом (рис.12).

Рисунок 12. Приходилось ли вам как тренеру, эксперту работать в одной команде над образовательным мероприятием с людьми, которые открыто представляют себя как [представителей следующих групп]?



Как видно из диаграммы на Рисунке 13, эксперты не очень высоко оценивают тренерские команды по данному критерию. Большинство оценок распределились в промежутке между 5-6 и 8 баллами. Существуют также и критичные расхождения в ответах: так, например, 5,5% респондентов оценили тренерские команды на 10 баллов, но точно такое же количество опрошенных поставило оценку 3.

Рисунок 13. Оцените, насколько тренерские команды образовательных проектов в вашей стране демонстрируют культурное и социальное разнообразие



Мы также просили респондентов комментировать данные оценки, и в целом комментарии сводятся к нескольким основным тезисам:

- обычно при разработке и реализации образовательных программ не принимают во внимание данный момент;
- в лучшем случае пробуют обеспечить баланс мужчин и женщин, но не думают о других признаках, в которых можно было показывать разнообразие;
- поскольку участники образовательных программ не демонстрируют разнообразие, то считается, что и тренерские команды не должны;
- образовательные программы не адаптированы для разнообразия, поскольку тренеры не владеют достаточными навыками, а источников получения информации недостаточно;

- даже если тренеры или преподаватели образовательных программ представляют группы, которые сталкиваются с дискриминацией, то об этом не всегда сообщают.

Таким образом, результаты данного исследования показывают определённые системные проблемы в демонстрации и коммуникации о своей идентичности, в том числе и у тренерских команд.

Также мы задали вопрос, чего не хватает экспертам, чтобы реализовывать больше образовательных программ, направленных на предотвращение и противодействие дискриминации, работу с меньшинствами и социально уязвимыми группами. В первую очередь респонденты указывали на недостаточность ресурсов (67,1%). Хочется уточнить, что под ресурсами понимались как финансовая составляющая вопроса, так и содержательная.

Рисунок 14. Чего не хватает вам для того, чтобы реализовывать больше образовательных программ, направленных на предотвращение и противодействие дискриминации, работу с меньшинствами и социально уязвимыми группами?



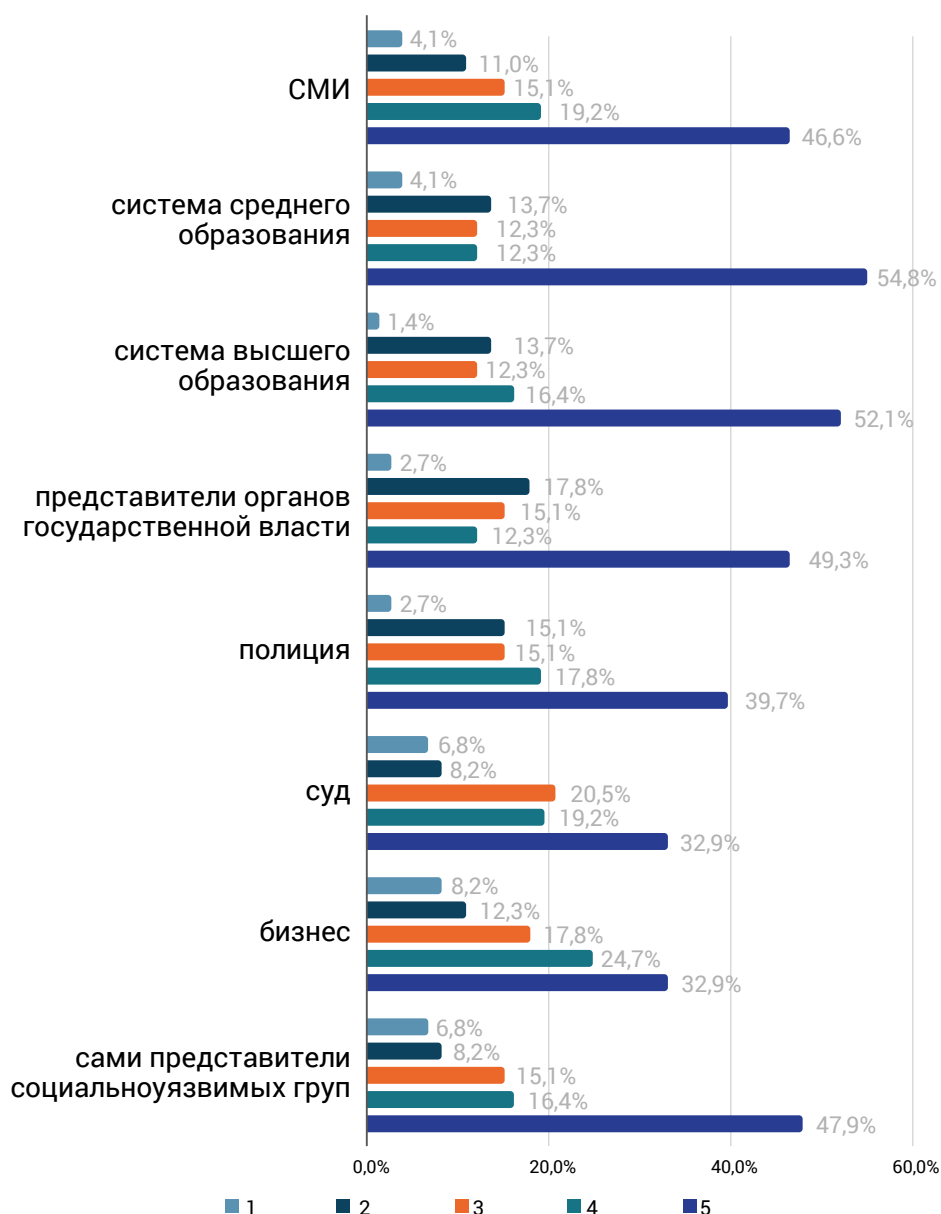
Рисунок 15. Вас интересуют особенности организации и проведения образовательных мероприятий для таких групп (выберите все подходящие)



Следующими немаловажными потребностями, по мнению провайдеров гражданского образования, принимавших участие в исследовании, выступали наличие возможностей сотрудничества (57,5%), а также получение знаний, опыта и развитие компетентностей (56,2%).

Далее мы уточнили запрос от экспертов: о каких меньшинствах и социально уязвимых группах необходимы знания, навыки и компетенции в сфере организации и проведения образовательных мероприятий? Как видно из представленной ниже диаграммы, почти половина респондентов выбирала такие группы, как люди с инвалидностью физиологического спектра (45,2%), люди с инвалидностью ментального спектра (42,5%), представители национальных меньшинств (45,2%), мигранты, беженцы, люди без гражданства (42,5%).

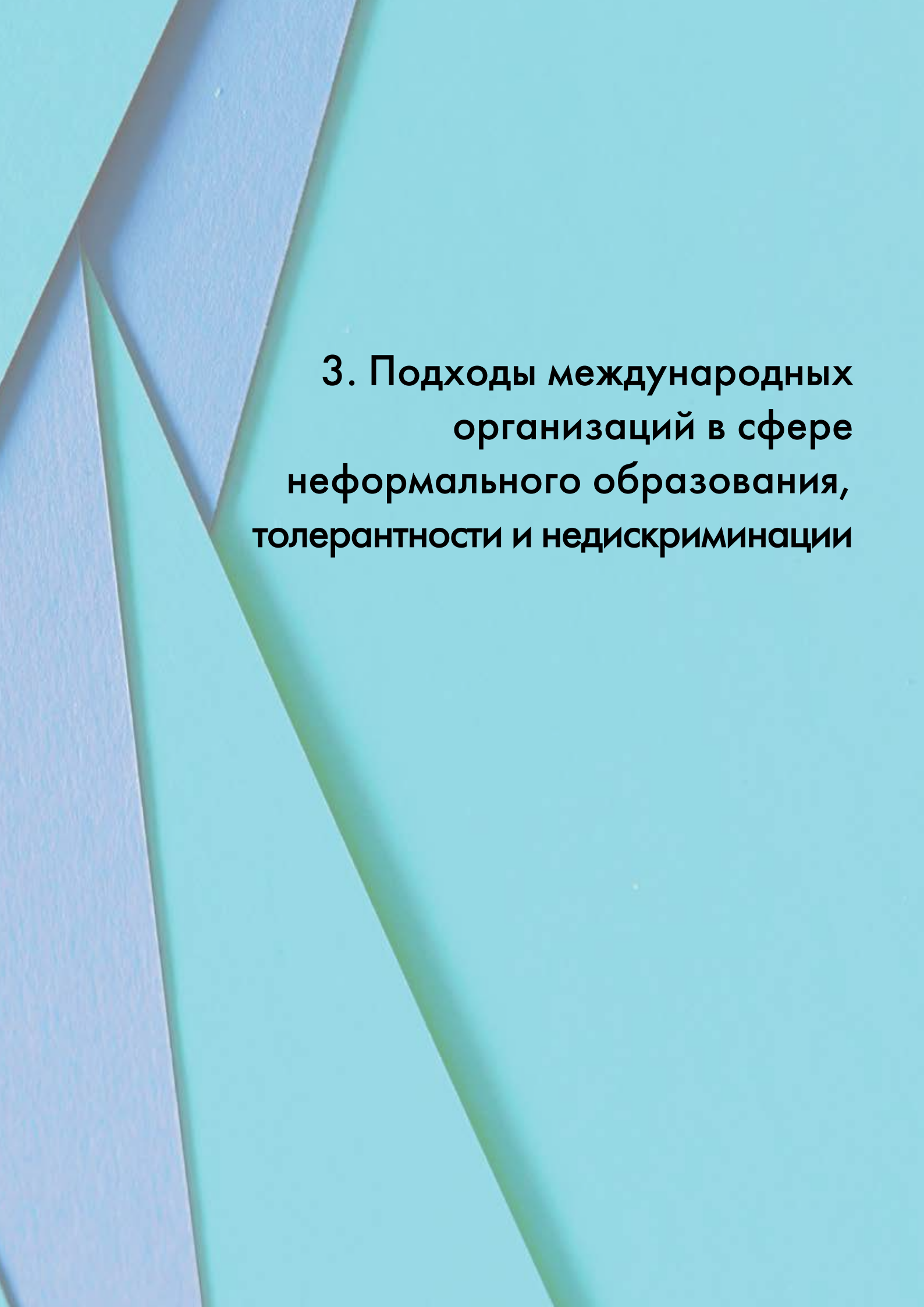
Рисунок 16. Оцените важность работы с вышеперечисленными группами по тематике предотвращения и противодействия дискриминации (оцените, пожалуйста, от 1 до 5)



Разобравшись в том, какие есть потребности у провайдеров гражданского образования и какие темы они считают важными и востребованными, мы задали вопрос о том, какие целевые аудитории они считают актуальными для работы по предотвращению и противодействию дискриминации. В самом вопросе был предложен достаточно широкий список, а также была возможность добавить собственные варианты.

В целом, виден не очень большой разброс по ответам между различными категориями. Подробнее с результатами можно познакомиться в диаграмме 16. Наибольшее внимание по максимальной оценке от респондентов было уделено системе среднего (54,8%) и высшего (52,1%) образования. Вместе с тем следует отметить, что большинство респондентов исследования представляли формальное образование, что также могло повлиять на распределение результатов.

У участников исследования была возможность прокомментировать свои ответы по данному вопросу. В большинстве комментариев эксперты подчёркивали, что проблема носит системный характер, отмечали необходимость вовлечения представителей разных сфер и областей в процесс обучения и работы с дискриминируемыми и социально уязвимыми группами.



3. Подходы международных организаций в сфере неформального образования, толерантности и недискриминации

3.1. Деятельность международных организаций в сфере противодействия дискриминации

Организация Объединенных Наций

Принципы равенства и недискриминации заложены в основу концепции верховенства права. Как отметили государства-члены в Декларации Совещания на высоком уровне по вопросу о верховенстве права, «все лица, учреждения и структуры, как государственные, так и частные, в том числе само государство, обязаны соблюдать справедливые, беспристрастные и основанные на равноправии законы и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона» [пункт 2]. Они заявили также о своей приверженности уважению равноправия всех без различия расы, пола, языка или религии [пункт 3].

Одним из основных инструментов борьбы с дискриминацией в системе ООН является Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, которая обязывает подписавшие её государства искоренять расовую дискриминацию. Конвенция включает механизм индивидуальных жалоб, а мониторинг её соблюдения проводит Комитет по ликвидации расовой дискриминации (CERD) – орган независимых экспертов. Все государства-Стороны обязаны представлять Комитету регулярные доклады, а он, в свою очередь, излагает государству-Стороне свои комментарии и рекомендации в форме «заключительных замечаний». У Комитета имеется три дополнительных механизма, обеспечивающих его задачи в области проведения мониторинга: процедура раннего предупреждения, рассмотрение межгосударственных жалоб и рассмотрение индивидуальных жалоб. Существуют и другие Конвенции ООН, связанные с вопросами дискриминации в отношении конкретных групп, а именно Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенция о правах инвалидов.

В Декларации Совещания на высоком уровне по вопросу о верховенстве права государства-члены также признали важность обеспечения того, чтобы женщины, на основе равенства мужчин и женщин, в полной мере пользовались преимуществами верховенства права. Государства-члены взяли на себя обязательство использовать закон для защиты их равноправия и обеспечения их полного и равноправного участия в жизни общества, в том числе в институтах управления и судебной системе, и подтвердили введение соответствующих юридических и законодательных рамок в целях предотвращения и искоренения всех форм дискриминации и насилия в отношении женщин и обеспечения расширения их прав и возможностей и полного доступа к системе правосудия.

Структура «ООН-женщины» участвует в реализации этих вопросов путём поддержки системы Организации Объединенных Наций в деле разработки политики, глобальных стандартов и норм, оказывая техническую и финансовую помощь государствам-членам и налаживая эффективные партнёрские отношения с гражданским обществом. В Декларации отмечается важность верховенства права для защиты прав детей, включая юридическую защиту от дискриминации, насилия, злоупотреблений и эксплуатации, при обеспечении наилучших интересов детей во всех сферах жизни, и вновь подтверждается приверженность осуществлению прав детей в полном объеме [пункт 17].

Международно-правовая база в области прав человека содержит международные инструменты по борьбе с различными формами дискриминации, включая дискриминацию в отношении коренных народов, мигрантов, меньшинств, людей с ограниченными

возможностями, дискриминацию в отношении женщин, дискриминацию по религиозному или гендерному признаку, или признаку сексуальной ориентации.

В системе Организации Объединенных Наций ЮНИСЕФ участвует в деле поощрения прав ребёнка и оказывает содействие государствам-членам в осуществлении Конвенции о правах ребёнка.



Соответствующие документы и ссылки:

- [Дискриминация, как одна из форм нарушения прав человека](#)
- [Специальный докладчик по правам коренных народов](#)
- [Специальный докладчик по вопросу о нарушении прав мигрантов](#)
- [Независимый эксперт по проблемам меньшинств](#)
- [Специальный докладчик по правам людей с ограниченными возможностями](#)
- [Специальный докладчик по проблемам насилия в отношении женщин](#)
- [Специальный докладчик по современным формам расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и нетерпимости](#)
- [Специальный докладчик по вопросам свободы религии и вероисповедания](#)
- [Борьба с дискриминацией на почве сексуальной ориентации и половой самоидентификации](#)
- [Независимый эксперт по защите прав альбиносов](#)

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

Расизм, ксенофобия и прочие формы нетерпимости попрежнему составляют угрозу для безопасности во все более многообразных обществах в регионе ОБСЕ. Поэтому Организация выделяет ресурсы и прилагает усилия по продвижению темы толерантности и утверждению недискриминационного подхода, укрепляющего ощущение безопасности в её государствах-участниках.

Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека (БДИПЧ) наработал целый ряд ресурсов и программ, нацеленных на повышение осведомленности о дискриминации, преступлениях на почве ненависти, антисемитизме и других формах нетерпимости, в том числе в отношении мусульман, христиан и представителей других религий. Предоставляя политические консультации и проводя обучение сотрудников правоохранительных органов и педагогов, Бюро наращивает потенциал правительств по принятию профилактических мер и реагированию на эту проблему. Кроме того, БДИПЧ прилагает усилия к расширению имеющихся у гражданского общества возможностей вести мониторинг и сообщать о преступлениях и инцидентах на почве ненависти.

Работа в области толерантности и недискриминации ведётся рядом миссий ОБСЕ; она предусматривает, в частности, следующие мероприятия:

- взаимодействие с религиозными лидерами, молодёжью и должностными лицами системы школьного образования в интересах утверждения терпимости, развития межконфессионального диалога и признания многообразия;
- консультирование различных ведомств по вопросам совершенствования и реализации антидискриминационных стратегий;
- оказание содействия в расширении имеющихся у различных учреждений и объединений гражданского общества возможностей по противодействию риторике ненависти;

- взаимодействие с организациями, ведущими борьбу с дискриминацией, и оказание им помощи в создании правовой базы в поддержку принципа всеобщего равноправия;
- проведение программ обучения для судей и прокуроров;
- оказание содействия в разработке законодательных актов и стратегий, проведении исследований и просветительской работы с общественностью;
- проведение учебных мероприятий для юристов-практиков;
- обеспечение лицам, принадлежащим к числу меньшинств, гарантий этнической, культурной, лингвистической и религиозной самобытности.

В ОБСЕ действует Верховный комиссар по делам национальных меньшинств, в полномочия которого входят выявление и работа по урегулированию на раннем этапе напряжённости, связанной с вопросами национальных меньшинств.

Европейский Союз

В соответствии со статьёй 21.1 Хартии фундаментальных прав Европейского Союза, «запрещается всякая дискриминация, в частности, по признаку пола, расы, цвета кожи, этнического или социального происхождения, генетических черт, языка, религии или убеждений, политических или любых других взглядов, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного положения, рождения, нетрудоспособности, возраста или сексуальной ориентации». В ЕС имеется ряд антидискриминационных директив. Директива о расовом равенстве обеспечивает равное обращение между людьми, независимо от расового или этнического происхождения. Рамочная директива о равенстве в сфере занятости запрещает дискриминацию на рабочем месте по признаку ограниченных возможностей, сексуальной ориентации, религии или убеждений и возраста. Равенство между мужчинами и женщинами обеспечивается двумя директивами, одна из которых посвящена вопросам занятости и профессиональной деятельности, а другая – предоставлению товаров и услуг.

Законодательство ЕС также требует, чтобы каждое государство-член имело отдельный национальный орган по вопросам равенства, который мог бы консультировать и оказывать поддержку.

Совет Европы

Борьба с расизмом и нетерпимостью была в основе создания Совета Европы в 1949 году и поныне остаётся одним из его приоритетов. Помимо Европейской конвенции о защите прав человека и других конвенций, Совет Европы создал конкретные инструменты по противодействию расизму, дискриминации и нетерпимости. В 1993 году была учреждена Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРН) – независимый правозащитный орган для мониторинга ситуации в сфере расизма, расовой дискриминации, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости во всех государствах-членах, который призван также предоставлять конкретные рекомендации отдельным правительствам и общие рекомендации всем государствам-членам.

Притом что ЕКРН является основным органом Совета Европы по борьбе с расизмом и нетерпимостью, в достижение этой цели также вносят свой вклад и другие органы и подразделения Организации, такие как Комитет министров, Парламентская ассамблея, Комиссар по правам человека, Консультативный комитет по Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств и Европейский суд по правам человека.

В Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств признаётся, что «защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека» (статья 1).

Государства-Стороны в Конвенции приняли на себя обязательство гарантировать национальным меньшинствам право на равенство перед законом, а также во всех областях экономической, социальной, политической и культурной жизни; обеспечивать их право на свободу мирных собраний, объединений, выражение своего мнения, мысли, совести и религии; а также дать возможность членам национального меньшинства поддерживать, развивать и сохранять свою культуру. Конвенция запрещает также насильственную ассимиляцию.

Европейская молодёжная политика традиционно включала такое сильное направление, как межкультурное образование и борьба с расизмом и предрассудками. В «Повестке дня 2020» – основном документе в сфере молодёжной политики Совета Европы – особый упор делается на «предупреждение и противодействие всем формам расизма и дискриминации по любому признаку» и признаётся важность межкультурного образования в качестве метода неформального образования – как особо актуального для содействия межкультурному диалогу и борьбе с расизмом и нетерпимостью». Одним из важнейших направлений деятельности в молодёжной работе и молодёжной политике, направленной против дискриминации, стали Европейские молодёжные кампании – «Все различны – все равны», которые мобилизовали молодёжь на борьбу с расизмом, антисемитизмом, ксенофобией и нетерпимостью и на поддержку многообразия, прав человека и участия в жизни общества. В рамках данной кампании тысячи молодых людей участвовали в различных мероприятиях по всей Европе. В 2008 году Советом Европы была принята Белая книга о межкультурном диалоге «Жить вместе в равном достоинстве», в которой содержатся руководящие принципы, а также аналитические и методологические инструменты для поощрения межкультурного диалога со стороны политиков и практиков. В ней продвигаются межкультурные подходы к регулированию культурного многообразия, основанные на человеческом достоинстве и охватывающие «нашу общую человечность и общую судьбу».

Несмотря на широкий спектр существующих инструментов и подходов к борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией, враждебностью в отношении иностранцев, нарушением прав меньшинств, в Европе, тем не менее, высокие уровни агрессивного национализма и обычные формы дискриминации по-прежнему остаются повседневной реальностью в большинстве обществ. Именно поэтому сегодня столь важно быть активным и проявлять творческий подход в продвижении многообразия, равенства, недискриминации и прав человека.

3.2. Европейские стандарты в сфере неформального образования

Европейская тренинговая стратегия и модель компетенций тренеров

Поощрение улучшения качества образования и обучения (в т.ч. неформального образования и работы с молодёжью) является одной из целей программы Евросоюза «Эразмус плюс» в сфере образования и обучения, молодёжи и спорта.

Европейская тренинговая стратегия (European Training Strategy) – это стратегия Европейской Комиссии по поддержке развития качественной работы с молодёжью через укрепление потенциала ключевых акторов в сфере молодёжи. Стратегия предусматривает работу по многим направлениям: исследования, определение компетенций тренеров, тренинги для тренеров, молодёжных работников, и др.

Модель компетенций тренеров в рамках Европейской тренинговой стратегии в сфере молодёжи служит руководством для тренеров, которые работают на международном уровне, и включает шесть сфер компетенций:

1. Понимание и фасилитация процессов индивидуального и группового обучения (Understand and facilitate individual and group learning processes).
2. Умение учиться (Learning to learn).
3. Разработка образовательных программ (Design educational programmes).
4. Успешное сотрудничество в командах (Cooperate successfully in teams).
5. Содержательное общение с другими (Communicate meaningfully with others).
6. Межкультурная компетенция (Intercultural competence).

Каждая из представленных областей имеет свои критерии и/или индикаторы.

Критерии – это принципы или стандарты, в соответствии с которыми могут быть оценены эффективность и потенциальный успех рассматриваемых компетенций. Каждый критерий рассматривается в отношении знаний, навыков и установок.

Индикаторы – это видимые элементы, которые демонстрируют, что критерии достигнуты. Они описывают действия и реакции, выраженные:

- в способах мышления и методов работы (применение знаний);
- в способах действий (реализация навыков);
- в способах выражения эмоций или отношения.

Тренеры – ключевой элемент европейской молодёжной работы, особенно в области неформального обучения. Их профессиональный опыт в сочетании с их способностью работать в рамках образовательной системы решающим образом влияет на качество образовательного процесса. Вот почему Модель компетенций для тренеров была разработана как часть Европейской стратегии обучения. Хорошо продуманный набор компетенций служит динамической структурой, с которой могут консультироваться инструкторы, а также учреждения и организации, которые планируют мероприятия по обучению в сфере неформального образования. Подробнее с представленной моделью можно познакомиться на сайте SALTO.

Программа ЕС «Молодёжь в действии» (с 2014 г. «Эразмус плюс»)

Результатом проектов неформального образования программы ЕС «Молодёжь в действии» (и соответственно «Эразмус плюс») является развитие участниками **8 ключевых компетенций обучения на протяжении всей жизни**. Данные компетенции включают в себя следующие аспекты:

1. общение на родном языке;
2. общение на иностранном языке;
3. математическая грамотность и базовые компетенции в сфере науки и технологий;
4. компьютерная грамотность;
5. компетенции «умения учиться» (learning to learn);
6. межличностные, межкультурные и социальные компетенции;
7. гражданские компетенции;
8. предпринимательство.

Компетенции представляют собой определённые знания, которыми владеет человек по каждому из блоков, умения, навыки и установки. Так, ниже представлены примеры из блока по гражданским компетенциям.

Знания: знание гражданских прав и конституции страны проживания.

Умения: способность проявлять солидарность через заинтересованность и помощь в решении проблем на местном или более широком уровне.

Установки: готовность участвовать в принятии решений на всех уровнях.

Подтверждение результатов обучения происходит с помощью специального сертификата Youthpass, который выдаётся после участия в проекте. В отличие от привычного сертификата, Youthpass содержит более подробную информацию о самом проекте, а также описание развитых в результате проекта компетенций. При этом результаты обучения оцениваются и описываются самим человеком, принявшим участие в проекте, а не организаторами/тренерами. Создание именно такого сертификата неразрывно связано с реализацией на практике вышеупомянутой компетенции «умения учиться». В данную компетенцию входят способность определять свои потребности в обучении, готовность брать ответственность за собственное обучение, способность самостоятельно оценивать и документировать результаты собственного обучения и др. — все эти способности необходимо использовать человеку на практике, чтобы после проекта оценить то, чему он научился.

Компетенции тренера (Программа Евросоюза «Молодёжь в действии» / с 2014 «Эразмус плюс»):

1. Умение планировать образовательные мероприятия в соответствии с ценностями и приоритетами программ.
2. Умение разрабатывать и делать чётко видимым образовательный подход, включающий в себя основополагающие концепции, ценности и опыт неформального образования.
3. Умение управлять собственным обучением.
4. Умение справляться с неясностью и изменениями.
5. Способность понимать и способствовать обучению других.
6. Умение разрабатывать, проводить и оценивать тренинговые программы.
7. Умение работать в международных командах тренеров.

TALE

Совместный пилотный проект Евросоюза и Совета Европы – долгосрочный тренинг для тренеров TALE 2009–2010 – послужил первым шагом к созданию скоординированного подхода к подготовке тренеров в сфере молодёжной работы. Программа строилась на списке из 18 компетенций, необходимых тренеру в сфере неформального образования молодёжи. Остановимся подробнее на одной из данных компетенций: рассмотрим способности, необходимые тренеру для мотивации и усиления возможностей обучающихся:

- способность укреплять у обучающихся уверенность в себе;
- способность идентифицировать мотивирующие факторы обучающихся и уделять им внимание должным образом;
- способность приносить веселье и радость в образовательный процесс;
- способность поддерживать обучающихся в определении их собственных успехов и сильных сторон.



Подробнее (на английском языке):

- [Портфолио для работников с молодёжью \(Совет Европы\)](#)
- [Youthpass](#)
- [Исследования по вопросам качества и тренерских компетенций](#)
- [Документация долгосрочного тренинга для тренеров TALE 2009-2010 \(партнёрство Евросоюза и Совета Европы в молодёжной сфере\)](#)
- [Обзор работ в сфере компетенций молодёжных работников, необходимых для поддержки молодых людей в международных программах](#)
- [Стандарты качества образовательных и тренинговых мероприятий Совета Европы](#)

4. Обмен опытом в сфере гражданского образования и недискриминации

4. Обмен опытом в сфере гражданского образования и недискриминации

Построить мир, свободный от дискриминации, вполне реально, и участие в этом процессе – наш общий долг.

В качестве логического ответа на вызовы гражданскому обществу в сфере недискриминации, а также на основе запросов респондентов вышеописанного исследования в сфере образовательных потребностей членами Рабочей группой Сети EENCE «Гражданское образование в работе с дискриминируемыми группами» были организованы онлайн-встречи, которые способствовали увеличению воздействия провайдеров гражданского образования и распространения опыта в сфере гражданского образования и недискриминации.

Тематически онлайн-встречи охватывали семь рабочих направлений:

1. «Подходы и методы неформального обучения людей, живущих с зависимостями»

 <https://www.youtube.com/watch?v=IADYm6bvLtg>

Задача встречи: помочь участникам и участницам более эффективно организовывать обучение и развитие потенциала людей, которые имеют опыт жизни с зависимостями.

Обсуждаемые вопросы:

- характеристики личности, имеющей опыт жизни с зависимостями;
- основные потребности в обучении людей, имеющих опыт жизни с зависимостями, в сфере гражданского образования;
- как организовать эффективный тренинг для молодёжи и взрослых, употребляющих психоактивные вещества. Как лучше всего обеспечить безопасность, разработать учебный материал и провести результативное обучение.

Спикеры:

- Ганна Довбах, исполнительный директор Евразийской ассоциации снижения вреда.
- Хриптович Виктория Александровна, кандидат психологических наук, доцент, специалист в области психологии зависимого поведения, разработчик профилактических программ.

Модератор встречи – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы.



2. «Особенности организации и проведения образовательных мероприятий с учетом потребностей ЛГБТИК+ людей»

 <https://www.youtube.com/watch?v=KJDpAkmyREY>

Люди очень разные. Некоторые люди – это ЛГБТИК+. Причем мы обычно не знаем, кто именно принадлежит к этим сообществам, а кто нет. Это налагает на нас необходимость «по умолчанию» проявлять гибкость и чувствительность к ЛГБТИК+.

Обсуждаемые вопросы:

- учесть проблематику ЛГБТИК+ в программном содержании наших мероприятий;
- обеспечить чувствительность к ЛГБТИК+ в организации и логистике мероприятий (в том числе интересные лайфхаки от спикера);
- какие формы коммуникации «с» ЛГБТИК+ и «о» ЛГБТИК+ являются корректными и некорректными;
- собственно кто такие «ЛГБТИК+» и почему в конце добавлен знак плюса.

Спикер – один из самых интересных экспертов в области сексуальной ориентации и гендерной идентичности Святослав Шеремет (Украина). Модератор встречи – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы.

3. «Особенности организации и проведения образовательных мероприятий с учетом потребностей разных национальных и религиозных групп»

 <https://www.youtube.com/watch?v=pEvqeYuQ1tU>

Обсуждаемые вопросы:

- как учитывать специфику межнациональных и межрелигиозных отношений, планируя проекты;
- какие могут быть риски и вызовы в работе со смешанной группой;
- на что можно опираться, продумывая такой проект.

Спикер – Анна Ленчовская, психолог, директор Образовательного центра «Пространство толерантности», автор образовательных материалов по межкультурной коммуникации и формированию безопасного пространства в школе.

Модератор встречи – Ольга Мельник, член правления Восточноевропейской Ассоциации гражданского образования (Беларусь).



4. «Образовательные программы и особенности работы с людьми с инвалидностью»

 <https://www.youtube.com/watch?v=eJbQIVQC7ew>

Обсуждаемые вопросы:

- язык и этикет в общении с людьми с инвалидностью;
- обеспечение комфортного пространства для людей с инвалидностью;
- психологические особенности людей с различными видами инвалидности.

Спикер – Вячеслав Кайгородов, президент Некоммерческого партнёрства «Центр социальных инициатив «Алтай-ПАРУС» (Россия).

Модератор встречи – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы.



5. «Особенности организации и проведения образовательных мероприятий для женщин»

 <https://www.youtube.com/watch?v=F1fkF-UGmcl>

Обсуждаемые вопросы:

- образовательные программы только для женщин: стоит проводить или нет?
- лучшие практики образовательных мероприятий для женщин;
- особенности работы с отдельными категориями женщин.

Спикерка – Анна Довгопол, координаторка программы «Гендерная демократия», Фонд им. Генриха Белля, бюро Киев – Украина, со-редакторка сайта «Гендер в деталях», гендерная экспертка и тренерка. Закончила магистратуру Центрально-европейского университета по специальности «Гендерные студии». Больше 15 лет занимается гендерными вопросами, в частности, просветительскими и образовательными проектами.

Модератор встречи – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы.



6. «Язык вражды: как избегать в образовательной деятельности»

 <https://www.youtube.com/watch?v=jsa6dWYiLAo>

Во время онлайн-встречи рассмотрено понятие языка вражды и его видов, а также создано пространство для обмена практиками, каким образом можно обнаруживать и избегать проявления языка вражды во время неформальных образовательных мероприятий и работе с группами.

Спикерка – Яна Салахова, независимая экспертка по недискриминации и равенству, языку вражды и преступлений на почве ненависти.

Модератор встречи – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы.



7. «Как учитывать культурное и социальное разнообразие в образовательной деятельности: советы для организаторских и тренерских команд»

 <https://www.youtube.com/watch?v=j4vmyu3Q9MM>



Обсуждаемые вопросы:

- какие шаги предпринять организации, если она хочет работать с различными группами людей, которые сталкиваются с дискриминацией;
- что стоит учитывать логистам и организаторам, зная, что люди на мероприятия могут и будут представлять разные культурные и социальные группы;
- как тренерским и педагогическим командам создать безопасное и инклюзивное обучающее пространство.

Спикер – Назарий Боярский, член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина), член группы тренеров Департамента по делам молодёжи Совета Европы. Эксперт Коалиции по предотвращению и противодействию дискриминации (Украина).

Модератор встречи – Ольга Мельник, член правления Восточноевропейской Ассоциации гражданского образования (Беларусь).

Признавая необходимость расширения и продвижения информации в сфере гражданского образования и недискриминации, организаторы представили записи перечисленных выше онлайн-встреч на YouTube-канале сети EENCE в плейлисте «Поощряя разнообразие».

Выводы и рекомендации

Выводы и рекомендации

Провайдеры гражданского образования признают необходимость развивать в каждом человеке толерантное, недискриминационное отношение и создавать такую среду обучения, в которой признаётся ценность и используются преимущества многообразия, вместо его игнорирования или отрицания. В рамках этого процесса и тренерские команды, и обучающиеся должны осознать, допускают ли они сами дискриминацию по отношению к другим, а также понимать, когда дискриминация осуществляется другими людьми. Так, например, мероприятия гражданского образования могут помочь участникам развить осознание и сочувствие, с одной стороны, а также приобрести навыки противодействия и настойчивости, с другой стороны. Благодаря этому люди смогут избегать дискриминации, предупреждать её или бороться с этим явлением.

Гражданское образование – это в том числе процесс обучения многообразию. Реализация программ – это процесс социального обучения, направленный на поддержку позитивных взаимоотношений между людьми и группами, что содействует взаимному уважению и солидарности.

Существует ряд подходов к антидискриминационной деятельности, в том числе:

- юридическая деятельность по укреплению права на недискриминацию;
- образовательные программы, направленные на поощрение многообразия и содействие толерантности, против механизмов предрассудков и нетерпимости, против дискриминации и подавления людей;
- активизм со стороны гражданского общества, ставящий задачу добиваться осуждения дискриминации и предрассудков, бороться с преступлениями на почве ненависти и возбуждением ненависти, оказывать поддержку жертвам дискриминации и продвигать внесение соответствующих изменений в законодательстве.

Несмотря на широкий спектр существующих инструментов и подходов к борьбе с расизмом, ксенофобией и дискриминацией, враждебностью, нарушением прав меньшинств, наше исследование показывает, что проблема дискриминации по-прежнему является актуальной для всех стран Восточного партнёрства и России. Именно поэтому сегодня столь важно быть активным и проявлять творческий подход в продвижении многообразия, равенства, недискриминации и прав человека.

Основные рекомендации:

1. при проведении образовательных мероприятий по тематике гражданского образования включать вопросы культурного и социального разнообразия;
2. при планировании и проведении мероприятий исходить из того, что группы не бывают однородными, а состоят из отдельных людей с рядом идентичностей, в т.ч. таких, из-за которых люди могут подвергаться дискриминации;
3. при планировании мероприятий, направленных на отдельные сообщества, обязательно включать представителей этих сообществ в команду организаторов и эдукаторов.



МЕЛЬНИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Член правления Восточноевропейской Ассоциации гражданского образования, исследователь в области психологических наук. Приглашенный лектор ряда зарубежных университетов, независимый эксперт международных исследовательских проектов. Автор пособий «Организационно-методические аспекты формирования поликультурной компетентности участников образовательного процесса», «Поликультурное образование в условиях социального многообразия» и ряда других.



БОЯРСКИЙ НАЗАРИЙ ФЕДОРОВИЧ

Правозащитник, тренер неформального образования, работающий как в Украине, так и за границей. Член Правления общественной организации «Вектор прав человека» (Украина). Независимый эксперт Восточно-Европейской Сети гражданского образования. Член группы тренеров Департамента по делам молодежи Совета Европы. Эксперт Коалиции по предотвращению и противодействию дискриминации (Украина).



КАЙГОРОДОВ ВЯЧЕСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ

Президент Некоммерческого партнерства «Центр социальных инициатив «Алтай-ПАРУС»», член Общественной комиссии при Главном бюро медико-социальной экспертизы Алтайского края, член общественного совета при Министерстве образования и науки Алтайского края, член городского совета по делам инвалидов, координатор по работе с участниками с инвалидностью молодежного управленческого форума «Алтай. Территория развития».